



Előterjesztő: dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető

Készítette: dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető

Ikt. szám: Rf/2539-4/2018.

Mellékletek száma: nincs

Az előterjesztés jogszerű:

ELŐTERJESZTÉS

Rákócziújfalva Város Önkormányzat Képviselő-testületének

2018. június 14-i soros, nyílt ülésére

a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2017/2018-as nevelési évben végzett tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 85. § (2) bekezdése szerint:

” A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Törvényi kötelezettségemnek eleget téve a határozati javaslatához mellékletként csatolom az intézményi beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést vitassa meg és hozza meg döntését.

Rákócziújfalva, 2018. május 31.



dr. Korpásné Horváth Ildikó
dr. Korpásné Horváth Ildikó
intézményvezető

H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T

Rákóczifalva Város Önkormányzat Képviselő- testületének ____/2018. (VI. 14.) önkormányzati határozata a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2017/2018. évi beszámolójáról

Rákóczifalva Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdés alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde intézményvezetőjének a 2017/2018-as nevelési évről szóló beszámolóját a melléklet szerint jóváhagyja.

Értesülnek:

Kósa Lajos polgármester helyben
Dr. Magyar Attila jegyző helyben
dr. Korpásné Horváth Ildikó Intézményvezető helyben

Rákóczifalva, 2018. május 31.


**Kósa Lajos
polgármester**

VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



2017-2018.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 035789	Intézményvezető dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Csák Csabáné aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Balogh Istvánné aláírás
Szülői szervezet nevében Nádudvari Krisztina aláírás	Fenntartó nevében Kósa Lajos Polgármester aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
 1	

Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2017/2018-as évben végzett munkájáról

Óvodai intézményegység

Általános tájékoztató

A beszámoló törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az éves beszámoló a törvényi előírásoknak megfelelően a kompetenciák mentén történik. Az éves beszámoló (2 évi) a vezetői tanfelügyelet alapját képezte és az intézményi tanfelügyelet is felhasználta.

Bevezetés

Az értékelés intézményi folyamata és az értékelés rendszere

Az értékelés résztvevői

Szint	Felelős	Dokumentum	Felhasználás módja
Csoport	Óvodapedagógusok	Az éves nevelőmunka értékelése	Éves beszámoló, következő évi munkaterv (PDCA ciklus).
Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezetők	A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Team vezető	Team vezető	A team éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Tehetségcsoportok vezetői	Tehetségcsoportok vezetői	A tehetségcsoportok éves munkájának értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Gyógypedagógus	Gyógypedagógus	Az éves munka értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az

			intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Felzárkóztató csoportok vezetői	Felzárkóztató csoportok vezetői	A felzárkóztató csoportok éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Intézményvezető	Intézményvezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Eredmények megismertetése az óvodapedagógusokkal. A következő évi fejlesztési javaslatok meghatározása súlyozással.
Bölcsődevezető	Bölcsődevezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Az éves értékelés intézményi szinten folyamat jellegű, de egymásra épülő. Első értékelési szint a csoportokban valósul meg. Ebben realizálódik a nevelés, fejlesztés eredményessége, illetve a gyermekek egyéni fejlesztésének eredményei és az intézményi mérések eredményei.

A következő fontos szint az egyes fejlesztő csoportok munkájának értékelése. Ezek szakmai tapasztalatainak és javaslatainak megbeszélése. Az intézményvezető a beszámolókból, a mérések eredményeiből és az ellenőrzések tapasztalataiból kiindulva határozza meg a következő év feladatait és felelőseit.

Az intézmény működésének rendje a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a pedagógiai program alapján

Előírás	Megvalósulás	Előírt időszak
Nevelés nélküli munkanapok száma	Megvalósult	Munkaterv szerinti számosságban
Értekezletek, megbeszélések	Megvalósult	2017.09.01.-2018.08.31.
A nevelési év foglalkozási rendje	Megvalósult	2017.09.01.-2018.06.15.
Beszoktatás	Megvalósult	2017.09.01. 2017.10.31. és folyamatba építetten is.
Egyéni és csoportközi	Megvalósult	2017.09.01.-2018.06.15.

fejlesztések		
Nyári nevelési terv és udvari tevékenységi terv elkészítése.	Megvalósult	2017.09.01.-2018.06.15.
Udvari élet rendjének kialakítása, megszervezése	Megvalósult	2017.09.01.-2018.08.31.
Napirend kialakítása	Megvalósult	2017.09.01.-2018.08.31.
A fakultatív hitoktatás igényfelmérése	Megvalósult	2017.09.01.-2018.08.31.
Szülői választmánnyal a kapcsolattartás	Megvalósult	2017.09.01.-2018.08.31.
Nyári nagytakarítási időszak megtervezése	Folyamatban	2018.06.15.-2018.08.31.
Beiratkozás	Megvalósult	2018.04.24. és 2018.04.27.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2017/2018. évi tevékenysége

Az intézmény típusa: óvoda-bölcsőde.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde két szakmailag önálló intézményegységből áll, 2 épületben működik. A 2017/2018. nevelési évben az óvodai felvételi igényeket teljes körűen elláttuk. A bölcsődei felvételi igényeket tavasztól már nem tudtuk ellátni. Kettő szülő gyermeke került felvételi várólistára. Felvételi kérelem elutasítására az óvodai intézményegységben nem került sor. A közös igazgatás lehetővé tette a rugalmas óvodakezdést, az év közbeni bölcsődei felvételt, valamint a dolgozók hiányzása esetén a rugalmas helyettesítést.

Óvodai intézményegység gyermeklétszám adatok

A csoportok létszámadatai

2017. október 01.-én

Csoport	Napraforgó csoport	Hóvirág csoport	Tulipán csoport	Ibolya csoport	Búzavirág csoport	Kamilla csoport	összesen
Helye	Rákóczi út 60	Rákóczi út 60	Rákóczi út 60	Toldi út 33	Toldi út 33	Toldi út 33.	
Gyermeklétszám	23	22	21	22	21	22	131
Ebből SNI gyermek	-	1	1	-	1	-	3
Ebből BTMN	-	2	-	-	-	1	3

gyermek							
SNI szerint számított összlétszám	23	24	23	22	23	22	137
Toldi út és Rákóczi út összegezve	66+4=70			65+2=67			137

2018. május 31.-én

Csoport	Napraforgó csoport	Hóvirág csoport	Tulipán csoport	Ibolya csoport	Búzavirág csoport	Kamilla csoport	összesen
Helye	Rákóczi út 60	Rákóczi út 60	Rákóczi út 60	Toldi út 33	Toldi út 33	Toldi út 33.	
Gyermeklétszám	25	24	24	25	22	23	143
Ebből SNI gyermek	-	1	1	1	1	-	4
Ebből BTMN gyermekek	-	2	1	-	-	1	4
SNI szerinti összlétszám	25	26	26	26	24	23	147
Toldi út és Rákóczi út összegezve	77			73			

A hat csoport vegyes életkorú gyermekekből szervezett. Minden gyermek egésznapos ellátást vesz igénybe. Ezzel sikerült megvalósítani azt a célunkat, hogy az egésznapos iskolára felkészítsük a gyermekeket. Külföldi állampolgárságú gyermek: nincs.

Értékelés a kompetenciák mentén

1. Pedagógiai folyamatok

Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

A belső és a külső partnerek bevonásával alkotjuk meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a Pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kívánom kiemelni.

Kulcsjellemzők:

- Pedagógiai programunk és alaptevékenységünk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnunk.
- Céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és fejlesztéséhez megfelelő információkat szerzünk be, és bevonjuk az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Törekszünk arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési és tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét a PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival.

Erősségek: - A folyamatok tervezése közös értékrenden alapul.

- Folyamatos a szakmai innováció
- A folyamatszabályozások működőképese

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A jogszabályok folyamatos követése és alkalmazása. Közös értelmezés.
Mivel a tervezés és a megvalósítás folyamat, így ennek értékelése sem különíthető el egymástól. A PDCA ciklus alkalmazása is ezt eredményezi. A leírt eredmények alapján történik a következő nevelési év céljainak és feladatainak kitűzése.

1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2016-2017. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek, valamint az ezekre épülő célok és feladatok megvalósítása, amelyek a 2017./2018. évi éves pedagógiai, működési tervben realizálódtak.

Erősségek:

- Az éves terv az előző évi vezetői ellenőrzés által feltárt, további intézkedési terv készítését igénylő területekre határoz meg célokat. Ennek sikeressége az adott évi beszámolóban realizálódik.
- A megfelelő területekhez az adott területen képzettséggel rendelkező óvodapedagógusok állnak.
- Tehetségfejlesztés

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok a 2018/2019 nevelési évre:

- A tehetségfejlesztés további megvalósítása, a beválogatási szempontok átdolgozása.
- A felzárkóztatás segítésére a mozgáskotta módszer folytatásával, a mozgáskotta alapkészlet bővítésével a fejlesztés hatékonyságának növelése.
- A Pedagógiai Program szerinti működés erősítése minden dolgozó esetében
- Szűrés és mozgásprogram az eltérő fejlődésmenetű gyermekek részére (primitív reflexmaradványok, általános éretlenség, tanulási részfunkció-és viselkedészavar, hiperaktivitás, autisztikus spektrumzavar) bevezetett. Ennek bemutatója az óvodapedagógusok részére, szakmai konzultáció.

1.2.1. A szakmai munka tervei és megvalósulásuk

1.2.1.1. A 2017/2018. nevelési év kiemelt céljai, feladatai voltak:

1.2.1.1.1. Felkészülés az országos szakmai ellenőrzésre

Áttekintettük közösen az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. Az egyéni fejlődési dokumentációs rendszerünk kiegészítésre került.

1.2.1.1.2. Felkészülés a pedagógusminősítésre

Áttekintettük közösen az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. A portfólió készítés metodikáját a pedagógusok megismerték. A szükséges portfólió feltöltésre került.

1.2.1.1.3. Önértékelés jogszabály szerinti folytatása

A megalakult szakmai team az előzőekben elkészítette az Önértékelési tervet öt évre, az Éves önértékelési tervet, az Önértékelési programot. Ennek módosítása a jogszabály alapján megtörtént. Az önértékelés minden pedagógusra kiterjedően megtörtént. A vezetői önértékelés is elkészült és feltöltésre került az OH rendszerébe. Az intézményi önértékelés.

A következő rendszer szerint végeztük el az önértékeléssel kapcsolatos feladatainkat

Célunk: A pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan határozza meg a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve a fejlesztések tervezése, a fejlesztés feladatainak intézkedési tervben rögzítése, ezáltal a szervezeti és egyéni tanulási önfejlesztési program működtetése.

Feladatok:

Önértékelési csoport létrehozása

Tájékoztatás (nevelőtestület, szülők)

Az önértékelés során a bevont pedagógusok felkészítése

A bevont pedagógusok folyamatos támogatása

Önértékelés előkészítése, megtervezése

Pedagógusok, és a partnerek tájékoztatása

5 évre szóló önértékelési program

Intézményi elvárásrendszer meghatározása, kidolgozása

Kompetenciák

Pedagógus

1. Pedagógiai, módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges

önreflexiók

3. A tanulás támogatása
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Vezető

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézmény:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Elkészült az **intézményi önértékelés**, erre épült az intézményi tanfelügyelet.

Intézmény

A 2017/2018. nevelési év kiemelt céljai, feladatainak teljesülése

Vezetői -intézményi szinten:

- **Iskola-előkészítő csoport szervezése:** megtörtént.
- **Mozgáskotta módszer működtetése,** bemutató közvetlen partnereinknek és más intézménynek. Martfű óvodapedagógusai is megtekintették a bemutatót és elismeréssel nyilatkoztak munkánkról. Felzárkóztató fejlesztés.
- **Tehetségfejlesztési rendszer bővítése:** ábrázolás és irodalmi tehetségfejlesztés bevezetése megtörtént.

A jogszabályok folyamatos követése és a szükséges módosítások elvégzése a szabályzó dokumentumokban. Közös értelmezés. Megtörtént.

Pedagógiai munka területén:

- Minél több közös séta és élményszerzés biztosítása
- Több közösen készített eszköz a projektekhez

Megvalósult.

1.2.2. Éves értékelés az iskola előkészítő foglalkozásokról

Felzárkóztató felkészítés

Iskola-előkészítő csoport

A fejlesztés iránya	Résztevők száma
Matematikai képességek fejlesztése	14 fő
Anyanyelvi és írásmozgás-koordináció fejlesztése	10-10 fő
Drámajátékok	8 fő
Mozgáskotta	30 fő

Ebben a nevelési évben is megszerveztük a tanköteles korú gyermekek számára az iskola előkészítő foglalkozásokat.

A gyermekek az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek a csoportokba aszerint, mely területen van leginkább szükségük fejlesztésre ahhoz, hogy a későbbiekben az iskolai elvárások ne jelentsenek számukra problémát. A képesség szerinti csoportbontás lehetőséget adott arra,

hogy a gyermekeknek a számukra szükséges képességek és készségek fejlesztését, tudásuk bővítését és biztosabbá tételét biztosíthassuk.

1.2.2.1. Anyanyelvi nevelés és írásmozgás koordináció fejlesztése

Gálné Hernek Angéla gyógypedagógus beszámolója alapján

Személyi feltételek:

Gyógypedagógusunknak a részképességek fejlesztése az egyik fő területe, illetve a képzés során az anyanyelvi ismeretek módszertanával is megismerkedett, így az anyanyelvi és írásmozgás-koordináció fejlesztését képzettsége szerint végezte. A foglalkozások tartalmáról részletes tervet készített a nevelési év elején.

A foglalkozásokon a sok manipulatív tevékenység mellett, melyek a finommozgások fejlődését segítették elő, játékos formában ismerkedtek a gyermekek a hangokkal, a szavak szótagokra és hangokra bontásával, fejlesztettük a kommunikációs képességeket, a beszédértést és a szókincset egyaránt.

Tárgyi feltételek:

A foglalkozásokat ebéd utáni időpontban tartottuk. Ezzel hozzászoknak a gyermekek az alvás lecsökkentéséhez, valamint a fokozatos terheléssel az egésznapos iskola terheihez.

A feladatlapokat idén is magunk állítottuk össze, a szükséges papír és íróeszköz rendelkezésünkre állt. Eszközeinket ebben az évben is bővítettük saját készítésű fejlesztő feladatokkal.

Tapasztalatok:

A játékos gyakorlatok, az eszközökkel való manipuláció, a feladatlapok mind nagy szolgálatot tettek, hogy a gyermekek képességeinek fejlődését elősegítsék. Szívesen vettek részt a foglalkozásokon, örömmel végezték a feladatokat. Téri és síkbeli tájékozódásuk, a feladatlapokon végzett munkájuk esztétikai és tartalmi szempontból is fejlődött év elejéhez viszonyítva.

1.2.2.2. Matematikai és logikai képességfejlesztés

Tárnainé Andics Márta óvodapedagógus-tanító beszámolója alapján

Tervezés:

- A munkaterv elkészítése.
- Feladatlapok összeállítása, eszközök bővítése.
- *Célok:* Egyéni képességfejlesztés, a matematika tanulásához kapcsolódó készségek és képességek fejlesztése, iskolaérettség elérésének támogatása, feladattudat alakítása, monotónia türés fokozása.

Feladatok:

- Matematikai ismeretek elsajátítása, rendszerezése, elmélyítése.
- Kognitív gondolkodási folyamatok fejlesztése: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet.
- Sikerélmények biztosításával önbizalom fejlesztése és a matematika megszerettetése.

Kiemelt feladat:

- Téri tájékozódás alakítása, jobb-bal oldal síkban, térben (jelölt bal kéz, játékok, feladatlapok)

Anyag:

- Tárgyak, elemek tulajdonságai elemek számlálása, tőszámnevek, halmazok képzése mennyiségek összehasonlítása. Ismerkedés a relációs jelekkel. Több-kevesebb-ugyanannyi. Téri tájékozódás. Síkban, lapon való tájékozódás. Haladási irány tartása változatos módszerekkel és eszközökkel.

Módszerek:

- Játékos cselekvés, élményre épülő ismeretszerzés. Drámajátékok, mozgásos játékok, mozgással kísért mondókák, versek, munkalapok, feladatlapok megoldása, ellenőrzés, értékelés, rávezetés, megerősítés, gondolkodtató kérdések.

Eszközök:

- Iskolában is használt eszközök, korongok, színes pálcikák, logikai készlet, dobókocka, saját készítésű eszközök. Számolgotó – feladatgyűjtemény, munkalapok, dominó, gyümölcsök, állatok, fák, levelek, virágok stb.

Munkaforma:

- kiscsoportos, egyéni, páros

Differenciálás szempontjai:

- feladatok nehézségi foka, feladatok mennyisége, segítségadás mértéke, jellege, kérdések típusa, eszközök, számkör, idő.

A foglalkozásra járó gyermekek:

	Tulipán csoport	Hóvirág csoport	Napraforgó csoport	Ibolya csoport	Búzavirág csoport	Kamilla csoport	Összesen
Fő gyermek	5	1	2	3	1	2	14

Csoportok időrendi beosztása:

	Rákóczi út (8 fő)	Toldi út (6 fő)
Hétfő	13 ¹⁵ -13 ⁴⁵	
Szerda		13 ¹⁵ -13 ⁴⁵

Megvalósulás:

- A gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, folyamatos megerősítés mellett önbizalmuk nőtt.
- A tervezett anyagot átvették, a gyermekek ismeretei bővültek, tudásuk biztosabb lett, számfogalmuk 10-es számkörben 12 gyermeknél biztos, 2 gyermek esetében még bizonytalan, óvodapedagógusoknak jelzésre került.
- Képességeik fejlődtek, belső motivációval rendelkeznek, feladattudatuk kialakult, feladat végzésben kitartók, monotónia tűrésük fejlődött.
- 14 gyermek megkezdí általános iskolai tanulmányit.

Reflexió:

- Két gyermeknél komoly problémát jelentett a számfogalom, számállandóság kialakulása, a következő nevelési évben, új játékokkal, egyéni fejlesztésekkel több megsegítés kell. A problémát jeleztem az óvodapedagógusoknak.
- Továbbra is hiányterület a téri irányok, jobb-bal oldaliság kialakulása, ezért a jelölt bal kéz, jelölt baloldal a lapon állandóan megjelenő szimbólum. További játékok, megerősítés szükséges, új játékok gyűjtését tervezzük.
- További eszközök, játékok, feladatlapok bővítését is tervezzük.

Erősség:

- Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve minden gyermek olyan területen kap megsegítést, amire szüksége van.
- A kiscsoportos szervezési forma, több lehetőséget biztosít az egyéni képességek felmérésére, fejlesztésére az egyéni bánásmód megvalósítására, differenciálásra.

- A tevékenységeken megjelenő, iskolában használatos eszközök, módszerek használata ismeret-jártasság-készség szintjén.
Fejleszthető terület:
- Tárgyi feltételek, eszközök bővítése, mely lehetővé teszi a manuális, cselekvéses, élményen alapuló ismeretszerzést, gyakorlást, tudásanyag elmélyítést.
- Önfejlesztéssel szaktudományos ismeretek bővítése, módszertani kultúra fejlesztése, önreflexió, önkorrekción.
- Egyéni fejlesztések, szorosabb együttműködés kialakítása a csoportos óvodapedagógusokkal.

1.2.2.3. Drámajáték

Császárné Sebestyén Margit beszámolója alapján.

Résztevők száma: 12 fő

A drámajáték célja: Az iskolaérettséghez szükséges szociális kompetenciák drámajáték során történő fejlesztése.

A drámajáték feladata:

- Értelmi funkciók gyakorlása: érzékelés- észlelés, figyelem, gondolkodás.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése: kitartás, feladattudat, feladatra való összpontosítás, türelem, várakozás képessége.
- Érzelmi megnyilvánulások gyakorlása: öröm, félelem, szomorúság, harag, együttérzés, elutasítás, bátorság...

Célcsoport: 6-7 éves, tanköteles korú gyermekek.

Foglalkozás helye: Rákóczi úti épület emeleti szobája.

A gyermekek összetétele: 8 fő, ebből 3 lány és 5 fiú. Közülük 1 gyermek iskolát kezd, 7-en még egy évig óvodában maradnak.

Az óvodapedagógusokkal együttműködve, előzetes megfigyelésük alapján javasolták a gyermekeket, a szülők tájékoztatásával és beleegyezésével történik a részvétel.

A fejlesztő tartalmak munkatervben rögzítésre kerültek, melyet a nevelőtestület elfogadott.

Arányaiban a tervezet több utánzó-, figyelemkoncentrációt segítő, valamint lazító, közérzetjavító játékot tartalmazott, kevesebb önálló, kreativitást igénylő, egyéni megnyilvánulást kívánó játékot. Természetesen nem maradhattak el az előző évek népszerű, sikeres drámajátékai sem.

Az első hónapban zömében kapcsolatteremtő, egymással, egymás nevével, jelével, tulajdonságaikkal ismerkedő játékokat játszottunk, ami megalapozta a további közösségi összetartozás jellegét, hangulatát, egymáshoz fűződő pozitív érzelmi viszonyuk alakulását, a bizalmat a többiek iránt és megtanultak kooperálni egymással, ami a későbbi közös munkánkhoz elengedhetetlen.

Az iskolaérettség eléréséhez szükséges értelemre, gondolkodásra, figyelmükre ható játékokon túl nagyon fontos a drámajáték foglalkozásra járó gyermekeknek a viselkedésükben, magatartásukban való pozitív irányban történő elmozdulás. Egy-egy szerepbe bújva a visszahúzódóbb gyermekek a komfortzónájukból kilépve egyre bátrabbakká váltak, míg az extrovertáltabb, könnyen „felpörgő” gyermekek a lazító- feszítő, vagy relaxáló gyakorlatok alkalmával tapasztalhatták meg a megnyugvás, ellazulás érzését és megérik, hogy tudnak uralkodni a testük és érzelmeik felett.

A játékok témaválasztásában illeszkedett az óvodai csoportok aktuális projektjeihez, így a játékok érzelmileg még közelebb hozhatók voltak a gyermekekhez.

Csoportos, páros és egyéni munkaformában is dolgoztak a játékok jellegétől függően.

Kommunikációjuk sokat alakult a nevelési év során, szívesen, gátlások nélkül beszélgettünk. Elmondhatták véleményüket, sokat meséltek a játékok kapcsán is a családjukról, örömeikről, kérték a megkedvelt játékokat. Mindig bátran adhattak felénk visszajelzést. A foglalkozások végén megfogalmazták ki miben érezte magát ügyesnek. A pozitív megerősítés, bátorító nevelés módszerei és szemlélete hatotta át a foglalkozásokat.

A célunkat és a feladatainkat megvalósítottuk, hiszen a nyolc gyermek önmagához képest nagy utat tett meg a hónapok során, bátrabbak, önállóbbak, nyitottabbak, kommunikatívabbak lettek.

Fejleszthető terület:

- Iskola előkészítő csoport (drámajáték) további működtetése.

Erősség:

- A drámajátékok hatására nőtt a gyermekek önbizalma, szerepvállalási kedve. Verbális és nonverbális kommunikációjuk nagy mértékben fejlődött.

1.2.2.4. Mozgáskotta

Fekete Zoltánné óvodapedagógus beszámolója alapján

Az előző nevelési évhez hasonlóan, az iskola előkészítő csoportokba (2 csoport), az óvodapedagógusokkal közösen egyeztetve kerültek be a gyermekek. Intézményi szinten 30 fő. A foglalkozásokra keddi és csütörtöki napokon került sor, melyek időtartama fél óra volt. Az éves

munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, képességeiket. Tudatos tervezéssel, a fokozatosság elvének figyelembevételével, a tárgyi feltételek (mozgáskotta alapkészlet) biztosításával kezdtük el a módszer alkalmazását a gyermekek körében. A foglalkozásokat az egyszerűtől: *4 szín, állatos jelmodulok megismerése*, a bonyolultabb felé: *lábjelek, forgások, bohóc figura megismerése, ritmus lejárása, tapsolása, egyszerű mondóka kirakása, lejárása a kottalapon* haladva építettem fel. A gyermekek könnyen ráhangolódtak a foglalkozásokra. Hamar megtanulták a mozgáskotta sajátos nyelvezetét. (marokzsák, kottalap, dobogó csuklópánt stb..) mellyel szókincsük, beszéd és kifejezőképességük is fejlődött. A mozgásos feladatok végrehajtása közben a megismerő tevékenységek (érezékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás) összhangjának megteremtésére törekedtünk. A „láthatatlanná varázsolt” (elvett, lefordított) kottalapok használatával játékosan fejlődött figyelmük, emlékezetük. A mozgáskotta soron (állatos, lábjeles kottalapok) mozgásuk összerendezettebb lett, egyensúlyérzékük életkoruknak megfelelően alakult. A lábjeleken található pontok, „manócskák” megszámlálásával, gondolkodásuk, számolási készségük fejlődött. A csuklópánt használatával, amit a gyermekek a bal csuklójukra húztak minden foglalkozás alkalmával, megtanulták a bal és a jobb fogalmát, megfelelően alkalmazták a mozgáskotta soron is. Képesé váltak egyszerű ritmus sorok lejáráására, letapsolására. A foglalkozásokat igyekeztem „mese keretbe” foglalni. Figyelembe vettem óvodánk jeles napjait és az évszakokat. Olyan gyakorlatokat, játékokat, kottasorokat állított össze a kolléganő, hogy pozitív érzelmeket (sikerélményt) váltsanak ki a gyermekekből. A gyakorlatok végrehajtása közben tapasztalható volt, hogy a gyermekek már érett akarati tulajdonságokkal rendelkeznek (kitartás, akaraterő, szabálytudat, feladattudat stb.). Lehetőség nyílt sokszor kooperálásra, együttműködésre, feladatsorok kirakására, kiegészítő feladatok kitalálására, eszközök elrakására stb. Ezek a lehetőségek segítették a csoportokon belül az együtt gondolkodást, az összedolgozást kialakítani, az érzelmi, erkölcsi tulajdonságaikat erősíteni. A foglalkozások közben fontos volt a folyamatos visszacsatolás, értékelés, építő jellegű véleményalkotás, elismerő, buzdító szavak. A gyermekek szívesen jártak a mozgáskotta foglalkozásokra, ezt nem csak az őszinte gyermeki megnyilvánulások, hanem a kolléganőktől kapott pozitív visszajelzések is alátámasztották. A módszer kínálta lehetőségek kihasználásával hozzájárultunk a 6-7 éves gyermekek iskola előkészítéséhez.

Fejleszhető terület:

Teljes tanköteles korú gyermekekre továbbra is alkalmazzuk a mozgáskottát.

Erősség:

Komplex fejlesztő hatású módszer. A gyermekek testi, értelmi képességeit egyaránt fejleszti.

1.2.3. A Hagyományőrző munkaközösség munkája

Szelindiné Nagy Mónika óvodapedagógus beszámolója alapján

Az ünnepek, megemlékezések, jelentős események az óvoda életében. Kiemelkednek az óvoda életéből, de előzményei ugyanakkor beleilleszkednek a mindennapokba.

Célunk volt: a gyermekek érzelmi életének gazdagítása, élménynyújtás, az ünnepek, hagyományok megismertetése.

A nevelési évnnyitó értekezleten ismertette a munkaközösség-vezető a munkatervet, ezt a nevelőtestület véleményezte, majd egyhangú szavazással elfogadta. A terv része a felelősi rendszer, mely egyéni egyeztetések után meghatározza a személyi kompetenciákat. Az ünnepek feldolgozása projektrendszerben történik. Szervezésnél szem előtt tartottuk az óvodai hagyományok ápolását, a népszokások őrzését.

A folyamatos kapcsolattartás mellett évszakonként egyeztettünk és konkretizáltuk az időpontokat, teendőket. A hagyományőrzés része a minőségügyi folyamatoknak, ezért a szülői elégedettségmérésnek is a része. Fokozott figyelmet fordítottunk a szülők többrétű tájékoztatására kiírásokkal, egyéni levelekkel, beszélgetésekkel.

A szülői értekezleten ismertettük a féléves programokat, lehetőséget nyújtottunk a szülőknek kérdések feltevésére, melyekre igyekeztünk részletes és kimerítő választ adni.

A gyermekek már a készülődés közben megismerték a hagyományokat, a tevékenységek által aktív részesei voltak a készülődésnek.

- **Advent, Karácsony**
- **Mikulás**
- **Luca-búza ültetés**
- **Farsang**
- **Március 15-ei megemlékezés**
- **Húsvét Tojáskeresés**
- **Májusbot készítés**
- **Anyák napja**
-

Tapasztalatunk szerint a szülők igénylik, hogy aktív részesei legyenek gyermekük óvodai életének. Így szülők részvételével zajlik a Karácsonyi ünnepség, az Anyák napja, az Óvodai búcsúztató, az Ovi-gála, a Tehetségnap. A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódva lehetőséget adtunk a szülőknek, hogy nyílt nap keretében személyesen betekintést nyerjenek a készülődésbe, az óvodai élet mindennapjaiba.

Nagyobb ünnepeink intézményi, vagy óvodaszintű rendezvények keretében zajlanak:

- **Szüreti mulatság**
- **Ovi-gála**
- **Komatálazás**
- **Óvodai-bölcsődei Gergely-járás**
- **Iskolába indulók búcsúztatása**
- **Tehetségnap**

Helyi programunk specifikumaként évszakonként berendeztük az **Ovi- galériánkat**.

A programokat színesítette az **óvónői bábcsoport** vidám, szórakoztató játéka.

Igyekeztünk az idén is jó kapcsolatot ápolni a város intézményeivel. Mikulás és Pünkösöd ünnepén a gyermekek vidám műsorral kedveskedtek az **Idősek Bentlakásos Otthona** lakói számára.

A **Városi Könyvtár** kezdeményezését is szívesen fogadtuk, hogy minél több irodalmat értő, szerető gyermeket neveljünk. A **szavalóversenyre** idén nem kaptunk meghívást. A gyermekek készülődését kárpótolva ezt intézményen belül rendeztük meg.

Közös rendezvényeink az **iskolával** több éves múltra tekintenek vissza, ezek:

- **Iskolai Gergely járás**
- **Március 15.**
- **Iskola Kóstolgató**
- Óvodapedagógusaink látogatói voltak az iskolai **nyílt óráknak**, rendezvényeknek, a tanítók is meghívást kaptak a **nyílt óvodai tevékenységekre**, a Tehetségnapra, az Ovi-gálára és a Ballagásra. Ez a kölcsönös kapcsolat segíti az óvoda – iskola közötti átmenetet, az iskolai beilleszkedést.

A kitűzött célokat sikerült megvalósítani. A közösen átélt élmények mind közelebb hoztak egymáshoz: óvodapedagógusokat, gyermekeket, szülőket.

Fejlesztendő terület:

Egyeztetés minden partnerrel a kapcsolatok tartalmáról, az igényekről.

Erősség:

- A hagyományörző programunk átöleli egész óvodai nevelésünket, mely során lehetőséget

teremtünk a gyermekek számára, hogy pozitív élményeket szerezzenek és hiteles, követendő mintákat kapjanak. Önműködő rendszert alakítottunk ki.

1.2.4. Tehetségfejlesztés

Az óvodai intézményegységben folyamatosan végezzük a tehetségfejlesztést, az alapprogramnak és a Pedagógiai Programnak megfelelően a következő területeken:

1.2.4.1. Gyermektánc tehetségfejlesztés

Szabóné Farkas Edina beszámolója alapján

Zenei részterületen történt a tehetségesnek beválogatott gyermekek személyiségfejlesztése, figyelembe véve képességeiket, tehetségüket.

Első lépésként **azonosítottuk** a tehetségesnek ígérkező gyermekeket.

Célunk: a gyermektánc területén kiemelkedő képességű gyermekek válogatása.

Célcsoport: a 2017. augusztus 31-ig 5. életévüket betöltött gyermekek.

Az óvodapedagógusok a csoportjukban történő egyéni zenei fejlesztések, közös zenei játékok tapasztalatait is figyelembe véve, azonos szempontsor alapján, a szülők beleegyezésével elvégezték a beválogatást.

Az óvodapedagógusok javaslata alapján, a szülők hozzájárulásával 13 gyermekkel kezdődhetek el a foglalkozások 2017 novemberétől heti egy alkalommal délután, a Rákóczi úti óvodában. A Toldi úti óvodából négy gyermeket kísértek át. A foglalkozás helyéről és időpontjáról a szülőket írásban értesítettük.

A tehetségfejlesztés célja:

- a gyermekek képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése hatékony pedagógiai eszközökkel
- személyiségfejlesztés (motiváció, önismeret, alkalmazkodó képesség, kapcsolat teremtés stb.)

A tehetségfejlesztés feladata:

- a tehetséges gyermekek erős oldalának feltérképezése és fejlesztése

- a tehetséges gyermekek gyenge oldalának fejlesztése (hatásos módszerek kialakítása)
- megfelelő érzelmi légkör megteremtése
- feltöltődést segítő tevékenységek (terhelhetőség, regenerálódás) beiktatása

A foglalkozásokon elsődleges szempont a közös élmény, a mozgás, a zene megszerettetése. Fontos a gyermekek motiválása a zenei tevékenységekbe, amely számukra zenei esztétikai élményt is jelent.

Ismerkedtek a magyar néptáncok közül az ugrós tánc liktetésével, egyszerű motívumaival. Lépéseinek elemeit, előkészítő mozdulatait alkalmaztuk, az életkori sajátosságokat, egyéni fejlettséget figyelembe véve.

A népi mondókák, dalos játékok tanulásával a gyermekek érzelmi élete gazdagodott, valamint segítette a közösségen belüli kapcsolatok alakulását. A gyermekek várták és szívesen jártak a foglalkozásokra.

Az együtt töltött idő alatt a közös játékok, az együtt mozgás, egymáshoz való igazodás alkalmával gyakorolták az együttműködést, kitartást, a másokra való odafigyelést, önfegyelmet. Ugyanakkor ezek a játékok lehetőséget adtak az egyéniség kibontakoztatására is, az önálló szerepvállalásra.

A játékos képességfejlesztések, énekes játékok során egyéni differenciálásra, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére, a gyermekek erősségeinek, gyenge oldalának feltárására adódott lehetőség. A fejlesztések ezekre irányultak.

Az alábbi *módszerek* alkalmazása segítette a gyermekek fejlesztését, motiválását:

- ✓ bátorító nevelés elveinek alkalmazása
- ✓ dicséret, buzdítás, megerősítés
- ✓ megfigyelés, segítségadás - egyéni igény szerint
- ✓ ellenőrzés, értékelés
- ✓ megfigyelés, hibajavítás
- ✓ játékoság
- ✓ következetesség
- ✓ egyéni bánásmód,
- ✓ differenciált fejlesztés

Továbbra is fontos a folyamatos önképzés, a gyermek megismerési technikák, módszerek elsajátítása, tanulási, képességfejlesztési segédanyagok, eszközök megismerése, zenei anyagok gyűjtése a digitális technika adta lehetőségeket is felhasználva.

Lehetőségünk volt bemutatkozni a tágabb környezet felé is. Tehetségnapunkon színpadra álltunk. A szülők együttműködők, érdeklődők voltak, a csoport minden tagja részt vett a fellépésen. A bemutatkozás fontos az önbizalom fejlesztése, a szerepléssel járó feszültségtűrő képesség, az akarat tulajdonságok alakítása és a sikerélményhez juttatás szempontjából is.

Fejlesztendő terület:

- Tanulási, képességfejlesztési segédanyagok megismerése, bővítése

Erősségek:

- Élményszerű, játékos tanulás.

1.2.4.2. *Játékos angol tehetségfejlesztés*

Felcser Erika beszámolója alapján

Ötödik éve folyik óvodánkban a játékos angol tehetséggondozás.

A tanköteles korú gyermekek számára meghirdetett foglalkozások heti egy alkalommal történnek.

A csoport a Rákóczi úti óvodában 13 fő-vel indult októberben.

A gyermekek nagy lelkesedéssel és örömteli várakozással vettek részt minden héten egy alkalommal ezeken a foglalkozáson. A dalokat, mondókákat és ismeretanyagokat szívesen és gyorsan elsajátították. Fontos a gyermekekkel megismertetni azokat az alapvető angol kifejezéseket és szavakat, amelyek megalapozzák az angol nyelv tanulását.

Próbáljuk játékos formában átadni mindazokat az ismereteket óvodásaink számára, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a gyermekek nyitottá váljanak az angol nyelv minél optimálisabb későbbi elsajátítására, befogadására. Ezt mindenképpen színesen, számukra érdekesen és figyelemfelkeltően összeállított, változatos foglalkozási anyaggal próbáljuk élményszerűbbé tenni.

Október óta a 28-30 foglalkozás alkalmával 10 mozgásos dalos játékot, 4 mondókát, számokat 20-ig, 12 szín nevét, testünk fontosabb részeit, állatok neveit, a hét napjait, évszakok neveit, köszönési formákat, család tagjainak megnevezését, néhány társalgási kifejezést sajátítottak el különböző foglalkozási technikák segítségével angol nyelven, biztos használattal. Mondókákat és dalokat tanultak.

2018. 03. 22.-én a Tehetség-nap keretein belül bemutattuk a szülőknek, meghívott vendégeknek és az óvodástársaknak az eddig tanultakat.

Fejleszthető terület:

- új eszközökkel, módszerekkel színesíteni az oktatás folyamatát.

Erőssége:

- könnyen elsajátítható, és a gyermekek számára kedvelt dalok és mondókák kiválasztása,
- a tanultak, sikeres bemutatása, demonstrálása a tanultaknak,
- a gyermekek szeretnek részt venni az angol foglalkozásokon.

1.2.4.3. Mozgás tehetségfejlesztés

Mazsorett

Bíró Irén óvodapedagógus beszámolója alapján.

A tehetségfejlesztés célja:

- tehetséggondozás
- a mozgás és a zene megszerettetése
- a tehetséges oldal fejlesztése, a gyenge oldal erősítése

A tehetségfejlesztés feladata:

- személyi és tárgyi feltételek megteremtése
- a zene és mozgásanyag kiválasztása, a koreográfia összeállítása
- újszerű módszerek, egyénre szabott technikák kiválasztása
- a csoportba járó gyermekek megadott szempontok szerinti beválogatása
- az érintett szülők tájékoztatása, kapcsolattartás
- a „Tehetség-napra” való felkészülés

Az óvodai tehetséggondozás a tehetségigéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

A személyiség megismerésének alapvető eszköze a megfigyelés:

- a mindennapi tevékenységek során történő spontán megfigyelés
- egy adott szempont alapján történő célzott megfigyelés

A „Mazsola” csoportba a zene és mozgás területén kiemelkedő képességű gyermekek kerültek be.

A csoport létszáma ebben a nevelési évben 9 fő volt.

Heti 1 alkalommal, héttőnként délután 15:45-16:15-ig tartott a Toldi úti Óvoda Búzavirág csoportjában a fejlesztés.

A fejlesztő tartalmakat Munkatervben rögzítette a kolléganő, melyet a nevelőtestület elfogadott. Törekedtünk arra, hogy a foglalkozások logikusan legyenek felépítve, a cél elérését segítő lépések egymásra épüljenek, legyen differenciálás, ugyanakkor nagyon játékos.

Kihasználtuk az egymástól való tanulás lehetőségeit, gyakorolták az együtt mozgást, az együttműködést, a másokra való odafigyelést. Fejlődött akaratuk, kitartásuk, önfegyelmük, figyelemkoncentrációjuk, ritmusérzékük, mozgásuk, térészlelésük. Összetartó, egymást tisztelő és szerető közösséggé vált a csoport.

Továbbra is fontosnak tartjuk az önképzést és a digitális technika adta lehetőségek kihasználását. 2018. márciusában ismét megmutatkozhattunk a „Tehetség-nap” keretében.

Ábrázolás tehetséggondozás értékelése

Töröcsik Lajosné és Zeleiné Tóth Orsolya beszámolója alapján

Óvodánkban az ábrázolás tehetséggondozás a 2017-2018-as nevelési évben indult. A két tagintézményben két óvodapedagógus vezeti a foglalkozásokat. Helyszíne a Rákóczi úti óvoda.

A gyermekek beválogatása meghatározott szempontsor szerint történt, a szociális érettség mellett fontosnak tartottuk a motivációt, az összpontosításra való képességet, a kiemelkedő finommozgást, szem-kéz koordinációt, valamint az érdeklődést az ábrázolás, az ismeretlen anyagok és technikák iránt.

Ez alapján négy gyermek került a csoportba, két leány és két fiú. A létszám optimális volt az összetett feladatok és ismeretlen technikák alkalmazása miatt, lehetőséget biztosított az egyéni segítségnyújtásra.

A foglalkozások időtartama 30-40 perc volt a gyermekek igényeihez igazodva.

A tevékenységeket mindig a motiválással kezdődtek a kihelyezett eszközökkel, mintadarabbal, zenével vagy mesével. A gyermekek ráhangolódása után a konkrét tevékenykedés vette kezdetét.

A munka befejeztével a produktumok megtekintésével és értékelésével zártuk a foglalkozást.

A foglalkozásokra a gyermekek örömmel érkeztek, izgatottan várták a feladatokat. Egyéniségük jegyei megjelentek az elkészített munkájukban.

A tevékenységek során megfigyelhető volt az egymás iránti ragaszkodás kialakulása, bár a gyermekek más-más csoportból érkeztek. Minden alkalom után észrevehetően nőtt a magabiztosságuk az ismeretlen technikákkal, vagy az összetett feladatokkal szemben. Szükség esetén segítséget kértek, egymást új ötletekkel segítették, biztatták. Előfordult, hogy a kapott feladatot a technika újdonsága miatt az első pillanatban nehéznek vagy megoldhatatlannak

találták, de a segítségadás után rövid időn belül jókedvűen fogtak hozzá. Precízen, aprólékosan dolgoztak, fantáziájuk megmutatkozott munkájukban.

A gyermekek egyedisége kapcsán az egyes területeken tehetségük más- más mértékben bontakozott ki, mindenkinek volt kimagasló munkája. Számos alkalommal adtak egymásnak ötleteket, illetve tanácsot. A tevékenységek kellemes légkörben, oldott hangulatban zajlottak, a gyermekek az első találkozásunk után elfogadtak, várták a következő foglalkozást.

Az elkészült produktumok esztétikusak, egyediek és meglepően szépek lettek.

Hatalmas volt bennük a késztetés, hogy büszkélkedjenek velük csoporttársaikkal, családtagjaikkal és a csoportos óvodapedagógusokkal.

A Varsány Községi Házban megrendezett tehetségnapon tartalmas kiállítást rendeztünk munkáikból.

A szülők meglepődve gyönyörködtek a kihelyezett munkákban, látva, hogy gyermekük milyen kreatív, produktumai esztétikusak, befejezettek, ötletesek.

Elért eredmények:

A gyermekek szívesen használják a megismert új technikákat és anyagokat tevékenységeik során. Szem-kéz koordinációjuk fejlődött. Esztétikai érzékük fejlődött. Igényességük fejlődött saját produktumaikkal szemben. Fantáziájuk gazdagodott. Finommozgásuk, ez által írásmozgás-koordinációjuk fejlődött. Önbizalmuk nőtt. Közösségi érzésük, empátiájuk, toleranciájuk fejlődött. Örömmel tevékenykednek, elképzeléseiket igyekeznek megvalósítani, a feladatok iránt elkötelezettek. A feladatok elvégzése iránti igény kialakult bennük. Munkájukban örömeiket lelik.

1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szempon: *Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?*

Elvárás: *Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.*

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:

A kitűzött ellenőrzések megvalósultak. A nevelőmunka új rendszer szerinti tervezése sikeresen megvalósult. A csoportokban érzelmi biztonság és családi légkör tapasztalható. Minden dolgozó a Pedagógiai program szerint végzi munkáját. A csoportokban és óvodaszinten is hangsúlyos az integrált nevelés. A hospitálások a módszertani kultúrára voltak pozitív hatással. A dokumentáció pontos.

Meggyőződésem, hogy a belső ellenőrzés, a fejlesztő jellegű értékelés és a külső szakmai ellenőrzés pozitív megerősítést eredményeznek, amely a gyermekek, a szülők, a fenntartó és az iskola elégedettségében is mérhetővé válik. Az eredményesség mindegyikünk számára fontos, amelyet csakis együttműködve, hatékony tervezéssel és szervezéssel érhetünk el. A pedagógus életpályamodell bevezetése újszerű vezetői feladatokat igényel, amelyhez szükséges az eddigi vezetői tapasztalat, a törvények naprakész ismerete és a kialakított - kulcsfolyamatként azonosított - folyamatszabályozások működőképessége.

A vezetés összetett folyamat- és rendszer, amely mindig a helyi sajátosságokra épül.

1.3.1. Belső ellenőrzés

Vezetői ellenőrzések

Intézményi szintű ellenőrzések

ÓVODA – BÖLCSŐDE

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő intervallum	Ellenőrzést végző személy
PEDAGÓGIAI, TANÜGYIGAZGATÁSI		- Napló leadása 2016/2017. évi	2017.09	Intézményvezető
Dokumentáció	Csoportnapló óvoda	- Naprakész dokumentáció - Biztonságos intézmény, szabályok rögzítése - Sikerkritériumok jelölése - Nevelés tervezése - Nevelés és tevékenység tervezésének közvetítése a szülők felé és a csoportnaplóban	2017.09.21. 2017.09.21.	Intézményvezető
	Óvoda Felvételi és mulasztási napló	-2016/17. évi leadása, lezárása - Törvényi megfelelés	2017.09.09. 2017.09.21.	Intézményvezető Intézményvezető
	Felvételi könyv bölcsőde	- Naprakész vezetés - Havi létszám-nyilvántartás	2018.01.30. 2018.08.29.	Intézményvezető
ÜNNEPEK Hagyományok	Ped.program, Hagyományörző munkaterv Ped.program	- Ünnepi előkészületek, dekoráció - Ünnep szervezetsége	2017. és 2018. 2017.12. 2018.03.	Int.vez.h. int. vez. h.
Szülői értekezlet	SZMSZ	- Kapcsolatépítés a szülőkkel - Tartalom	2017.10. 2017.02.	int.vez és int.vez.h Int.vez.
		- Projekt arculatának megjelenítése a csoportokban	2017.11. 2018.02.	Int.vez.h. Intézményvezető

Tematikus nevelési területek	Ped. program	- Pedagógiai programnak való megfelelés - Stabil szokás és szabályrendszer	2017. 12.	Intézményvezető helyettes
		- Csoport kialakítása a helyi pedagógiai programnak megfelelően	2017. 10. 02.	Intézményvezető
				Intézményvezető

A bölcsőde belső ellenőrzését az ellenőrzési terv alapján a bölcsőde szakmai vezetője végezte. Intézményvezetői ellenőrzés az ellenőrzés meglétére vonatkozik a bölcsődében.

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő Időintervallum	Ellenőrzést végző személy
MUNKÁLTATÓ Munkaidő betartása	SZMSZ Munkaköri leírás alapján	- Pontos munkakezdés - Hiányzás jelzése időben a vezetőnek, munkatársaknak	Alkalomszerűen 2017. 09. 2018. 05.	intézményvezető
Technikai dolgozók munkavégzése	Munkaköri leírás alapján	- Területe tiszta, ápolat - A gyermekek gondozási feladataiban segít - Óvónőkkel összehangoltan végzi feladatát - Munkáját a feladatleírás alapján végzi	2017. 11. 13. 2018. 02. 12. Alkalomszerűen	Intézményvez. Intézményvez. h.
A konyha higiéniaja	Munkaköri leírás alapján	- Ételminta az előírtak szerint tárolva - Mosogatófázisok betartása - Ételmaradék helyes tárolása	2017. 11. 2018. 02.	Intézményvez. Int.vez. h.
EGYÉB Dekoráció Óvodakép		- Évszakhoz illő dekoráció és környezeti sarok - Tematikus kiírások esztétikuma	2017. 09. 2017. 12. 2018. 03. 2018. 06.	Int.vez.

Élelmezés bölcsoede	Élelmezési szabályok betartása, leltár	Élelmezés ellenörzése	3 havonta	Intézményvez. Bölcsoedevez.
------------------------	--	--------------------------	-----------	--------------------------------

Külön napi ellenörzést már nem igényelt a közfoglalkoztatottak munkájának koordinálása és ellenörzése. Nagyon jó csapat alakult ki velük. Nélkülük nem tudnánk biztosítani a napi működést.

1.3.2. Külső szakmai ellenörzések

1.3.3. Intézményellenörzés

Intézményellenörzésre 2017. 09. 26. -án került sor.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenörzés (tanfelügyelet) keretében lebonyolított intézményellenörzés célja az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját.

Az intézményellenörzés során a szakértők az általános elvárásrendszer alapján – figyelembe véve az intézményi saját elvárásrendszert – azt vizsgálják, hogy az intézmény a maga által kitűzött céloknak hogyan tudott megfelelni, azok megvalósításában hol tart. A jogszabályi előírásnak megfelelően az ellenörzést legalább ötévente egyszer el kell végezni. Intézmény ellenörzésére akkor kerülhet sor, ha az intézmény vezetőjét már értékelték tanfelügyelet keretében, vagy az intézményellenörzés során kerül sor az intézményvezető ellenörzésére. Az ellenörzés eredményét szakértői összegző dokumentumban fogalmazzák meg a vizsgálatot végző szakértők, amelyet az ellenörzést vezető szakértő az ellenörzés lezárását követő 15 napon belül feltölt az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe. Az összegző szakértői értékelés alapján az intézményvezető öt évre szóló intézkedési tervet készít, amelyben kijelöli az intézmény pedagógiai-szakmai munkája fejlesztésének feladatait. Az intézkedési tervet az ellenörzés eredményének közlését követő 60 napon belül a nevelő- testület jóváhagyja, melyet az intézményvezető haladéktalanul feltölti a Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe, amely azt elérhetővé teszi az intézmény fenntartója és a Hivatal számára.

A többször módosított Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 87. § szerint:

(1) Az oktatásért felelős miniszter működteti az országos pedagógiai-szakmai ellenörzés rendszerét. Ennek keretei között a köznevelési intézményben folyamatos pedagógiai-szakmai ellenörzést szervez, amely intézményenként ötévente ismétlődő, értékeléssel záruló vizsgálat. (2) Az országos pedagógiai-szakmai ellenörzést a hivatal szervezi.

(3) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében. Az ellenőrzés kiterjed fenntartótól függetlenül minden köznevelési intézményre.

(5)* Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben az a köznevelési szakértő vehet részt, aki a külön jogszabályban előírt továbbképzés követelményeit teljesítette.

(6) A köznevelési intézményben a munkáltatói jogok gyakorlása során az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés eredményét figyelembe kell venni.

(7) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés eredménye és az azt megalapozó dokumentumok a fenntartó számára a fenntartott intézmény vonatkozásában nyilvánosak.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet előírásai

146. § (9) Intézményellenőrzésre abban az esetben kerülhet sor, ha az intézmény vezetőjét értékelték az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében vagy az intézményellenőrzés során kerül sor az intézményvezető ellenőrzésére is.

156. § (5) A pedagógiai-szakmai ellenőrzés és a szakmai ellenőrzés megállapításait a személyiségvédelemre vonatkozó jogszabályok megtartásával, anonimizált módon kell az érintett nevelési-oktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon, továbbá az ellenőrzést indító honlapján nyilvánosságra hozni.

Az intézményellenőrzés eredménye, amely a szakértők értékelését teljes körűen tartalmazza.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A stratégiai dokumentumok összhangban vannak az éves munkatervvel, intézményi beszámolókkal, a munkaközösségek munkaterveivel, beszámolóival.

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók

(például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Az intézmény meghatározó dokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ, Továbbképzési Program) készítésénél figyelembe vették a település adottságait, demográfiai mutatóit, szülői igényeket, a partneri elégedettség eredményeit.

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A munkaközösségek és a munkacsoportok a vezetővel együttműködve alakítják ki a stratégiai és operatív terveket.

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Együttműködésük szabályozott a jogszabályoknak megfelelő.

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Nyomon követhető a Pedagógiai Programban és más stratégiai dokumentumban a célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága.

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az intézmény dokumentumai a hatályos jogszabályoknak megfelelően készültek el. Az oktatáspolitikai célok koherensek a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Továbbképzési Program céljaival.

1.2.8.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.)

A Pedagógiai program, a Vezetői pályázat, a Továbbképzési Program és az egyéb dokumentumok céljai, feladatai következetesen megjelennek az adott nevelési évre vonatkozó célok és feladatok kitűzésében.

1.3.10. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

Az intézményben a nevelési évekre bontott tervezés óvodai gyakorlatban történő megvalósítása az óvodapedagógusok bevonásával, a munkaközösség és a munkacsoportok bevonásával történik.

1.3.11. Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens egységet mutat az Óvodai nevelés alapprogramjával és a helyi, intézményi sajátosságokkal. Ezen stratégiai dokumentumok alapján határozzák meg a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztéséhez igazodó és szükséges pedagógiai módszereket, eljárásokat.

1.3.12. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési,

tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Az adott nevelési évben kidolgozott éves nevelési, az éves tanulási/tevékenységi/projekt/tematikusterv, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak összhangja segítik a pedagógiai program teljesítését, a nevelési-tanítási folyamat hatékony működését, valamennyi közvetlen partner elégedettségére.

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

1.4.14. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése, a munkaterv elkészítése. Figyelembe veszik a munkaközösségek, óvodai csoportok beszámolóit, javaslatait is és közös konszenzusban terveznek. Az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciókat elvégzik hatásosságát, fejlesztő jellegét folyamatosan vizsgálják.

1.4.15. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A vizsgált két intézményi beszámolóban egyre több kapcsolódási pont található az intézmény önértékelési rendszerével. Folyamatosan, ütemezetten térnek át a szempontrendszer összehangolására.

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16. Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A nevelési és az ismeretszerzési folyamatot is a meghatározott időkeretben tervezik, értékelik. Az értékelés eredményeit, a csoportprofil figyelembe véve határozzák meg a fejlesztési célokat és az elérésüket segítő feladatokat.

1.5.17. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak, melyek az Óvodai Csoportnaplóból, Önértékelési és egyéb dokumentumokból megállapítható.

1.5.18. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

A pedagógiai folyamatok tudatos tervezése, megvalósítása nyomon követhető, rendszeresen megjelenik a dokumentumokban.

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A vizsgált Munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzési terveket. Erre a célra kidolgozott dokumentációval rendelkeznek, amely tudatos, az ellenőrzött területre vonatkozik.

1.6.20. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Az ellenőrzési tervhez kapcsolódó ellenőrzési lap részletesen meghatározza az ellenőrzés gyakoriságát, személyét, célját és szempontjait.

1.6.21. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az intézményben kidolgozott az ellenőrzés, értékelés szempontjaihoz kapcsolódó azonosító mutatók.

1.6.22. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

A pedagógusok önértékeléseiben, önfejlesztési terveikben tükröződtek a belső ellenőrzés megállapításai.

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.23. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, egyre nagyobb összhangot mutat az intézményi önértékelés rendszerével.

1.7.24. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében. Az intézmény vezetése kialakította a belső önértékelés feltételeit, a munkafolyamatokat az intézményi sajátosságainak figyelembevételével. A terv megvalósulását figyelemmel kísérik, segítik az Önértékelési csoport munkáját, amelyben minden pedagógus aktívan részt vesz.

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.25. Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer kidolgozott és működik.

1.8.26. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A Pedagógiai Programban meghatározottak a közös értékelési alapelvek, az értékelés rendszere.

1.8.27. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A vizsgált mérési eredmények, illetve a csoportok dokumentációi alapján megállapítható, hogy a gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése, a fejlesztési tervek készítése a jogszabályoknak és a Pedagógiai Programnak megfelelően történik.

1.8.28. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A gyermekek fejlődéséről rendszeresen, a köznevelési törvénynek megfelelően adnak tájékoztatást a szülőknek.

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.9.29. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény a stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során felhasználja az ellenőrzések, az önértékelés és elégedettségmérések során feltárt információkat, megállapításokat.

1.9.30. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési/értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

1.9.31. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása megjelenik a stratégiai és operatív dokumentumokban. Tudatosan tervezik, szervezik a speciális fejlesztés személyi, tárgyi feltételeit. Működésük feltételeinek biztosításával gondoskodnak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. Fontosnak tartják a felzárkóztatást és tehetségfejlesztést. Az óvodapedagógusok képzettségének megfelelően biztosítják a gyermekek számára a különböző fejlesztéseket.

1.9.32.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az ellenőrzéskor feltárt problémák megoldására a külső és belső (tárgyi és humán) erőforrások lehetőségeit alkalmazza gyakorlatként az intézmény.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: -

Kiemelkedő területek:

Az intézmény stratégiai, operatív dokumentumai folyamatosan követik a jogszabályi változásokat, konkrét célokat, feladatokat fogalmazznak meg. Dokumentumrendszerük intézmény- és település specifikus.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. A beszámolókbán és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

A munkatervben és a beszámolókbán következetesen megjelennek az eredmények (egyéni és csoport) és az ebből adódó feladatok.

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, amely a pedagógusok csoportjával készített interjúból kitűnik, valamint az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban megjelenik és szabályozott.

2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. Kidolgozott, egységes rendszert működtetnek.

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

2.2.4. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Tudásmegosztó délutánokat szerveznek, ahol szakmai, módszertani ismereteiket, új eljárásokat osztanak meg egymással az óvodapedagógusok.

2.2.5. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A gyermekekre - a mérési eredményekre támaszkodva - egyénre szabott fejlesztési terveket készítenek.

2.2.6. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

A Csoportnaplóban és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokban rögzített, nyomon követhető a fejlesztés megvalósulása.

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

2.3.8. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

2.3.9. Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

Az egyéni felmérések alapján, az egyéni fejlesztést kiegészítve, fejlesztő csoportokat hoznak létre, amelyet az adott területnek megfelelő módszertani tudással rendelkező óvodapedagógus, illetve gyógypedagógus, pszichopedagógus vezet.

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10. Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Ezek tervezése, megvalósulása a csoportnaplóban dokumentált.

2.4.11. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).

2.4.12. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

A fejlesztéshez szükséges eszközök esetleges hiányát az óvodapedagógusok saját készítésű eszközökkel pótolják.

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

2.5.14. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

A csoportnaplókban kitűnik ezeknek a tevékenységeknek a tervezése, szervezése, megvalósítása.

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.15. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

A közösségfejlesztés tervezése, értékelése a csoportnaplókban (nevelési tervek, szociometria) rögzített.

2.6.16. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

2.6.17. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Értekezletek, megbeszélések, napi tevékenységek keretein belül történik a folyamatos információcsere.

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.18. Az intézmény közösségi programokat szervez.

2.7.19. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Nyílt napok, tehetségnap, ovi gála szervezésével biztosítják a szülők bevonását a közösségfejlesztésbe.

2.7.20. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Szülői és alkalmazotti érdekképviselet működik az intézményben.

2.7.21. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A szülők elismerő véleményét fogalmazták meg az óvoda-szülő kapcsolatrendszer működéséről.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény személyiség - és közösségfejlesztési tevékenységében kiemelkedő a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való bánásmód tervezése, egyedi szervezése és megvalósítása.

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

A Pedagógiai Programban tevékenységi területeként megfogalmazott a fejlődés várható eredménye.

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Kérdőívekkel mérik a partnerek elégedettségét és a racionális igényeket figyelembe veszik a módosításoknál.

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő), neveltségi mutatók stb.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. Ezek az eredmények megjelennek a beszámolóokban, de a szülők, illetve a településen élők számára kevésbé ismert.

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?

3.2.4. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

-

3.2.5. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

A mérési, értékelési eredmények a beszámolóokban, csoportnaplókban többféle képpen (szöveges, százalékos, diagram) megjelennek.

3.2.6. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

-

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.7. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Nevelési, munkaközösségi, alkalmazotti értekezletek keretében gondoskodnak az eredmények belső nyilvánosságáról.

3.3.8. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Munkacsoportok keretében végzik az eredmények elemzését, és javaslatot tesznek a szükséges korrekciókra.

3.3.9. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

-

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.10. A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

Szabályozott és jól működő az óvoda-iskola kapcsolatrendszere.

3.4.11. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az eredmények szoros összhangban vannak a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzésekkel, várható fejlődési mutatókkal, a Csoportnaplók nevelési terveivel, értékelésével.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Az intézményben egy munkaközösség és több egy-egy feladatra létrejött munkacsoport működik.

4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

-

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az SZMSZ-ben és a munkaköri leírásokban meghatározott a feladatköre.

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

A kialakított munkacsoportok átjárhatók, közös projekteken is dolgoznak.

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A különböző team-ek feladataikat tervezetten, önállóan végzik, munkájukat az intézményvezetés segíti.

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzését, értékelését a munkaközösség-vezető és a team vezetők bevonásával valósítja meg az intézmény.

4.1.7. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézményben gyógypedagógust alkalmaznak, aki folyamatosan segíti az óvodapedagógusok munkáját, esetmegbeszéléseket tartanak az érintett pedagógusok bevonásával.

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.8. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

4.2.9. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Az intézményben tudásmegosztó délutánokat szerveznek, ahol szakmai, módszertani ismereteiket, új eljárásokat, jó gyakorlatokat osztanak meg egymással az óvodapedagógusok.

4.2.10. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Az intézmény vezetése a munkaközösség-vezetővel közösen szervezi a tudásmegosztó délutánokat, belső hospitálásokat.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.11. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

-

4.3.12. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Rendszeres a két irányú információáramlás (vezetői értekezletek, kisebb megbeszélések aktuális témákról).

4.3.13. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

-

4.3.14. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

A szóbeli tájékoztatásokon túl írásban kifüggesztésre kerülnek az információk helyben szokásos módon.

4.3.15. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A vezetői, alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek előre tervezettek a tematikája igazodik az aktuális feladatok elvégzéséhez. Az ad hoc értekezletek összehívása mindig célszerűségi alapon történik.

4.3.16. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az ellenőrzések alkalmával értékelő lap készül, amelyet az ellenőrzött munkatárs megismer és aláírásával tudomásul vesz.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Jól kialakított az intézmény belső kapcsolatrendszere, amely tartalmazza a belső szakemberekkel (óvodapedagógus, gyógypedagógus, nevelőmunkát közvetlenül segítők) való együttműködést, szakmai egyeztetést a minőségi munkavégzés érdekében.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

-

5.1.2.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

-

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.3. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban megjelennek az azonosított partnerek, a kiemelten fontos partnerekről részletesebb tartalom leírás található.

5.2.4. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.

Az intézmény a különböző feladatok tervezése és megvalósítása során minden esetben egyeztet a fenntartóval, egyéb külső partnerrel a hozzájuk kapcsolódó feladatok esetében.

5.2.5. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Dokumentálásra és elemzésre kerülnek a partnerek igényei, az óvoda feladataihoz illeszkedő igényeket figyelembe veszik a partneri elégedettség érdekében.

5.2.6. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Az intézményben szabályozott a panaszkezelés, az etikai kódex része.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.7. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

A dokumentumok nyilvánossá tétele a jogszabályoknak és a helyi szokásoknak megfelelő módon történik.

5.3.8. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A vezetői interjú alapján megállapítható, hogy az információátadás a belső partnerek részére folyamatos, a külső partnerek, illetve a településen élő fiatal szülők informálása nem elég hatékony. Nem ismerik az óvoda erősségeit, nevelési, fejlesztési céljait, az óvoda eredményeit, programjait, ezért vannak olyan szülők, akik más település óvodájába íratják gyermeküket.

5.3.9. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A szülők számára "véleményláda" működik az intézményben.

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.10. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

-

5.4.11. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Szoros kapcsolatot ápolnak a helyi civilszervezetekkel, a település rendezvényein közreműködnek, részt vesznek.

5.4.12. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Minden évben lehetőség van az önkormányzat által alapított Év óvodapedagógusa, Év dajkája cím elnyerésére, amelyre a közösség tesz javaslatot. Az intézményből a vezető Rákóczi-falváiért díjban részesült.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény PR tevékenységének erősítése, fejlesztése, új megnyilvánulási, megjelenési formák keresése, a külső partnerek, a település lakói (fiatal szülők) felé, ezzel erősítve az óvoda pozitív megítélését, erősségeinek megismerését.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézményvezető minden évben, a költségvetés készítésénél jelzi a tárgyi feltételek hiányosságait, illetve az év közben folyamatosan jelzi a felmerülő karbantartási és állagmegóvási problémákat is.

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Tervet készítettek a Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges feltételek megteremtésére, de fedezet hiányában csak kis részét tudják megvalósítani. Az óvodapedagógusok saját készítésű eszközökkel próbálják a hiányt enyhíteni.

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

6.2.3. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

-

6.2.4. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Az intézmény rendelkezik fejlesztőszobával, a felszereltségének bővítésére készült terv, amelynek megvalósításához anyagi források szükségesek.

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.5. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

Az intézmény nagyon kevés IKT eszközzel rendelkezik, a telefon és internet elérés is akadozik. A meglévő eszközöket beépítik a nevelőmunkába.

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.6. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontosnak tartják, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit a lehető legjobban használja ki. A továbbképzési Program és a Beiskolázási terv az intézmény humánerőforrás igényének megfelelően készült, megvalósítása folyamatos.

6.4.7. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A beszámolóokban minden évben számot ad a továbbképzések helyzetéről, a következő év, évek terveiről.

6.4.8. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban munkakör szerint konkrétan meghatározottak a feladatok, ezek megvalósulása a beszámolóokban is nyomon követhető.

6.4.9. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

A nevelőtestületre jellemző, hogy alapképzettségük mellett nyitottak a korszerű óvodapedagógiai - pszichológiai ismeretek befogadására, ezért szívesen vesznek részt érdeklődésüknek és az óvoda céljainak megfelelő képzéseken.

6.4.10. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.

A vezetés megteremti a továbbképzési lehetőségeket. Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosítanak kollégák számára a szakmai fejlődésre. Figyelembe veszik a kollégák érdeklődését, képzettségét, egyéni igényeit. Szakmailag alátámasztott munkaterv alapján lehetőséget biztosítanak kollégáinak a szakmai megújulásra, kiteljesedésre.

6.4.11. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Folyamatosan képzik magukat, hogy korszerű vezetési ismeretekkel rendelkezzenek.

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.12. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény vezetése példamutatással, motivációval és korszerű vezetési módszerek alkalmazásával segíti a szervezeti kultúra fejlődését.

6.5.13. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A nevelőtestület tagjai a vezető irányításával közösen határozzák meg a működésükhöz, pedagógiai munkájukhoz kapcsolódó szabályokat.

6.5.14. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Hatékony a munkacsoportok tevékenysége, a feladatok elvégzésébe bevonják a pedagógiai munkát közvetlenül segítőköt és a gyógypedagógust is. A munkacsoportok vezetői önállóan irányítják a csoportok tagjait.

6.5.15. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Belső hospitálási rendszert is működtetnek, a Munkatervben kijelölt területek megújítása, fejlesztése érdekében, ahol az elmélet mellett bemutatásra kerülnek a gyakorlati alkalmazás is.

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.16. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

-

6.6.17. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

A szülők és a fenntartó is szívesen kapcsolódnak be az óvoda hagyományainak ápolásába, örömmel veszik az óvoda új kezdeményezéseit. Minden alkalmazottnak feladata van a hagyományok ápolásában, amelyet tervezetten végeznek.

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.18. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény ide vonatkozó dokumentumaiban a felelősség - és hatáskör meghatározott, a nevelési év közben folyamatosan, a nevelési év végén szóban vagy írásban beszámolnak az elvégzett feladatokról.

6.7.19. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

-

6.7.20. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

-

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.21. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Az intézmény SZMSZ-e szabályozza a döntési, véleményezési jogköröket.

6.8.22. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

-

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.23. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Minden óvodapedagógusnak és a nevelőmunkát közvetlenül segítőknek is lehetősége van javaslatot tenni az intézmény, a nevelőmunka fejlesztésére. A vezetés ösztönzi a munkatársakat, hogy ötleteikkel, elképzeléseikkel segítsék az intézmény jövőképeinek formálását.

6.9.24. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az intézmény vezetése folyamatosan menedzseli a változásokat, lehetőséget biztosít az innovációk bevezetésére, műhelymunkára, fórumokon való részvétellel. Figyelembe veszik a környezetben, intézményben, a társadalomban zajló folyamatokat és ehhez illeszkedő jövőképet határoznak meg intézmény számára.

6.9.25. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

-

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény pedagógiai munkájának támogatására, a gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez, az óvodapedagógusi munka segítéséhez szükséges korszerű tárgyi környezet biztosítása, új anyagi erőforrások keresése.

Kiemelkedő területek:

Követik az óvodapedagógiában történő innovációkat, és tudatosan szűrik a helyi sajátosságoknak megfelelően. Nagy energiákat fordítanak önmaguk képzésére és fejlesztésére az intézmény stratégiai és operatív működése érdekében.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan felülvizsgálja a Pedagógiai Programot és beillesztik a rendszerbe a módosításokat. A jelenleg érvényben lévő Pedagógiai Program koherens a hatályos Óvodai nevelés országos alapprogramjával.

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési/tanulási feladatait, céljait.

A jogszabályi lehetőségeken belül a pedagógiai programot, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítja, figyelembe véve a települési környezetet, a gyermekek szociokulturális hátterét is.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.3. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Rendszeres és tervezett az intézmény Pedagógiai Programjának felülvizsgálata.

7.2.4. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

7.2.5. A tervek nyilvánossága biztosított.

A helyben szokásos módon gondoskodnak a Munkaterv nyilvánosságáról.

7.2.6. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

7.2.7. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

7.2.8. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai módszereket, ismeretszerzési eljárásokat a Pedagógiai Program és a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazítják. A pénzügyi lehetőségek korlátozzák a segítő eszközök biztosítását.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény folyamatosan követi a jogszabályok változását és napra készen módosítja a stratégiai és operatív dokumentumait. Kiemelten kezelik a Pedagógiai Program specifikumait és helyi sajátosságait.

1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A fejlődési naplók a törvényi elvárásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos és a visszacsatolások intézményi gyakorlata kialakult. A féléves nevelési tervben és a negyedéves tevékenységi tervben láthatjuk, mely gyermekek teljesítették a kitűzött elvárásokat. Amennyiben a gyermekek 80%-a teljesítette, új elvárások jelennek meg. A nem teljesítő gyermekek esetében az egyéni fejlődési lapján kerül újratervezésre, egyénre szabott módszerekkel. Ha 80% alatt teljesíti a csoport, akkor újra tervezik az óvodapedagógusok csoportszinten, más módszerekkel.

A gyermekek fejlettségi állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása. Difer méréssel történik. Ennek eredményei is bekerülnek a gyermek egyéni fejlesztési dokumentumába, a szummatív értékelés pedig óvodaszintű.

A tehetségfejlesztésben elért eredményeit is az egyéni fejlődési lapon rögzítjük. Ugyanez tartalmazza a felzárkóztatás feladatait is, amelyet az iskola előkészítő foglalkozásokon végeznek az óvodapedagógusok. Az egyéb területen, minden életkorú gyermekre vonatkozóan pedig a fejlesztésre a napirendben az „egyéni fejlesztések” időpontjában kerül sor.

A gyermekek értékelése

1.4.1. Difer mérés eredményei

Balogh Istvánné óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus beszámolója alapján

TARTALOM:

- mérési eredmények 2017.november (írásmozgás-koordináció, rövid difer, szocialitás)
- mérési eredmények 2018.április (írásmozgás-koordináció, rövid difer, szocialitás)
- mérési eredmények összehasonlítása (írásmozgás-koordináció, rövid difer)
- vizsgálat összehasonlító részeredményei (rövid difer)
- vizsgálat összehasonlító részeredményei (szocialitás)
- mérési eredmények grafikus összehasonlítása %-ban
- óvodában maradt tanköteles korú gyermekek fejlődése
- óvodában maradó tanköteles korú gyermekek mérési eredményei
- összegzés, értékelés
- mérés-értékelés során megjelenő pedagógus kompetenciák

ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA

MÉRÉSI EREDMÉNYEK: 2017. OKTÓBER

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	1	2	1	0	0	KEZDŐ: 33,50%
Napraforgó	2	3	4	0	0	KEZDŐ: 41,11%
Margaréta	-	-	-	-	-	-
Tulipán	0	3	4	1	0	HALADÓ: 52,12%
Kamilla	1	3	2	1	0	KEZDŐ: 43,00%
Ibolya	0	4	3	0	0	KEZDŐ: 42,00%
Búzavirág	0	0	2	2	0	BEFEJEZŐ:75,20%
						KEZDŐ- HALADÓ:47,82%

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	1	0	3	0	BEFEJEZŐ: 76,75%
Napraforgó	0	0	1	2	7	BEFEJEZŐ: 85,00%

Margaréta	-	-	-	-	-	-
Tulipán	0	0	5	1	2	BEFEJEZŐ: 77,00%
Kamilla	1	1	1	3	2	HALADÓ: 74,12%
Ibolya	0	0	2	2	3	BEFEJEZŐ: 80,28%
Búzavirág	0	0	0	3	2	BEFEJEZŐ: 85,80%
						BEFEJEZŐ: 79,82%

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókinés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	79% Befejező	93,75% Optimum	92,85 Optimum	82,14 Befejező	76,19 Befejező
Napraforgó	96% Optimum	92,50% Optimum	100 Optimum	95,31 Optimum	95,31 Optimum
Tulipán	82,50% Befejező	100 Optimum	100 Optimum	85 Befejező	93,33 Optimum
Kamilla	74,00% Haladó	---	---	---	---
Ibolya	83,42% Befejező	96,44% Optimum	71,42% Haladó	80,35% Befejező	78,57% Befejező
Búzavirág	88,00% Optimum	95,00% Optimum	90,00 Optimum	87,50% Optimum	83,33% Befejező
Átlag	83,83% BEFEJEZŐ	94,66% OPTIMUM	82,33% BEFEJEZŐ	83,00% BEFEJEZŐ	78,33% BEFEJEZŐ

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	85,00% Befejező	90,00% Optimum	85,00% Befejező	80,00% Befejező	80,00% Befejező	75,00% Haladó
Napraforgó	92,00% Optimum	79,00% Befejező	90,00% Optimum	84,00% Befejező	80,00% Befejező	86,00% Optimum
Tulipán	77,50% Befejező	81,25% Befejező	77,50% Befejező	95,00% Optimum	80,00% Befejező	70,00% Haladó

Kamilla	80,00% Befejező	72,50% Haladó	77,50% Befejező	75,00% Haladó	77,50% Befejező	70,00% Haladó
Ibolya	94,28% Optimum	82,85% Befejező	94,28% Optimum	94,28% Optimum	94,28% Optimum	97,14% Optimum
Búzavirág	92,00% Optimum	88,00% Optimum	84,00% Befejező	84,00% Befejező	80,00% Befejező	80,00% Befejező
Átlag	86,83% OPTIMUM	82,16% BEFEJEZŐ	84,76% BEFEJEZŐ	85,33% BEFEJEZŐ	81,83% BEFEJEZŐ	79,66% BEFEJEZŐ

**ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA
MÉRÉSI EREDMÉNYEK: 2018. ÁPRILIS**

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	3	1	0	0	KEZDŐ: 40,50%
Napraforgó	0	5	3	2	0	HALADÓ: 52,10%
Margaréta	-	-	-	-	-	-
Tulipán	0	4	3	2	0	HALADÓ: 53,55%
Kamilla	0	4	3	1	0	HALADÓ:48,11%
Ibolya	0	0	5	2	0	HALADÓ:61,42%
Búzavirág	1	0	0	4	1	BEFEJEZŐ:76,50%
						HALADÓ: 55,36%

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	1	0	3	BEFEJEZŐ: 83,00%
Napraforgó	0	0	0	2	8	OPTIMUM: 89,50%
Margaréta	-	-	-	-	-	-
Tulipán	0	0	1	6	2	BEFEJEZŐ: 83,00%
Kamilla	0	0	1	3	5	BEFEJEZŐ: 81,11%
Ibolya	0	0	0	1	6	OPTIMUM: 90,57%
Búzavirág	0	0	0	0	6	OPTIMUM :92,66%
						OPTIMUM: 86,64%

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	87,00% Optimum	96,87% Optimum	87,50% Optimum	87,50% Optimum	83,33% Befejező
Napraforgó	90,00% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	91,66% Optimum
Tulipán	87,00% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	89,06% Optimum	75,00% Haladó
Kamilla	81,33% Befejező	100% Optimum	88,88% Optimum	79,16% Befejező	85,18% Befejező
Ibolya	89,71% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	98,21% Optimum	85,71% Befejező
Búzavirág	95,20% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	97,91% Optimum	88,88% Optimum
Átlag	88,37% OPTIMUM	99,47% OPTIMUM	96,06% OPTIMUM	91,97% OPTIMUM	84,96% BEFEJEZŐ

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	90,00% Optimum	92,50% Optimum	90,00% Optimum	95,00% Optimum	90,00% Optimum	85,00% Befejező
Napraforgó	94,00% Optimum	86,00% Optimum	94,00% Optimum	92,00% Optimum	90,00% Optimum	92,00% Optimum
Tulipán	90,00% Optimum	85,00% Befejező	85,00% Befejező	77,50% Befejező	82,50% Befejező	77,50% Befejező
Kamilla	80,00% Befejező	80,00% Befejező	80,00% Befejező	75,55% Haladó	80,00% Befejező	75,55% Haladó
Ibolya	96,66% Optimum	97,14% Optimum	97,14% Optimum	97,14% Optimum	100% Optimum	100% Optimum
Búzavirág	93,33% Optimum	93,33% Optimum	93,33% Optimum	93,33% Optimum	90,00% Optimum	90,00% Optimum
Átlag	90,66% OPTIMUM	88,99% OPTIMUM	89,91% OPTIMUM	88,42% OPTIMUM	88,75% OPTIMUM	86,67% OPTIMUM

ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA

MÉRÉSE EREDMÉNYEK ÖSSZEHASONLÍTÁSA 2017.10. HÓ - 2018.04. HÓ

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04
Hóvirág	1	0	2	3	1	1	0	0	0	0
Napraforgó	2	0	3	5	4	3	0	2	0	0
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	0	0	3	4	4	3	1	2	0	0
Kamilla	1	1	3	4	2	3	1	1	0	0
Ibolya	0	0	4	0	3	5	0	2	0	0
Búzavirág	0	1	0	0	2	0	2	4	1	1

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04	2017.10	2018.04
Hóvirág	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3
Napraforgó	0	0	0	0	1	0	2	2	7	8
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	0	0	0	0	5	0	1	6	2	2
Kamilla	1	0	1	0	1	1	3	3	2	5
Ibolya	0	0	0	0	2	0	2	1	3	6
Búzavirág	0	0	0	0	0	0	3	0	2	6

ÖSSZEHASONLÍTÓ EREDMÉNYEK

Csoport	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ				RÖVID-DIFER			
	2017.10. HÓ		2018.04. HÓ		2017.10. HÓ		2018.04. HÓ	
Hóvirág	33,50%	Kezdő	40,50%	Kezdő	76,75%	Befejező	83,00%	Befejező
Napraforgó	41,11%	Kezdő	52,10%	Haladó	85,00%	Befejező	89,50%	Optimum
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	52,12%	Haladó	53,55%	Haladó	77,00%	Befejező	83,00%	Befejező
Kamilla	43,00%	Kezdő	48,11%	Kezdő-Haladó	74,12%	Haladó	81,11%	Befejező
Ibolya	42,00%	Kezdő	61,42%	Haladó	80,28%	Befejező	90,57%	Optimum
Búzavirág	75,20%	Befejező	76,50%	Befejező	85,80%	Befejező	92,66%	Optimum
Óvodaszint	47,82%	Kezdő-Haladó	55,36%	Haladó	79,82%	Befejező	86,64%	Optimum
	+7,54%				+6,82%			

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)

(ÖSSZEHASONLÍTÓ EREDMÉNYEK)

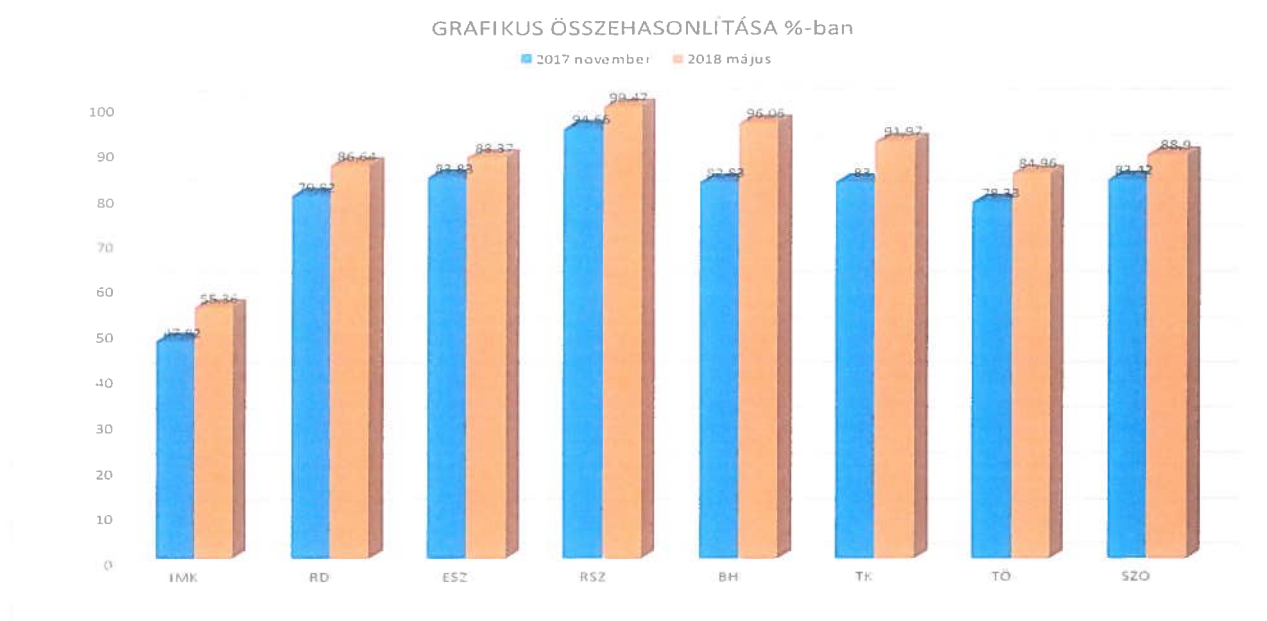
Csoportok	Elemi számolás		Relációs szókincs		Beszéhang hallás		Tapasztalati következtetés		Tapasztalati összefüggés megértés	
	2017.10.	2018.04.	2017.10.	2018.04.	2017.10.	2018.04.	2017.10.	2018.04.	2017.10.	2018.04.
Hóvirág	79,00%	87,00%	93,75%	96,87%	75,00%	87,50%	71,87%	87,50%	79,16%	83,33%
Napraforgó	96,00%	90,00%	92,50%	100%	95,00%	100%	98,43%	100%	90,00%	91,66%
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	82,50%	87,00%	95,31%	100%	81,25%	100%	66,66%	89,06%	62,50%	75,00%
Kamilla	74,00%	81,33%	96,80%	100%	81,25%	88,88%	95,83%	79,16%	77,08%	85,18%
Ibolya	83,42%	89,71%	96,44%	100%	71,42%	100%	94,64%	98,21%	78,57%	85,71%
Búzavirág	88,00%	95,20%	95,00%	100%	90,00%	100%	81,25%	97,91%	83,33%	88,88%
Óvodaszint	83,83% BEFEJEZŐ	88,37% OPTIMUM	94,66% OPTIMUM	99,47% OPTIMUM	94,66% OPTIMUM	96,06% OPTIMUM	84,66% BEFEJEZŐ	91,97% OPTIMUM	78,33% BEFEJEZŐ	84,96% BEFEJEZŐ
	+4,54%		+4,81%		+1,40%		+7,31%		+6,63%	

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI

(ÖSSZEHASONLÍTÓ EREDMÉNYEK)

Csoport	Kapaszkodási felvétel		Erkölessi-érzék		Feladatváltás		FELADATTARTÁS					
							Kitartás		Érzelmi viszonyulás		Koncentráció	
	2017.10.	2018.04.	2017.10	2018.04.	2017.10	2018.04.	2017.10	2018.04.	2017.10	2018.04.	2017.10	2018.04.
Hóvirág	85,00%	90,00%	90,00%	92,50%	85,00%	90,00%	80,00%	95,00%	80,00%	80,00%	75,00%	85,00%
Napraforgó	92,00%	94,00%	79,00%	86,00%	90,00%	94,00%	84,00%	92,00%	80,00%	90,00%	86,00%	92,00%
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	77,50%	85,00%	81,25%	85,00%	77,50%	85,00%	95,00%	77,50%	80,00%	82,50%	70,00%	77,50%
Kamilla	80,00%	80,00%	72,50%	80,00%	77,50%	80,00%	75,00%	75,55%	77,50%	80,00%	70,00%	75,55%
Ibolya	92,28%	96,66%	82,85%	97,14%	94,28%	97,14%	94,28%	97,14%	94,28%	100%	97,14%	100%
Búzavirág	92,00%	93,33%	88,00%	93,33%	84,00%	93,33%	84,00%	93,33%	80,00%	90,00%	80,00%	90,00%
Óvodaszint	86,83% Optimim	90,66% Optimim	82,16% Befejező	88,99% Optimim	84,76% Befejező	89,91% Optimim	85,33% Befejező	88,42% Optimim	97,14% Befejező	81,83% Optimim	88,75% Befejező	86,67% Optimim
	+3,83%		+6,83%		+5,15%		+3,09%		+6,92%		+7,01%	

GRAFIKUS ÖSSZEHAJONLÍTÁSA %-ban



- IMK: Írásmozgás koordináció (+7,54%)
 RD: Rövidített Difer-változat (+6,82%)
 ESZ: Elemi számolás (+4,54%)
 RSZ: Relációs szókinés (+4,81%)
 BH: Beszédhanghallás (+1,40%)
 TK: Tapasztalati következtetés (+7,31%)
 TÖ: Tapasztalati összefüggés megértés (+6,63%)
 SZO: Szocialitás (+5,47%)

ÓVODÁBAN MARADT TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK FEJLŐDÉSE

Csoport	Írásmozgás-koordináció		Rövidített – Difer	
	2017.04.	2018.04.	2017.04.	2018.04.
Hóvirág	29,33% Kezdő	36,00% Kezdő	52,00%Kezdő	78,33%Befejező
Napraforgó	44,55% Kezdő	57,25% Haladó	69,66% Haladó	91,50% Optimum
Tulipán	29,00% Kezdő	56,00% Haladó	55,66%Kezdő	70,00 %Haladó
Ibolya	51,50% Haladó	71,00% Befejező	85,00% Befejező	95,50% Optimum
Búzavirág	39,00% Kezdő	84,50% Befejező	66,50% Haladó	93,00% Optimum
SZINT:	38,67% Kezdő	60,95% Haladó	65,76%Haladó	85,66%Befejező

ÓVODÁBAN MARADÓ TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK MÉRÉSI EREDMÉNYEI

Csoport	Írásmozgás-koordináció		Rövidített - difer	
	2017. 10.	2018. 04.	2017. 10.	2018. 04.
Hóvirág	-	-	-	-
Napraforgó	29,00% Kezdő	46,00% Haladó	73,50% Haladó	83,00% Befejező
Tulipán	45,00% Kezdő	37,00% Kezdő	80,00% Befejező	76,00% Befejező
Kamilla	19,66% Előkészítő	30,33% Kezdő	59,00% Haladó	69,66% Haladó
Ibolya	29,00% Kezdő	52,00% Haladó	73,00% Haladó	84,00 Befejező
Búzavirág	nem értékelhető	25,00% Kezdő	79,00% Befejező	87,00% Optimum
SZINT:	24,40%Kezdő	38,00% Előkészítő	72,80%Haladó	79,80% Befejező

ÖSSZEFOGLALÁS

Minden óvoda alapfeladata, hogy a rábízott gyermekből a lehető legtöbbet hozza ki a nála töltött 3-4 év alatt. Ahhoz viszont, hogy a maximumot tudja nyújtani az intézmény, szükséges, hogy a gyermekeket megismerjük, minden gyermeket egyéniségként kezeljünk és a hozzá vezető utat megtaláljuk. Ezért tartjuk fontosnak, hogy a ránk bízott gyermek készség szintjét, kiinduló állapotát ismerjük, illetve az évek múlásával pontos képet alakítsunk ki minden gyermek fejlettségéről.

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azon készségeknek az elsajátításában, amelyre az iskolai tanulás építkezik. A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyermeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcra járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ha ez bekövetkezik, a gyermeknek nem lesz késztetése arra, hogy energiát, időt fektessen a tanulásba, ez pedig alapjaiban gátolja fejlődését. Mindezek arra mutatnak rá, hogy komoly figyelmet kell fordítani az óvoda gyermek készségfejlődésére és fejlesztésére, az óvoda-iskola átmenetre.

Célunk:

-A gyermekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása

- Az alapkészségek, elemi készségek fejlettségének megállapítása

-A lehetséges részképeség-gyengeségek korai felismerése és befolyásolása, hogy megakadályozzuk vagy enyhítsük az iskolai tanulási és magatartási problémákat, elősegítsük a tehetség kibontakozását.

Napjainkban egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy sok kisgyermeknek nehéz elindulni az iskolába vezető úton, gondot okoz az olvasás, írás, számolás elsajátítása, egyre nő a tanulási problémával küzdő gyermekek száma.

Akkor indulhat sikeresen egy gyermek iskolai pályafutása, ha a tanulási képességeket meghatározó funkciók fejlettségében megfelelő szintet ér el és a környezet és a család ebben támogatja. Ahhoz azonban, hogy hatékony segítséget kapjanak a gyermekek elengedhetetlen a lehető legpontosabban feltárni, hogy honnan is indulnak el egy-egy képességterületen.

A DIFER mérés anyaga alapos és személyre szóló tájékoztatást adhat az óvodában lévő és majd iskolába lépő gyermek felkészültségéről. A tesztek elemzéséből az óvodapedagógus részletes információkat kaphat a tanuláshoz szükséges képességek fejlettségéről, illetve hiányáról.

A mérésre alapozódó fejlesztést mindaddig érdemes végezni, amíg a készségek optimális elsajátítása nem történik meg, amit a tesztek helyes megválaszolása jelez. A fejlesztés szempontjából hasznos lehet, ha a szülő is betekint a füzetbe, nyomon követi, ideális esetben segíti a gyermek fejlődését.

A DIFER-mérés bizonyítja, hogy óvodáskorban az elemi alapkészségek játékos módszerekkel eredményesen fejleszthetők, a készségelmaradásokat jelentős mértékben kompenzálni tudjuk.

Fejleszthető terület:

- A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok jelzése alapján (hosszabb megfigyelés után) mérés alá vonni a jelzett gyermekeket (4-5 éves korosztály) és a Difer teljes változásával mérni a készségeiket, képességeiket.

Erősség:

- A mérés eredményei alapján a fejlesztési területek, feladatok egyénre szabottak, egyéni fejlődési naplóban dokumentáltak, beépülnek játékosan a mindennapi életbe.

1. 5. Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Sor került az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására. Rendelkezik az intézmény Önértékelési programmal. A szükséges pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Erősségek:

Az intézkedési tervek megvalósítása eredményes.

A kapott eredményeket a fejlődés érdekében használjuk fel.

A vezetői visszatérő ellenőrzés a korrekcióra irányul.

A PDCA ciklus érvényesül a mérés-értékelési rendszerben is.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A gyógypedagógus kompetenciáinak bevonása a nem SNI gyermekek fejlesztésébe is.

A következő méréseket végeztük az adott nevelési évben:

Gyermekekre vonatkozóan:

Egyéni mérőlapokon került rögzítésre a gyermek egyéni fejlettsége a jogszabály által előírt területeken.

Difer mérés

Tehetségfejlesztés megfigyelései és a beválogatás mérései minden területen, szempontok alapján.

Sor került a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása.

A szülőkre vonatkozóan:

Szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések: a 2015/2016-os nevelési évben felvett 2,5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének értékelése

Az intézmény által elért eredmények a 2015-2016. nevelési évben

Dolgozókra vonatkozóan:

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérés

Kulcsfolyamatok eredményességének mérés

1.5.1. A 2017/2018. évi szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések

Törőcsik Lajosné beszámolója alapján

1.5.1.1.

A 2017/2018-as nevelési évben felvett 2,5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének értékelése

A törvény lehetővé tette a 2,5 éves gyermekek óvodai felvételét.

Intézményünk élt ezzel a lehetőséggel, ezért szükséges, hogy szülői tapasztalatok alapján felmérjük a partneri igényeket. Így, a felmérés eredményeit elemezve tudjuk munkánk minőségét szükség szerint javítani.

A 2016/2017. nevelési évben befejeződött egy ciklus trendvizsgálata.

A 2017/2018. nevelési évben, a teljeskörű intézményi önértékeléssel egyidőben, új trendvizsgálati időszak kezdődött. Ezért most nem végeztünk összehasonlító elemzést.

A kiadott kérdőívek száma: 31db (100%)

A beérkezett kérdőívek száma: 27db (87%)

Az összeállított kérdőív 9 kérdést tartalmaz, melyek konkrétan a 2,5 éves gyermekek szükségleteit érintik.

A kérdőívek összesített átlaga: 5,73 (96%)

A szülők leginkább, 99%-ban elégedettek a beszoktatással. Az értékelés mutatja, hogy a gyermekekkel foglalkozó felnőttek kiemelkedően veszik figyelembe az egyéni igényeket, sajátosságokat. Az óvodapedagógusok már az óvodába lépést megelőző családlátogatás alkalmával tájékozódnak ezekről a szükségletekről. Ez a támogatói attitűd, a bátorító pedagógia alkalmazásával fokozza nevelésünk hatékonyságát.

Örömkre szolgál, hogy nagyon elégedettek a gyermekeik szokásrendszerének és játékának alakulásával. Mindkét területen 98%-os az eredmény. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a dajka bevonásával együtt végzik a szokások alakítását, segítik a teendők elvégzését, hogy megtanulhassák a sorrendet, fogásokat. Ez a későbbiekben önállóságot, biztonságérzetet ad a gyermekeknek. Kiemelt figyelmet fordítunk a személyes példaadásra. A játékot, mint a gyermek elsődleges tevékenységét támogatjuk, és a szükséges feltételeket megteremtjük.

Nagyon szorosnak és jónak ítélték a gyermekük és az őt gondozó felnőttek kapcsolatát. 97%-os az elégedettségi mutató. Az érzelmi alapigények biztosításával – biztonságérzet, szeretetérzet, védettségérzet – segítjük a gyermekeket abban, hogy családtagjaiktól távol is jól

érezzék magukat, kötődjenek a gondoskodó felnőttekhez. Az anyával való 2 hetes beszoktatási időszak is eredményesnek bizonyul.

A szülők véleménye alapján az intézményben szervezett tevékenységek 96%-ban segítették gyermekük fejlődését. A tervezésnél figyelembe vesszük a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait, igyekszünk a megfelelő motivációt és körülményeket teremteni a játékban való tanuláshoz.

A beszédfejlődést megfelelőnek ítélték. Ezen a területen 95%-os az eredmény. A gyermekek beszédfejlődése egyéni, eltérő ütemű. Az egészségesen fejlődő, a beszédfejlődést támogató környezetben nevelkedő kisgyermek legelőbbje az óvodába kerülve képes a felnőtt beszédét megérteni, rövidebb mesét végighallgatni és a saját szavaival mesélni, szükségleteit kifejezni, gyermektársaságban játékát beszéddel kísérni.

Ezért igyekszünk beszédkedvet elősegítő helyzeteket teremteni. Anyanyelvi játékokat játszunk, mesét, mondókát mondunk, türelmesen végig hallgatjuk közlendőjét.

A szülők értékelése alapján 93%-ban érzik biztonságban gyermekeik magukat az intézményben, és hasonló százalékban ajánlanák környezetükben a 2,5 éves gyermek óvodába lépését. A gyermekek egyik nagyon jellemző tulajdonsága ebben az életszakaszban, hogy érzelmeiktől vezéreltek. A biztonságérzet megteremtését nagyon fontosnak tartjuk, már a beszoktatástól ezen dolgozunk. A fentebb említett pozitív eredmények, melyek a gyermek és az őt gondozó felnőttek kapcsolatát mutatják, igen biztatók és megerősítést adnak.

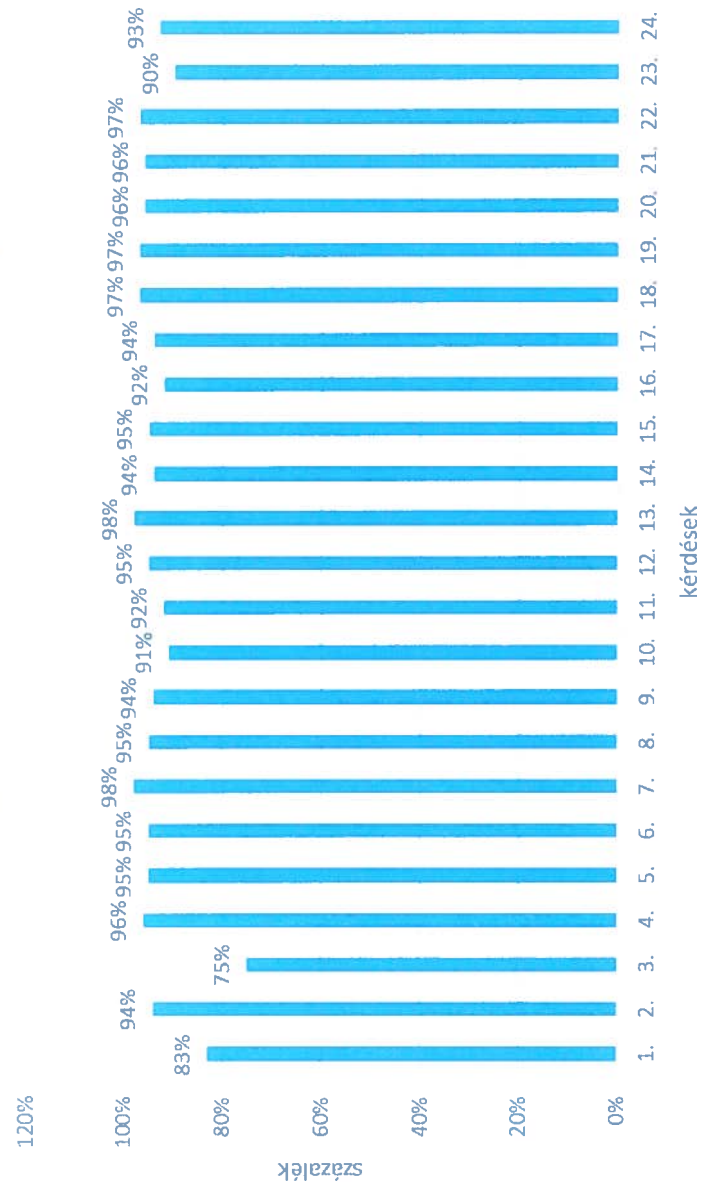
A csoporttársakkal való viszonytal a szülők 92%-ban elégedettek, ez csökkentheti a biztonságérzetet. A 2,5-3 éves kor jellemzője, hogy a gyerekek inkább a felnőtt közelségét keresik, ott érzik magukat biztonságban. A játék és más tevékenység is többnyire az óvodapedagógus közreműködésével valósul meg. Folyamatos megfigyeléssel, de minden évben két alkalommal konkrét méréssel végzünk szociometriai vizsgálatot. Az eredmények mutatják a csoport közösségi életét, a gyermekek közösségben elfoglalt helyét. A nevelési terveket ezek alapján készítjük, és valósítjuk meg.

Összességében pozitív eredménnyel zárhatjuk a felmérést. További feladat a gyermekek teljes biztonságérzetének megteremtése, illetve az igényfelmérés folytatása.

Szülői igény és elégedettség mérés		2018
	Összes kiadott kérdőív	33db
	Visszaérkezett	28db
		84%
		átlag
		%
1.	Mennyiben felel meg az óvodai környezetünk a gyermeke igényeinek?	5,00
2.	Mennyire érzékeli a csoportszobák elrendezésében, külső jegyeiben programunk sajátosságait?(funkció-sarkok kialakítása, otthonosság, célszerűség...)	5,61
		94%
3.	Mennyire tartja megfelelőnek óvodánk eszközellátottságát, tárgyi feltételeit?	4,50
		75%
4.	Mennyire elégedett az Karácsonyi ünnepség megrendezésével, színvonalával?	5,75
		96%
5.	Mennyire tükröződik gyermeke személyiségében a bátorító nevelés pedagógiája?	5,71
		95%
6.	Milyennek ítéli meg gyermeke egyéni fejlesztését? (tehetséggondozás felzárkóztatás)	5,71
		95%
7.	Milyen szinten valósul meg óvodánkba az alapvető emberi jogok megnyilvánulása gyermeke felé? (tisztelőt, szeretet, elfogadás)	5,85
		98%
8.	Mennyire tartja megfelelőnek gyermeke gondozását, szükségleteinek kielégítését?	5,68
		95%
9.	Mennyire tartja megfelelőnek változatos tevékenységeinket, az	5,61
		94%

	10.alkalmazott projekt pedagógiai szerepét?		
10.	Megítélése szerint elegendő időt tölt gyermeke a szabad levegőn az óvodában?	5.43	91%
11.	Mennyire elégedett az óvoda által kínált szolgáltatásokkal? (gyermektánc, hittan, logopédia, pszichológiai tanácsadás, intézményen kívüli programokon való részvétel)	5.50	92%
12.	Milyennek ítéli gyermekénél a szokások, szabályok kialakítását?	5.71	95%
13.	Milyen mértékben önállóodott gyermeke az óvoda hatására?	5.86	98%
14.	Mennyire elégedett óvodánk hagyományörző tevékenységeivel?	5.61	94%
15.	Mennyire elégedett nevelőmunkánk színvonalával?	5.71	95%
16.	Milyennek értékeli gyermeke kapcsolatát pajtásaival?	5.54	92%
17.	Mennyire érzi jól magát gyermeke az óvodában?	5.64	94%
18.	Mennyire érzi biztonságban gyermekét az óvodában?	5.79	97%
19.	Milyennek értékeli gyermeke kapcsolatát az óvónőivel?	5.80	97%
20.	Milyennek értékeli gyermekek kapcsolatát a dajkákkal?	5.75	96%
21.	Milyennek értékeli az Ön és az óvónők közötti kapcsolatot?	5.75	96%
22.	Mennyire elégedett az óvónő munkájával?	5.79	97%
23.	Mennyire elégedett az óvoda helyi vezetésével?	5.39	90%
24.	Mennyire elégedett az óvodai információs és tájékoztató rendszer tartalmával?	5.57	93%
	Összesítés:	5.59	93%

Szülői igény és elégedettség mérési eredmények 2017/2018.



A 2017/2018. évi szülői igény és elégedettségi kérdőívek írásos összesítő értékelése

A szülők intézményünk működésével kapcsolatos véleményének, igényeinek feltérképezése, és nevelő munkánk fejlesztése céljából a 2017/2018. nevelési évben is elvégeztük az igény-, elégedettség, elégedetlenség vizsgálatot. Az eredményes együttnevelés érdekében, valamint, hogy a szülők és gyermekük meglegedésére végezzük munkánkat, kérdőív formájában kértük a szülők véleményét.

A kérdőívet felülvizsgáltuk, azon változtatást nem végeztünk.

Az előző évi gyakorlatnak megfelelően, minden negyedik szülő kapott kérdőívet.

Kiadott kérdőívek száma: 33 db 100%

Visszaérkezett kérdőívek száma: 28 db 84%

A 2016/2017. nevelési évben befejeződött egy ciklus trendvizsgálata. A 2017/2018. nevelési évben, a teljeskörű intézményi önértékeléssel egyidőben, új trendvizsgálati időszak kezdődött. Ezért most nem végeztünk összehasonlító elemzést.

A 2017/2018. nevelési év eredményei:

Kimagasló elégedettség tapasztalható:

7. kérdés

Milyen szinten valósul meg óvodánkba az alapvető emberi jogok megnyilvánulása gyermeke felé? (tisztelet, szeretet, elfogadás) 98%

Alapelveink egyik kiindulási pontja: „A felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy: „Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek. és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.” (Pedagógiai Program)

Igyekszünk szeretetteljes légkörben, teljes elfogadással nevelni a ránk bízott gyermekeket.

13. kérdés

Milyen mértékben önállósodott gyermeke az óvoda hatására? 98%

Gyermekeink nem egyforma szinten és ritmusban tevékenykednek. Az a fontos, hogy az önállóságot önmagukhoz képest sajátíthassák el, és fejlődjenek ebben is. Ha önállóságuk mértékének folyamatos fokozása biztosított az óvodai mindennapok során, akkor az önállótlanabbak is sikereket könyvelhetnek el egy idő után. Az önállóság egészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek. A csoport előre megtervezett napirendje- melyben tágabb időkeretet szánunk a tevékenységekre- ezt elősegíti.

18. kérdés

Mennyire éri biztonságban gyermekét az óvodában? 97%

Óvodai nevelésünk az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről gondoskodik. A gyermekek szoros kapcsolatba kerülnek az őket nevelő felnőttekkel, családi légkörben töltik napjaikat az óvodában. Az érzelmi biztonság mellett nagyon fontos feladatunk a biztonságos környezet kialakítása is. Ennek felülvizsgálatát meghatározott folyamat szerint, rendszeresen végezzük.

19. kérdés

Milyennek értékeli gyermeke kapcsolatát az óvónőivel? 97%

Az egyik legfontosabb feltételnek tekintjük, hiszen a gyermekek a nap jelentős részét a családtól távol, intézményünkben töltik. A kisebbeknél nélkülözhetetlen testi közelség, a nagyobbaknál kialakuló meghitt, bizalmas beszélgetések, közösen végzett tevékenységek a jó partneri viszony feltételei.

22. kérdés

Mennyire elégedett az óvónő munkájával? 97%

Az óvodapedagógusi munka színes és sokrétű hivatás. Igyekszünk módszertani kultúránkat folyamatosan fejlesztve megfelelni a kihívásoknak, és a gyermekeket egyénileg megismerve, sokoldalú személyiségfejlesztést megvalósítani.

4. kérdés

Mennyire elégedett az Karácsonyi ünnepség megrendezésével, színvonalával? 96%

Örülünk, hogy meghitt, ünnepi és bensőséges hangulatban élményt nyújthatunk a szülőknek, családtagoknak.

20. kérdés

Milyennek értékeli gyermekek kapcsolatát a dajkákkal? 96%

A nevelő munkát segítő dajkák feladata is sokrétű. Elfogadó, támogató, szeretetteljes munkájuk nélkülözhetetlen az óvodai élet során.

21. kérdés

Milyennek értékeli az Ön és az óvónők közötti kapcsolatot? 96%

Igyekszünk korrekt, jó partneri viszonyt ápolni a szülőkkel. A felmerülő kérdéseikre, problémáikra megnyugtató megoldást keresni.

A szülők elégedettek a következő kérdésekkel kapcsolatban:

5. kérdés

Mennyire tükröződik gyermeke személyiségében a bátorító nevelés pedagógiája? 95%

A nevelésünk hatékonyságát a támogatói attitűd jegyében a bátorító pedagógia alapelvei mentén érvényesítjük, külön hangsúlyozva az emberi méltóság, a gyermeki jogok tiszteletben tartását. A bátorító nevelés alapelveit a szülőkkel is megismertetjük.

6. kérdés

Milyennek ítéli meg gyermeke egyéni fejlesztését? (tehetséggondozás felzárkóztatás) 95%

Intézményünk az utóbbi években folyamatosan fejlesztette ezt a területet. Legutóbbi innovációnk, mellett, mely a mozgáskottát, mint felzárkóztató lehetőséget, és a vizuális tehetségfejlesztést jelentette, már jól működik a matematikai-logikai, írásmozgás-anyanyelvi, drámajáték felzárkóztató, valamint az angol, mazzorett és gyermektánc tehetségfejlesztés. Nagyon fontos eredmény, hogy ezeket a foglalkozásokat ingyenesen biztosítjuk a gyermekek részére.

6. kérdés

Mennyire tartja megfelelőnek gyermeke gondozását, szükségleteinek kielégítését? 95%

Célunk a gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése. A testi szükséglet kielégítése megalapozza a gyermek jó közérzetét, amely minden tevékenységhez fontos.

12. kérdés

Milyennek ítéli gyermekénél a szokások, szabályok kialakítását? 95%

A szocializációs folyamat a család mellett, az óvodában is folytatódik. A gyermekek magatartás és viselkedéskultúráját türelemmel, bátorítással saját példánkon keresztül is fejlesztjük.

15. kérdés

Mennyire elégedett nevelőmunkánk színvonalával? 95%

Egységes értékrendet képviselve, de megújulva és magunkat továbbképezve igyekszünk a családok és a kor elvárásainak is megfelelni.

Kevésbé elégedettek:

16. kérdés

Milyenek értékeli gyermeke kapcsolatát pajtásaival? 92%

A 2,5-3 éves kor jellemzője, hogy a gyerekek inkább a felnőtt közelségét keresik, ott érzik magukat biztonságban. A játék és más tevékenység is többnyire az óvodapedagógus közreműködésével valósul meg. A nagyobbak már keresik a társat, gyermeki játszópартnert. A fenti eredmény alapján azonban lehetőség szerint törekednünk kell arra, hogy a szocializáció során a társas kapcsolatok erősítésére nagyobb hangsúlyt fektessünk.

11. kérdés

Mennyire elégedett az óvoda által kínált szolgáltatásokkal? (gyermektánc, hittan, logopédia, pszichológiai tanácsadás, intézményen kívüli programokon való részvétel) 92%

Intézményünkben, vagy partneri kapcsolat segítségével a fenti szolgáltatások elérhetők. Igyekszünk az intézményen kívüli programokon való részvétel lehetőségeit feltérképezni és kihasználni.

10. kérdés

Megítélése szerint elegendő időt tölt gyermeke a szabad levegőn az óvodában? 91%

A hetirendben és napirendben meghatározott időtartamban történik a szabad levegőn tartózkodás. Ehhez mindig segítséget kérünk a szülőktől a megfelelő ruházat biztosításában. A szabad, udvari játék mellett, az időjárás függvényében a szervezett tevékenységeket is a szabadban tartjuk. Ilyenek például a mozgások, mozgásos játékok, énekes játékok, séták, kirándulások, hagyományörző programok, szüreti vigasság, húsvéti tojáskeresés stb.

23. kérdés

Mennyire elégedett az óvoda helyi vezetésével? 90%

Az írásos szülői vélemények alapján összefüggés mutatkozik a vezetővel való elégedettség és az óvodai környezet, eszközellátottság, tárgyi feltételek között. A szülők a kérdőíven a

tanítás-tanulásszervezést, a szülőkkel való kapcsolatot és az óvodai nevelés színvonalának megteremtését kiemelkedőnek írták le. Viszont az udvari játékok évek óta romló és fogyó állapotában intézkedést várnak. Van aki megfogalmazta az új csoportszobai játékeszközök hiánya miatti elégedetlenségét is.

Legkevésbé elégedettek:

1. kérdés

Mennyiben felel meg az óvodai környezetünk a gyermeke igényeinek? 83%

A csoportszobák elrendezését a Pedagógiai Program, valamint a célszerűség, kényelem és természetesen az adottságok szerint alakítjuk. Igyekszünk ezt az aktuális igényekhez is igazítani. A balesetveszély elkerülését és feltárását szabályzat rögzíti a dolgozók számára. A PP szellemében minden csoport rendelkezik egy arculattal, mely a drapériák, színek kiválasztásával valósul meg. A környezetet pedig évszakokhoz igazodva esztétikusan díszítjük.

2. kérdés Mennyire tartja megfelelőnek óvodánk eszközellátottságát, tárgyi feltételeit?
75%

Valós probléma a szülők jelzése az óvodánk eszközellátottságáról.

Minden csoport rendelkezik megfelelő mennyiségben csoportszobai játékeszközökkel, melyekbe beletartoznak a képességfejlesztő szabályjátékok is. Az óvodapedagógusok félkész eszközökkel is motiválják a gyermekeket az alkotásra, barkácsolásra. Folyamatosan gyűjtjük és használjuk a valós eszközöket, melyeket a szerepjátékban használhatnak fel. Néhány kérdőív azonban konkrétan, írásban tartalmazza az elégedetlenség okát. Több udvari játékot, mozgásfejlesztő eszközt látnának szívesen a szülők. Az óvoda nevelőtestülete eddig is szervezett mozgásos tevékenységeket, játékokat az udvaron, de sajnos ez, az eszközöket nem pótolja.

A felmerült probléma megoldására intézkedési tervet dolgoztunk ki.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Legfontosabb közösségfejlesztő tevékenység a játék, ezért a programunk és a gyakorlatunk is a játék elsődlegességét preferálja.

Kulcsjellemzők:

Munkánkban kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.

Az intézményben a gyermekközösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

2.1. Személyiségfejlesztés

Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az információgyűjtés a családlátogatáson történik meg elsőként. A későbbiekben a szülővel való beszélgetés, fogadóóra keretében. Konkrét fejlesztő tevékenységeket folytatottak a pedagógusok az egyéni fejlesztések során. Ezeket a gyermek egyéni fejlődési lapján rögzítették.

Erősségek:

Kidolgozott gyógypedagógiai folyamatok

Sokoldalúan képzett gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak, szomatopedagógia, pszichopedagógia végzettség)

Tehetségfejlesztő szakember

Védőnővel való jó kapcsolat

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: a gyerekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok közötti kommunikáció hatékonyságának növelése.

2.1.1. Gyerekvédelmi értékelés

Kiss Lászlóné beszámolója alapján

Intézményünkben a gyerekvédelem minden óvodapedagógus alapvető feladata.

Célunk volt:

A gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése,

Az önmegvalósítást segítő szocializáció előmozdítása,

A gyermekek személyiségközpontú gondozása, nevelése,

Szükség szerint a családok segítése,

A veszélyeztetettség csökkentése,

Együttműködés a különböző intézményekkel /Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat,

Nevelési tanácsadó, Gyámügy/

Intézményünk a gyermekek vonatkozásában az elfogadás, a bizalom, a biztonság, és a következetesség értékeit tartotta szem előtt.

A gyerekvédelem területén ebben a nevelési évben feladatunk volt:

- az esélyegyenlőség biztosítása,

- az egyenlő bánásmód biztosítása,

- a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése,

- differenciált nevelés, fejlesztés biztosítása.

- dokumentáció vezetése,
- esetmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel,
- törvényi változások figyelemmel kísérése, ismertetése a nevelőtestülettel,
- a gyermekvédelmi munkaterv által meghatározott feladatok lebonyolítása.

A gyermekvédelmi munka óvodánkban minden gyermekre kiterjedten működött a nevelési év során.

Kiemelt figyelmet kaptak: - a hátrányos helyzetű /4 gyermek/
 - a védelembe vett / 2 gyermek/
 - a sajátos nevelési igényű /4 gyermek/
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel
 küzdő gyermekek/ 4 gyermek/

A nevelőtestület valamennyi tagja fontosnak tartotta a prevenciót, mely által a hátrányos helyzetű gyermekeket igyekeztek az óvodapedagógusok fejleszteni, elsősorban egyéni fejlesztéssel.

A hátrányos helyzetű, a védelembe vett, a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésében szükség szerint gyógypedagógus és logopédus is részt vett.

A rászoruló gyermekeknek a nevelési év során folyamatos volt a megsegítése, fejlődésük figyelemmel kísérése (egyéni fejlesztési lap). Ezeknél a gyermekeknél elsődleges feladatunk a sikerorientáció, az önbizalom, és az alapszintű képességek fejlesztése.

A szakértői vélemény alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek számára gyógypedagógus irányításával fejlesztési tervet készítettünk. Az óvodai napirendben rendszeresen fejlesztő tevékenységet szerveztünk számukra, folyamatosan segítettük felzárkóztatásukat. A gyermekek teljesítményéről, fejlődéséről a szülőket a fogadó órákon rendszeresen tájékoztattuk.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek a nevelési év során folyamatos fejlesztést és megsegítést kaptak (logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai) és fejlődésüket figyelemmel kísértük az egyéni fejlődési-fejlesztési lapon. A pedagógusok nevelőtevékenységük során figyelembe vették a gyermekek szociokulturális helyzetét, fejlettségét, segítették bármilyen oknál fogva felzárkóztatásukat társaikhoz.

A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok a nevelési év során folyamatosan mérték fel a gyermekek képességeit időszakosan a Difer méréssel, elsősorban az 5 éves kort betöltő gyermekeket előtérbe helyezve. Az elért eredmények alapján a fejlesztőpedagógus fejlesztési tervet készített, a fejlesztést pedig a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végezték el. A problémásabb gyermekekkel a fejlesztőpedagógus, és a gyógypedagógus külön foglalkozott.

Az óvodapedagógusok január hónapban minden gyermekre vonatkozóan mérőanyag segítségével mérték fel a gyermekek értelmi képességeit, és adtak tájékoztatást a szülőknek fogadó óra keretében. A fejlesztés során egyenlő feltételeket nyújtottak minden érdekelt gyermeknek.

A nevelési év végén az óvodapedagógusok ismét felmérték a gyermekeket, így képet kaptak arról, hogy az év során mennyit fejlődtek, mely gyermeknek van szüksége a továbbiakban egyéni megsegítésre. A gyermekek személyiségfejlődési nehézségeit tapintatosan kezelték, és igyekeztek a lemaradt területeken segítséget nyújtani. A gyermekek egyéni fejlesztésénél, a pedagógusok biztosították az alapvető gyermeki jogok maradéktalan érvényesülését.

Felzárkóztató foglalkozásokat indítottunk az esélyek növelése érdekében.

Az egészségügyi szűrővizsgálat az óvoda orvosa és a védőnő ellenőrzésével zajlott le.

Vizsgálták a gyermekek fogainak állapotát, gerincoszlopának, lábboltozatának épségét, esetleges deformitás esetén jelzéssel éltek az óvodapedagógus felé. A gyermekek súlyának gyarapodását, ezeket a védőnő rögzítette a gyermekek egészségügyi törzslapján.

A védőnő kéthavonta tett látogatást az óvodában, és végzett tisztasági vizsgálatot. Ellenőrizte a gyermekek ápoltságát (köröm, haj), probléma esetén jelzéssel élt az óvodapedagógus felé.

Gyógytestnevelésre egész nevelési évben 16 gyermek járt, akiket az óvoda orvosa a szűrővizsgálat alapján javasolt.

Reflextornán 10 gyermek vet részt, a felzárkóztató és megsegítő foglalkozásokat heti egy alkalommal gyógypedagógus végezte.

Iskolaérettségi vizsgálatra 3 gyermeket terjesztettünk fel.

Logopédiai ellátásban: 13 gyermek részesült. (A kistérségből kihelyezett logopédus)

Pszichológiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 2 fő.

Pszichiátriai ellátást 1 gyermek vett igénybe.

Gyermekvédelmi kedvezményben 7 gyermek részesült.

Az étkezésért térítési díjat fizet: 14 fő

A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálathoz néhány esetben írásbeli jelzéssel értünk. Óvodai jellemzést kértek 2 gyermek esetében. Két óvodapedagógus védelembe vételi eljáráson vett részt.

Az intézményünkben dolgozó valamennyi óvodapedagógus folyamatosan értesült az aktuális törvényi változásokról, felvilágosításokat kaptak a gyermekek étkezési státuszának változásáról, a hátrányos, a védelembe vett gyermekekről.

Fejlesztendő terület:

- A jobb átláthatóság érdekében havonta megbeszélés a problémákról, aktuális segítségnyújtásról konzultáció.

Erősség:

- Teljesen kidolgozott, folyamatszabályozott rendszerként működik (munkaterv, kapcsolatok, a jelzések pontos menete, kiemelt feladatok, törvényi háttér figyelemmel kísérése)

2.1.2. Éves értékelés a gyógypedagógiai munkáról

Gálné Hernek Angéla gyógypedagógus beszámolója alapján

Személyi feltételek:

A feladatok ellátásához szükséges végzettséggel rendelkezik a gyógypedagógus. Három szakot végzett az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanári Főiskolai Karán:

Tanulásban akadályozottak pedagógiája – Terapeuta

Pszichopedagógia – Tanár

Szomatopedagógia, azaz Mozgáskorlátozottak pedagógiája – Tanár.

Sajátos Nevelési Igényű és Beilleszkedési, Tanulási és/vagy Magatartási Nehézséggel küzdő gyermekek ellátása

Óvodánk integráló intézményként működik, a Pedagógiai Program alapján számos fogyatékosági típussal élő gyermeket elláthatunk. Jelenleg óvodánkban 4 SNI, 4 BTMN diagnózissal rendelkező gyermeket látunk el, emellett 2 gyermek vizsgálata jelenleg is folyamatban van.

Gyermekek eloszlása diagnózisuk alapján

Diagnózis	Gyermek neme	Hány főnek számít	Gyógypedagógiai ellátása	Logopédiai ellátásban részt vesz
Gyermekkori autizmus	lány	3	4 óra komplex gyógyped. megsegítés	2 óra
Gyermekkori autizmus	fiú	3	2 óra komplex gyógyped. megsegítés	2 óra
Mozgásszervi fogyatékoság	lány	3	4 óra mozgásfejlesztés	1 óra
Kevert specifikus fejlődési zavarok	lány	2	2 óra komplex gyógyped. megsegítés	2 óra
BTMN – Figyelmi funkciók	lány	1	1 óra	igen
BTMN – tanulási funkciók	lány	1	3 óra	igen
BTMN – beilleszkedési nehézség	fiú	1	1 óra	-
BTMN – feladattudat, figyelem	fiú	1	1 óra	igen

Együttműködés az óvodapedagógusokkal, munkájuk segítése, rendkívüli helyzetek megoldása, tanácsadás.

Az SNI és BTMN gyermekek ellátásának hatékonyabbá tétele érdekében fogadóórákat tartott a gyógypedagógus az óvodapedagógusoknak. Előfordult, hogy intézményvezetői javaslatra és az óvodapedagógus kérésére a csoportban figyelte meg gyermeket, adott probléma felmerülése miatt, illetve képességeinek megfigyelése és javaslatétel céljából.

Kapcsolattartás szülőkkel

Az ellátásba vett SNI és BTMN gyermekek szüleivel való kommunikáció során minden szülő lehetőséget kapott arra, hogy gyermeke előmeneteléről, fejlődéséről érdeklődjön. A gyermek

fejlődéséről való tájékozódás mellett kértek tanácsot otthoni viselkedési problémára, illetve fejlesztő feladatok összeállítására is (Pl. mozgásfejlesztés).

Gyógytestnevelés

Az óvodaorvos tesz javaslatot a gyógytestnevelésre. Idén nagy segítségre voltak a védőnők, ők állították össze a javasolt gyermekek névsorát és küldték meg intézményünk részére. Köszönjük segítőkész munkájukat!

Gyermek neme	Mellkas- deformitás	Lúdtalp	Obesitas	Dongaláb
lány	x	x		
lány			x	
fiú	x	x		
fiú	x	x		
fiú	x			
lány	x			
fiú	x			
fiú	x			
lány			x	
fiú	x			
fiú	x	x		
lány			x	
lány			x	
fiú	x			
fiú				x

Az egyik csoport 9 fővel, a másik csoport 6 fővel indult. Az utóbbihoz később csatlakozott egy kislány, lábfejdeformitás és mozgáskoordinációs problémák miatt.

A foglalkozások mozgás anyagának összeállításánál törekedtünk a játékosagra, figyelembe véve az életkori sajátosságokat és az egyéni adottságokat, különbségeket. A feladatok jelentős részében a természetes mozgásokra (kúszás, mászás, gurulás, járásgyakorlatok) került a hangsúly.

Az eltérő mozgásfejlődésű gyermekek számára vezetett mozgásprogram

Gálné Hernek Angéla beszámolója alapján

Ezen program alapját az képezi, hogy születésünk pillanatában rendelkezünk primitív reflexekkel, amelyek az életben maradáshoz hivatottak segíteni, illetve biztosítani. Ha a reflexhelyzeteket a gyermek a megfelelő időben éli át, és a reflex a megfelelő ideig működik, akkor az előhívja a feltételes reflexiót, amely már egy tanult viselkedésforma. A mozgások a gyakorlással akaratlagossá, tudatossá és célirányossá válnak. Ha a kellő gyakorlás hiányzik, nem alakul ki az akaratlagosság, a tudatosság a mozgás során, ami különböző anomáliák kialakulásához vezet: tanulási, figyelem és magatartási nehézségekben nyilvánul meg. A primitív reflexeknek a megfelelő időben le is kell épülniük. Amennyiben ez nem történik meg, vagy nem időben, gondot okozhat. A mozgásprogram gyakorlatai ezt próbálják orvosolni és a megfelelő mozgásfejlődést elérni.

A mozgásprogram bevezetése előtt a gyermekek szűrése megtörtént, azon gyermekek esetében, akiknek szülője vagy gondviselője aláírta a beleegyező nyilatkozatot. A szűrés során 7 primitív reflex meglétét vizsgálta a gyógypedagógus, ennek alapján állította össze a csoportokat: egyik csoportba 6 fő, a másikba 4 fő került, így összesen 10 gyermek vett részt a foglalkozásokon, amelyeket heti rendszerességgel került megtartásra a két óvodaépületben.

A foglalkozásokra a gyakorlatok terve gyermekeként, egyéni fejlesztés alapján, kéthavi lebontásban készült el. A feladatok összeállításánál figyelembe vettük az eltérő mozgásigényt, az alkati adottságokat és az egyéni sajátosságokat is.

A feladatokat a tanfolyamon kapott mozgásanyag segítségével állította össze a kolléganő, melynek jelentős része a Delacato torna mozgásanyagán alapul, amely szintén ezen reflexek meglétén és gátló funkciójának kialakításán alapul.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Erősségek:

Sok közös tevékenység

Projektrendszerű tanulás

Szocializáció

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Minél több közös séta és élményszerzés biztosítása

Több közösen készített eszköz a projektekhez

A problémás gyermekekkel való foglalkozás témában továbbképzés

3.Eredmények

Forrás: PP, MIP, Munkaterv

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellezők:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára-felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók

3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2017/2018-as nevelési évben

A pedagógusok éves beszámolójának óvodaszinten összesített adatai alapján.

Milyen mértékben vagy elégedett a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?

Eredmény:0-3		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Fejlődési napló használhatósága	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában

Eredmény:0-3		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Milyen mértékben voltak reálisak a kitűzött célok?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Milyen mértékben voltak reálisak a kitűzött feladatok?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Milyen mértékben lehetséges az összhang a PP cél és feladatrendszerével, valamint a közneveléssel szembeni elvárásokkal?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

A Fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása összesen hány alkalommal történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán?

		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1	Családlátogatások száma	25	25	23	23	23	23	9	9	15	15	23	23
2.	Fogadó órák száma	24	24	23	23	22	22	22	22	23	23	23	23
		25	25	23	23	23	23	22	22	25	25	23	23
3	Egyéb alkalmak száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Értékelj a tízes skálán, hogy véleményed szerint milyen mértékben épültek be ezekbe a dokumentumokba a kollégák gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok, észrevételek?

1-10

Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma
Beírt gyermekek száma	2018.05.31. 143
Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2018.05.31.
HH gyermek	4
HHH gyermek	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	7
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	76
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	43
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3
Nevelésbe vett gyermek	-
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	4
Védelembe vett gyermek	2
Anyaothonban lakó gyermek	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	12
Félnapos óvodás gyermek	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	3
Tehetségígéretes gyermek	33

Csoportotokban a nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységeket valósítottatok meg a szülők részvételével?

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma
Szülői értekezlet	12	138/141
Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	12	138/141
Fogadó óra egyéb más témában	4	4

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Részvevők száma
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1	61
Szülőbevonással lebonyolított programok	21	182
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	41	225
Csoporttal együtt szervezett családi programok	7	165
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	4	4

Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat																																										
<p style="text-align: center;">Beiskolázási adatok:</p> <p>Tanköteles korú gyermekek száma Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma. aránya Óvodában maradtak száma, aránya</p>	<p style="text-align: center;">46 fő / 100 % 35 fő / 76% 11 fő / 24 %</p>																																										
<p style="text-align: center;">Intézmény / program specifikus eredmények:</p>																																											
<p style="text-align: center;">Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (Pld. DIFER, stb.)</p> <p style="text-align: center;">Neveltségi szintmérés átlag eredményei:</p> <p>- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)</p> <p>- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek- gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)</p> <p>- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>H</th> <th>T</th> <th>B</th> <th>I</th> <th>K</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>94</td> <td>96</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>98</td> <td>90</td> <td>98</td> <td>94</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>98</td> <td>95</td> <td>99</td> <td>96</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table>	N	H	T	B	I	K	98	100	100	94	96	97	%	%	%	%	%	%	95	98	90	98	94	96	%	%	%	%	%	%	100	98	95	99	96	97	%	%	%	%	%	%
N	H	T	B	I	K																																						
98	100	100	94	96	97																																						
%	%	%	%	%	%																																						
95	98	90	98	94	96																																						
%	%	%	%	%	%																																						
100	98	95	99	96	97																																						
%	%	%	%	%	%																																						
<p style="text-align: center;">Településünkön/kerületünkben óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</p> <p>- Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny</p> <p style="text-align: center;">A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma</p> <p>- Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny</p>	<p style="text-align: center;">fő,</p> <p style="text-align: center;">2 fő 3 fő 9 fő 5 fő -- fő 3 fő</p>																																										

Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
<p>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zenei (gyermektánc) 12 fő - Angol nyelvi 13 fő - Mozgás: Mazsola csoport 9 fő - Vizuális tehetségfejlesztés 4 fő 	
<p>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopédiai fejlesztés 15 fő - Gyógytestnevelés 17 fő - Fejlesztő pedagógia 8 fő - Gyógypedagógiai fejlesztés 7 fő - Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés 4 fő <p>Iskola előkészítő foglalkozások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramajáték 9 fő - Matematikai-logikai 14 fő - Anyanyelvi (írás-mozgás koordináció) 18 fő - Mozgáskotta 33 fő 	
<p>Gyermekrendezvények és programok száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások 7 alk. 118 fő - Színházlátogatások, műsoros rendezvények 3 alk./ 125 fő/alkalom - Élményszerző kirándulások 21 alk. 126 fő/alkalom 	

<p>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Fejlesztő pedagógia - Gyógypedagógiai fejlesztés - Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés <p>Iskola előkészítő foglalkozások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drámajáték - Matematikai-logikai - Anyanyelvi (írás-mozgás koordináció) - Mozgáskotlia 	<p>15 fő 17 fő 8 fő 7 fő 4 fő</p> <p>9 fő 14 fő 18 fő 33 fő</p>
<p>Gyermekrendezvények és programok száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások 	<p>7 alk. 118 fő 3 alk./ 125 fő/alkalom 21 alk. 126 fő/alkalom</p>
<p>Fluktuáció – Gyermekek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más feladatellátási helyre átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma (költözés) - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma 	<p>1 fő 0 fő 3 fő költözés 6 fő</p>
<p>Panasz esetek száma Eredményesen kezelt panaszok aránya</p>	<p>1 db. 100 %</p>

Milyen mértékben felelnek meg számotokra a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

Az információ átadás szinterei	Értékelés				
	Né.	0	1	2	3
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	-	-	-	-	6
vezetőségi értekezletek, fórumok	-	-	-	-	6
Intézményen belül	-	-	-	-	6
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, önértékelési csoport, hagyományörzés, szakmai, fejlesztő csoportok)	-	-	-	-	6
Munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	-	-	-	-	6
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	6	-	-	-	
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	-	-	-	-	6
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, zárt csoport)	-	-	-	-	6
Faliújság	-	-	-	-	6
Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása (mozgáskotta)	-	-	-	-	6

Rendelkezésre áll-e megfelelő mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?

Igen	Nem	Részben
6	-	-

Csoportodban az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok a partnerek tájékoztatása során?

Tájékoztatás formái	Né.	0	1	2	3
Szóbeli					
Egyéni beszélgetések	-	-	-	-	6
Értekezletek, megbeszélések	-	-	-	-	6
Online- fórumok	4	-	-	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-
Írásbeli					
Hirdetőtábla	-	-	-	-	6
Csoport faliújság	-	-	-	-	6
Meghívó	-	-	-	-	6
Közösségi oldal	-	-	-	-	6
Levél	-	-	-	-	6
Egyéb	-	-	-	-	-

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztottam meg az intézmény falain belül / kívül

		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Eredményesség 0-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Humán erőforrás alakulása a csoportunkban

Fluktuáció – Felnőtt	
Más intézménybe távozott óvodapedagógus	- fő
Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	- fő
Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	- fő
Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	- fő
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, GYED, felmentési idő stb.) óvodapedagógus	- fő - hó
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	2 fő 3 hó

Eredmény 1-4	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	N	H	T	M	B	I	K
1.	A feladatellátási helyen „uralkodó” légkör	4	4	4	4	4	4	4
2.	Az intézményben (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	4	4	4	4	4	4
3.	Munkakörülmények	4	4	4	4	4	4	4
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	4	4	4	4	4	4
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4
6.	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4
7.	Információáramlás feladatellátási hely szinten	4	4	4	4	4	4	4
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	4	4	4	4	4	4
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	4	4	4	4	4	4
10	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4

A PP- ben és az intézmény éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a csoport tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési terveiben

Elvárás	Igen	Nem	Részben	Eredményesség
A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	6	-	-	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	Szám: 87			Útmutató elvárásai szerint 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
A nevelési év során elvégzett hospitálások száma				
Ó1	Szám: 20			0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
Ó2	Szám: 22			0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	6	-	-	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3

A 2017/2018. nevelési évben hány alkalommal, és milyen eredménnyel záruló egyéb mérésekre került sor a csoportokba járó gyermekek vagy családjaik vonatkozásában?

Mi történt a mérési eredmények tükrében?

Mérés	Száma
Igény- elégedettség mérések	
Szülői	31
Gyermeki	3
Egyéb	
Egészségügyi vizsgálat	
Orvosi	6
Védőnői	25

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő- oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő- oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszerrel rendelkezik.

Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

4.1. Szakmai közösségek:

- Önértékelési csoport
- Szakmai fejlesztő csoport
- Gyógytestnevelés csoport
- Gyermekvédelmi feladatok
- Hagyományőrző munkaközösség
- Iskola-előkészítő csoport (4)
- Szakmai fejlesztési csoport (DIFER)
- Tehetségfejlesztési csoportok:
- Angol nyelvi csoport
- Ábrázolás tehetségcsoport
- Mazsola csoport
- Gyermektánc csoport

Szempon: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

4.2. Információáramlási rendszer működtetése

A hatékony működés alapvető feltételének tartom a folyamatos és korrekt információáramlási rendszer biztosítását a következők szerint:

- Heti rendszerességgel vezetői megbeszélés az intézményvezető helyettessel,
- A munkaközösség vezetővel megbeszélés félévente, ill. a munkaközösségi összejöveteleken munkafolyamatba építve,
- A tehetségfejlesztési csoport vezetőivel megbeszélés félévente, ill. munkafolyamatba építve.

- A gyermekvédelmi felelősökkel félévente tájékoztató megbeszélés (beszámoló) ill. esetmegbeszélés szükség szerint.
 - Az érdekképviseleti szervek vezetőjével évente kétszer, ill. vezetői értekezleten aktuális téma kapcsán.
- A nevelőtestülettel nevelőtestületi értekezleten évente 2-3 alkalommal ill. alkalomként,
 - A technikai dolgozókkal munkatársi értekezlet évente kétszer, ill. alkalomszerűen,
 - A szülőkkel szülői értekezleten évente két alkalommal, nyílt napon, rendezvényeken, a munkafolyamat részeként,
 - Az óvodatitkárral napi kapcsolat folytán.

4.3. Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

Erősségek:

- sokféle ingyenes plusz tevékenység
- munkatervük kidolgozott, közös értékekre épül
- az iskola művészetoktatását megalapozzuk

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A két épület közötti együttműködés javítása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Éves pedagógiai és működési terv elfogadása az első értekezleten megtörtént. A javasolt módosítások az előző év értékelései alapján beépítésre kerültek.
	Vezetőségi értekezletek	A kulcsfolyamatok működésének egyeztetése megtörtént. Az aktuális szervezési feladatok elosztása.
Szakmai munkaközösségek		
	intézményi szintű munkaközösségek	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, hagyományörzés, teamek)	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.

	stb.)	
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Tervezett rendben és módon történt megszervezésük. A közös értelmezés időnként szükséges.
	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Eseti jelleggel is szükséges volt szervezni.
	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Év elején és évvégén.
	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	A jogszabály által előírt esetekben.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Az önértékelés részeként. Az építő jellegre törekedtünk.
	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	Szakmai területen folyamatos. A nyílt közösségi oldal használatának etika szabályaira minden dolgozónak ügyelnie kell.
	Faliújság	Munkarend kifüggesztése, fontos információk.
	Flottás telefonvonal használat	A vezetés körében biztosított.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

5.1. Az óvoda kapcsolatrendszere

Kapcsolatainkat jellemzi, hogy a nevelőmunkánk hatékonyabb megvalósítását segíti, valamint hozzásegíti a gyermekeket ahhoz, hogy a tágabb környezetükben is biztonságosan eligazodjanak.

Kapcsolat	Formái	Gyakorisága
Szülőkkel	szülői értekezlet	évente 2x
	fogadó óra	évente 2x
	családi nap	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
Bölcsődével	Leendő óvodások szüleivel megbeszélés	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
	ünnepek (Karácsony, Farsang, Gergely-járás)	évente 1x
Fenntartóval	vezetői megbeszélések	
	eseti megbeszélések	esetenként
	testületi ülések	havonta
Iskolával	év eleji és év végi értekezletek	évente 1x
	néptánc előkészítő megbeszélések	évente 1x
	néptánc előkészítő tanszak működése	hetente 4x
	Ünnepségek	évente 2x
	„Iskolakóstolgotó”	évente 1x
	eseti kapcsolat	szükség esetén
Közösségi Ház és Könyvtár	Könyvtárlátogatások, foglalkozások	évente 7x

	Szavaló verseny	évente 1x
	Közösségi Ház rendezvényei (Mindenkori karácsonya)	évente 1x
„Aranyősz” Idősek Bentlakásos Otthona	Karácsonyi köszöntés Pünkösdre tavaszi műsor	évente 2x
	Anyák napi köszöntés	évente 1x
	Őszi köszöntés	évente 1x
Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat	értekezletek	évente 2x
	esetmegbeszélések	szükség szerint
	beszámoló (írásbeli)	évente 1x
	gyermekek jellemzése	szükség szerint
Óvodaorvos	időszakos és iskolaérettségi vizsgálatok	évente 2x
Bölcsődeorvos	rendszeres orvosi ellenőrzés	hetente 1x
Fogorvos	fogászati szűrés	évente 1x
Védőnők	tisztasági ellenőrzés	kéthavonta 1x
	esetmegbeszélés	szükség szerint
	eseti ellenőrzés	szükség szerint
	éves munkaterv	évente 1x
Jász- N- Sz. Megyei Pedagógiai Intézet	logopédiai ellátás	folyamatos
	pszichológiai megsegítés	igény szerint, de sajnos nincs visszajelzés
	szakértői vizsgálatok	szükség és előírás szerint
Logopédus	SNI és BTMN gyermekek beszédfejlesztése	hetente 2x
Munka- és tűzvédelmi megbízott	dolgozók tájékoztatása	szükség szerint
Civil szervezetekkel		

II. Rákóczi Ferenc Nyugdíjas Klub	műsor	évente 1x
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Egyesület	éves konferencia	évente 1x
Sportcsarnok	Búcsúzó műsor	évente 1x
	Ovi-gála	évente 1x

Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

5.2. Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	Minden gyermekre vonatkozóan, évente 2x, valamint esetenként probléma felmerülésekor.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évnyitó értekezletünkön részt vesz Polgármester Úr, valamint az Iskola Igazgató Asszonya.
3.	Online- fórumok	Honlap, Helyi újságban való megjelenés leépült.
Írásbeli		
4.	Hirdetőtábla, faliújság	Szülők részére csoportonként három táblán (együttműködést segítő, nevelési és tevékenységi célokat, feladatokat közvetítő és informáló tábla)
5.	Meghívó	Személyesen átadva.
6.	Közösségi oldal	Zárt csoportokon belül.
7.	Levél	Tájékoztatást szolgálja.

6. A pedagógiai munka feltételei

Forrás: PP, MIP, SZMSZ. Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használjuk ki. A nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Erősségek:

- Udvari mozgásos játékok szervezésével változatosabb a mozgáslehetőség.
- Óvodapedagógusaink ECDL vizsgával rendelkeznek.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A nevelőmunkához szükséges IKT eszközök nem biztosítottak.

- Az óvodapedagógusok informatikai kompetenciáihoz eszközök biztosítása fontos feladat lesz.

6.1.1. Tárgyi feltételek

Óvodai intézményegység

Az épületek adottságai különbözőek, mivel az egyik nem óvodai célra épült. Azonosak viszont a feltételek az óvodai intézményegységen belül abban, hogy a belső tér kialakítása a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és a pedagógiai program specifikumainak megfelelően kialakított. A két épületben hét foglalkoztató terem, két tálalókonyha, négy mosdó, valamint mellékhelységek találhatóak.

A gyógypedagógus és a logopédus részére mindkét épületben külön helyiséget alakítottunk ki, így a gyermekek helyben kaphatják meg a fejlesztést. Pontos szervezéssel minden vállalt, ingyenesen biztosított feladat (gyógypedagógia, logopédia, pszicho-pedagógia, angol tehetségfejlesztés, gyermektánc-tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés, gyógytestnevelés, iskola-előkészítés, reflextorna) teljesíthető.

A különböző tevékenységekhez a szakmai eszközök biztosítottak. A pedagógiai program működtetéséhez az alapvető feltételek megteremtése megtörtént.

Nagy segítséget jelentett az internet és a levelezési rendszer helyreállítása a Toldi úti épületben. A kapott számítógép is nagyon nagy mértékben gyorsítja a munkánkat.

A karbantartó tartós hiányzása működésbeli

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szociálpolitikáért felelős helyettes államtitkárságának és a Köznevelésért felelős helyettes államtitkárságnak a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint az ehhez kapcsolódó a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról szóló rendelet hatályba lépésével kapcsolatban az **óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetése elindult.**

„A szociális ágazat módszertani és információs rendszereinek megújítása” című kiemelt projekt célja a szociális ágazat korszerűsítése, megfeleltetése a legújabb szakmai, technológiai, kutatási, tudományos és igazgatási feltételeknek a hatékony közfeladat-ellátás és a közszolgáltatások jobb hozzáférhetősége érdekében. További céljai között szerepel a szakmatámogató rendszerek modernizációja, hatékonyabbá tétele, az új EFOP standard pályázatos projektek eredményességét segítő központi funkciók kialakítása, a területen dolgozó szakemberek, intézményvezetők mindennapi szakmai munkájának támogatása.

A szociális szakmatámogató rendszerek fejlesztésének egyik eleme a területen dolgozó szakemberek munkájának módszertani támogatása. E cél érdekében jelentek meg standard pályázatos projektek is, köztük a szociális munka módszereinek óvodai, iskolai környezetben történő adaptálását célzó „EFOP-3.2.9-16 Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése” című pályázat. A szociális ágazat módszertani és információs rendszereinek megújítására indított kiemelt projekt feladata a pályázat eredményes működésének támogatása.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma felkérésére az Oktatási Hivatal a Pedagógiai Oktatási Központjainak közreműködésével megyei szintű tájékoztató fórumok megtartására került sor 2018. májusban. Ezen tájékoztatót adtak a kötelezettségeinkről a projekt bevezetésével kapcsolatban. Kérték, hogy az intézmény biztosítson a szociális segítő számára helyiséget, asztalt, széket, szekrényt és nyomtatási lehetőséget. Ennek kapcsán segítséget szeretnék kérni abban, hogy más épületben kerüljön sor ezeknek a feltételeknek a biztosítására (iskolában is kötelező tevékenység), mivel jelenleg nincs olyan helyiségünk, ahol a kijelölt személy részére helyet tudunk adni.

6.1.2. Személyi feltételek

Szempon: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

Óvodai intézményegység vezetői létszám adatok Vezetői létszámok

	<i>Vezetői beosztások</i>	<i>Előírt/fő</i>	<i>Betöltött/ fő</i>
1.	Intézményvezető	1	1
2.	Intézményvezető helyettes	1	1
4.	Munkaközösségvezető	1-10	1

A hértakarékosság érdekében csak egy munkaközösséget szerveztünk, a többi team elnevezéssel végzi plusz feladatát.

2 fő GYED-et vesz igénybe. Helyettük szerződéses jogviszonyban alkalmazunk szakképzett dolgozót távollétük idejére.

Nehezítette munkánkat, hogy a karbantartó tartósan volt távol. Egy fő dajka pedig munkahelyi baleset kapcsán van tartósan távol.

Nagy segítségünkre volt az önkormányzat által, közmunka program részeként biztosított humán erőforrás. Nélkülük a technikai jellegű feladatokat nem tudtuk volna ellátni.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása

<i>Életkor</i>		<i>Fő</i>
1.	Kevesebb, mint 25 éves	0
2.	25-29 éves	0
3.	30-34 éves	0
4.	35-39 éves	0
5.	40-44 éves	2
6.	45-49 éves	5
7.	50-54 éves	5
8.	55-59 éves	2
9.	60-64 éves	0
10.	Több, mint 64 éves	0

Az adatokból látható, hogy további feladatom a pályakezdő óvodapedagógusok alkalmazása, szakmai segítése annak érdekében, hogy a szakmai színvonal fenntartható legyen.

Pedagógus előmeneteli rendszer szerinti megoszlás

Végzettség	Gyakornok	Pedagógus I	Pedagógus II	Mesterpedagógus
Középfok	0	0	0	0
Felsőfok	0	11	2	0
Mesterfok	0	0	0	1

Nyugdíjba ment 1 fő pedagógus II. végzettségű óvodapedagógus.

A 2019-es pedagógus minősítő vizsgára jelentkezett: 2 fő

Személyi feltételek:

A szakmai munka eredményességét segíti, hogy az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak nagyrésze egy vagy több szakvizsgával vagy egyéb szakképesítéssel rendelkezik.		
Szakvizsga vagy képzettség típusa	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és óvodatitkár	Szakmai feladat
Közoktatás vezető	1 fő (intézményvezető) 1 fő (helyettes)	Intézményvezetés Intézményvezető helyettes Óvodai egységvezető
Bölcsész, pedagógia szakos tanár	2 fő (intézményvezető) (óvodapedagógus)	Tehetségfejlesztés
Tehetség és képességfejlesztő pedagógus	1 fő (intézményvezető)	Tehetségkoordinátor: belső továbbképzések vezetése. Szakmai csoportok munkájának összehangolása
Művészeti nevelés szakvizsga	1 fő óvodapedagógus	Szakmai fejlesztő team vezetése
Óvodai szakértő	1 fő óvodapedagógus 1 fő intézményvezető	Szakmai dokumentumok vezetése Intézményvezető
Fejlesztőpedagógus	1 fő óvodapedagógus	Felzárkóztató- és fejlesztő felkészítés. Difer mérések óvodaszintű elvégzése. BTMN- es gyermekek napi fejlesztése.
Gyógytestnevelés szakvizsga	1 fő óvodapedagógus	Óvodai gyógytestnevelés
Néptánc, ill. gyermektánc vizsga	2 fő óvodapedagógus	Néptánc tehetségfejlesztés illetve képességfejlesztő csoport vezetése.
Tanítói szakképzettség	1 fő óvodapedagógus	Iskola-előkészítő csoport

		vezetése.
Gyógypedagógiai asszisztens (felsőfokú szakképesítés) és	1 fő óvodatitkár 1 fő pedagógiai asszisztens	Óvodatitkári feladatok, SNI, BTMN nyomtatványok kezelése
Pedagógiai asszisztens,	2 fő pedagógiai asszisztens 1 fő óvodatitkár	SNI, BTMN gyermekek ellátása
Kisgyermeknevelő	2 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka	Bölcsődében helyettesítés
Szociális asszisztens (felsőfokú) Felsőfokú pénzügyi ügyintéző Munkaügyi ügyintéző TB ügyintéző	1 fő óvodatitkár	Óvodatitkári munka Munkaügy

Dolgozói létszám

intézményvezető			
1 fő			
Óvodai intézményegység		Bölcsődei intézményegység	fő
Óvodatitkár	1 fő	kisgyermeknevelő- bölcsődevezető	1 fő
		kisgyermeknevelő	1 fő
Óvodapedagógus	13 fő (ebből egy fő intézményvezető)		
gyógypedagógus	1 fő	bölcsődei dajka	1 fő
		szakács	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő		
dajka	6 fő		
karbatartó	1 fő		

6.1.3. Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetése megtörtént és működési tapasztalatait folyamatosan felülvizsgáljuk (projektrendszerű tanulás, tehetségműhelyek stb.).

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata kialakult, belső továbbképzések és hospitálások keretében. Eredményeinek bemutatására az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” Egyesület keretein belül, műhelymunka keretében.

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	1 2 3 4	Fejlesztési javaslat
Az óvodában/ telephelyen „uralkodó” légkör	4	Új dolgozók beilleszkedésének további segítése.
Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	A demokratikus légkör megtartására törekvés.
Munkakörülmények	4	A pályázat kapcsán javulás várható.
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	
Információáramlás intézményi szinten	4	
Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	4	
Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	
Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	

Átlag pont / %	4/ 100%	
----------------	------------	--

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

A stratégiai céljainknak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézményi napi gyakorlatunkban jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Mindenki rendelkezik a 7 évenként kötelező továbbképzéssel.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

6.1. AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT MEGALAPOZÓ ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató	<i>Mutató</i>
------	--	--------	---------------

		2017.09.01.	2018.05.31.
Gyermeklétszám adatok			
1.	A 2017. szeptember 1-től felvett gyermekek száma	131 fő	143 fő
2.	Elutasított gyermekek létszáma	0 fő	0 fő
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0 fő	0 fő
5.	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	4 fő	4 fő
6.	Halmozottan Hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 fő	0 fő
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	7 fő	7 fő
8.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3 fő	4 fő
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	67 fő	76 fő
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	40 fő	43 fő
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3 fő	3 fő
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma	0 fő	0 fő
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma	0 fő	0 fő
Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatait	Mutató 2017.09.01.	Mutató 2018.05.31.
16.	Félnapos óvodás gyermekek száma	0 fő	0 fő
17.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma	2 fő	3 fő

7.2. ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	96%
	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
	Átlag %	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Kiadott kérdőívek száma: 16 Visszaérkezett: 16 A kérdőíves felmérés kiterjedt: óvodapedagógusok

Összegzés

A helyi Pedagógiai programot adaptálással készítette a nevelőtestület, a már meglévő saját értékek beillesztésével (hagyományok, környezeti sajátosságok).

Kialakult az a közös értékrend a nevelőtestületen belül, amely alapját jelenti a pedagógiai hitelességnek. Megvalósították a vallott érték és a követett érték koherenciáját.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a nevelőtestület képes a folyamatos fejlődésre, fogékony az újra. Ennek eredményeként sikerült olyan pluszokat adni a gyermekeknek (ingyenesen), mint a néptánc tehetségfejlesztés, gyógytestnevelés, angol tehetségfejlesztés, mozgás tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés és felzárkóztató foglalkozások, írás-mozgás koordinációt fejlesztő csoport, matematikai-logikai képességeket fejlesztő csoport, dráma csoport, mozgáskotta.

Sok plusz feladatot vállaltunk fel azzal is, hogy pedagógiai asszisztensek szakmai gyakorlatát biztosítjuk: 4 fő részére. Segítjük a tanulókat a közösségi szolgálatteljesítésében is. Legnagyobb örömünkre szolgált, hogy egy fő óvodapedagógus főiskolai hallgató nálunk végezte gyakorlati államvizsgáját is.

Jövőbeni tervek:

- Új, fiatal óvodapedagógusok mentorálása.
- Eltérő fejlődésmentű gyermekek speciális fejlesztése

Köszönjük Kósa Lajos Polgármester Úrnak és Rákóczi falva Város Képviselő Testületének, hogy biztosították a működéshez szükséges feltételeket, a normalizált csoportlétszámot és a korrekt együttműködést.

Rákóczi falva, 2018. 06.06.

.....



Dr. Kósa Lajos
intézményvezető aláírása

Beszámoló a Bölcsődei Intézményegység gondozó-nevelő munkájáról
2017/2018. nevelési, gondozási év

1. A bölcsőde működési feltételei

1.1. Humánerőforrás feltételek

E területen a 2017/2018-as év kiemelt feladata volt a humánerőforrás feltételek folyamatos biztosítása.

A 2017/2018 gondozási-nevelési évben a személyi a feltételek az egy bölcsődei csoporthoz az alábbiak szerint alakultak.

A szakmai munkakörben alkalmazottak tekintetében:

A szakmai munkakörben alkalmazottak létszáma az év folyamán biztosított volt, így a bölcsődei gondozás-nevelés egyik fő alapelve, az állandóság elve, megvalósult.

A közvetlen gondozási-nevelési feladatokat 2 fő kisgyermeknevelő látja el. Az egyik kisgyermeknevelő osztott munkakörben:

6 órában, csoportban; heti 2 órában vezetői feladatokat lát el.

A jelenleg működő csoportban két kisgyermeknevelő biztosított. szükség esetén vesszük igénybe az óvodai intézményegységben dolgozó kisgyermeknevelők segítségét.

Bózsó Jánosné 40 év munkaviszony után nyugdíjba vonul 2018.06.07.-én. 2018.01.07-től szabadságát illetve felmentési idejét tölti. Helyette egy BA- képzésben végzett kolléganő került felvételre, határozott időre.

A technikai dolgozók tekintetében:

- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó szakácsnő
- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó bölcsődei dajka
- 1 fő karbantartó / óvodával közösen/

Minden szakmai munkakörben dolgozó munkatárs rendelkezik a munkaköréhez szükséges szakmai végzettséggel.

- 1 fő bölcsőde orvos: havonta 4 órában vállalkozóként látja el feladatát.

BÖLCSŐDEI DAJKA MUNKAKÖR BEVEZETÉSE:

A szolgáltatói nyilvántartásba 2016. december 31-én bejegyzett bölcsőde fenntartójának 2017. december 31-éig kellett gondoskodnia a bölcsődei dajka munkakör bevezetéséről és a 2016. december 31-én technikai, takarítói munkakörben dolgozó személyek bölcsődei dajka munkakörbe történő átsorolásáról [15/1998. (IV.30.) NM rendelet 176.§ 2) bek.]).

Azaz a 2016. december 31-én működési engedéllyel rendelkező bölcsődék gyermekcsoportjaiban foglalkoztatott technikai, takarítói munkakörben dolgozó személyek bölcsődei dajka munkakörbe történő átsorolásáról 2017. január 1-jén intézkedni kellett..

A bölcsődei dajka munkakörbe átsorolt személynek legkésőbb 2018. december 31-éig kell megfelelnie a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 2. számú melléklet II. Rész „I. Alapellátások” cím 2.1. és 2.2. pontjában a bölcsődei dajka munkakörhöz megállapított képesítési követelménynek, amely egy, a miniszteri rendeletben előírt FAT-os tanfolyam lesz.

A 100 órás képzést 2018. júliustól tervezik indítani.

Közcélú foglalkoztatottak is dolgoztak ebben a gondozási évben a bölcsődében, technikai feladatokat láttak el, nagyban megkönnyítve munkánkat. Bízunk benne, hogy a továbbiakban is számíthatunk munkájukra.

1.2. Tárgyi feltételek

E területen a 2017/2018 gondozási évben feladat volt:

Az épület állagának megőrzése. A Toldi út 33. sz. alatti épületben 2017/2018-ban 1 bölcsődei és 3 óvodai csoport működik.

A tárgyi feltételek javítása minden évben meghatározó célja éves tevékenységünknek. A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási, karbantartási feladatok folyamatosak. A bölcsődei csoportszoba, a kiszolgáló helyiségek, valamint a bölcsődéhez tartozó udvarrész alkalmas a bölcsődei ellátásra. A csoportszoba bútorzata bár régi, de igazodik a gyermekek életkori szükségleteihez. Egy régi típusú számítógéppel, monitorral, nyomatóval rendelkezünk. Vezetékes telefon nincs. Az internet

hozzáférés a szolgáltató váltás előtt nem volt működőképes, így a napi KENYSZI- jelentés akadályba ütközött, otthon kellett elvégezni.

Csoportszobai játékkészlettel rendelkezünk. A játékkészlet mennyiségi és minősége bővítésre, cserére szorul, különösen az építőjátékot illetően. Minőségi javítás tervezése szükséges. Új játékeszközök óvodai alapítvány felajánlásból kerültek a csoportba. Udvari játékkészlettel rendelkezünk, felújításuk folyamatos. Nagymozgás fejlesztése céljából szükségünk lenne trecklikre.

1.3. *Gyermekélelmezés*

E területen a 2017/2018-as gondozási-nevelési év kiemelt feladata volt:

- az élelmezési dokumentáció szakszerű vezetése az új Országos Élelmezés- és Táplálkozástudományi Intézet (OÉTI) ajánlásnak megfelelően;
- a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások betartása

2013. február 1. napjától a gyermekétkeztetéshez és a főzéshez szükséges alapanyagokat napi beszállítással a Csüllög és Fia Kft. látja el. A főzés a Toldi út 33. számú épületben történik. A nyersanyag minősége és mennyisége az előírásnak megfelelő. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó. A gabonafélékből készített termékek változatosak. A gyerekek minden nap kapnak gyümölcsöt, zöldségfélét.

Az esetleges változásokat megbeszéljük, és megoldásra kerülnek. Az élelmezésben a HACCP rendszer kialakított, éves felülvizsgálata rendszeres, az élelmezés elkészítése, tálalása, kiszolgálása, raktározása a szabályok betartásával történik.

A szükséges HACCP dokumentumokat helyben vezetjük napra készen, amely a szakácsnő feladatainak körébe tartozik.

A bölcsődei élelmezés alapját képezik a **korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási alapelvek**, úgymint:

- az étel mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű,
- elkészítése a legszigorúbb higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített

Alapvető elvárások a gyermek étrendjével szemben:

- Biztosítsa a harmonikus növekedést és fejlődést.
- Járuljon hozzá a mentális fejlődési folyamatokhoz.

- Növelje a szervezet ellenálló képességét.

A mennyiségileg és minőségileg megfelelő táplálkozás alapvető fontosságú a gyermekek fejlődése szempontjából. Ezért tudatosan és gondosan kell kiválasztanunk az ételkészítést és ételeket, hogy egészséges étrendet állítsunk össze számukra.

Az étrend igazodik a bölcsődében ellátott korosztály igényeihez, és megfelel a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás- egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletben foglaltaknak.

Az ételmezés ellátásával kapcsolatban panasz nem értekezett.

2017.03.31-ig

Étkezési térítési díj 473,- Ft/nap.

2017.04. 01-től

Rákóczi Zoltán Város Képviselő Testületének Önkormányzati rendelete a gyermekvédelem helyi szabályzásairól szóló 7/2007.(IV.2.) Önkormányzati rendelet 6/2017.(III.31.) módosítása alapján

Étkezési térítési díj 520,- Ft/nap.

Ingyenes intézményi gyermekétkeztetés

Gyvt. 21/B. § (1) Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani

a) a bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek számára, ha

aa) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

ab) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,

ac) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,

ad) olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át, amely

2017-ben ez 110.225. Ft.

2018-ban 119 301. Ft.

A bölcsődei intézményegység a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde többcélú közös igazgatású intézmény önálló szakmai egységeként biztosítja a város 0 - 3 éves korú gyermekeinek napközbeni ellátását.

2.1. A gyermekek napközbeni ellátása

E területen a 2017/2018-as év kiemelt feladata volt a bölcsőde szakmai programjának megvalósítása (saját profil megtartása).

A bölcsődénk a 2017/2018 gondozási-nevelési évben eddig összesen 19 gyermek számára nyújtott napközbeni ellátást, segítve ezzel azokat a családokat, ahol a szülők dolgoznak. Köszönet az önkormányzatnak a feladat ellátásáért, megőrzéséért.

Gondozási-nevelési céljainkat, feladatainkat, módszereinket ebben az évben is a Bölcsődei alapprogram, a Módszertani útmutatók, Szakmai programunk, valamint a 2017/2018 évi Munkatervünk határozta meg. A beszámolóban megjelölt kiemelt feladatok a munkatervben szerepelnek, melyeket maximálisan igyekeztünk, ill. az év hátralévő részében igyekszünk megvalósítani.

A program kidolgozásakor törekedtünk a szakszerűsége és korszerűsége, saját profilunk kidomborítására: nagyobb hangsúlyt kap az **egészséges életmód** szokásainak elsajátítása, a játék és az **ének-zenei nevelés**.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését és gondozását végző intézmény. Az egészség megőrzésére mint bölcsődei feladatra nagy hangsúlyt fektetünk. Fontos az egészségvédelem és a prevenció.

Az egészségnevelés összetartozik a gondozással, a szomatikus, a pszichés, az érzelmi, az értelmi, akarati neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

Cél: az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakítása, amelynek a jövőre nézve alapozó jellegű van.

A korai életszakaszban a **zenei nevelés** alapozó jellegű, legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, a fogékonyság kialakítása, az izlés formálása, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

A bölcsődében az éneklés tudatos nevelési forma, mely a gyermek önkéntes érdeklődésére épül. Az éneklés vezet legközvetlenebbül a zene átéléséhez, megértéséhez, teljes élményt ad, részt vesz benne az egész test. Harmonizáló hatást gyakorol a teljes személyiségre, szerepe van a testi, érzelmi, értelmi, szociális fejlődésben.

A játékos mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztik a gyermek ritmusérzékét, mozgásra készítik, fejlesztik utánzó képességét, mozgáskoordinációját. Az éneklés megnyugtatja a gyermeket, befolyásolja közérzetét, felszabadítja, bátorítja, kigyógyítja a gátlásokból, félelmekből. A mondókák, dalok a magyar beszéd hanglejtését, ritmusát követik, így fejlesztik a gyermek helyes kiejtését, artikulációját, beszédképességét, gyarapítják szókincsét.

A szöveg és mozgás játékhelyzethez kapcsolása fejleszti a gyermek képzeletét, beleélő képességét, kreativitását. Alkalmassabbá teszik a figyelemre, fegyelemre, erősödik koncentrációs képessége, memóriája.

Fontosnak tartjuk vers, mese szeretetének jelentőségét. Már ebben a korai időszakban is fontosnak tartjuk az érzelmi fejlődés, az ismeretek elsajátítása, a beszédfejlődés szempontjából. Tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre kevesebbszer mondanak mesét a szülők otthon gyermekeiknek, inkább az internet és tv adta lehetőségeket használják ki, miközben sérül a gyermekkel kialakítható bensőséges kapcsolatuk. A gyermek életében jelentős helyet foglalnak el a művészeti alkotások, mint a dalok, képek, versek, mesék... Ezek az alkotások a gyermeknek örömet szereznek, általuk megfigyelheti az őt körülvevő jelenségeket. Vágyai kifejezői is lehetnek, segítenek önmaga és mások megismerésében. A beszédkészségen kívül fejlődik a gyermek gondolkodása, képzelete, emlékezete. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, melynek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A vers, mese segíti az önálló véleményalkotás kialakulását. Olyan értékeket közvetítenek, melyből a gyermek megismerheti saját kultúrájának értékeit.

Célunk, hogy a fentiekben ismertetett irodalmi és egyben anyanyelvi nevelés lehetőségeit kiaknázva, a gyermekek korát, fejlettségi szintjét figyelembe véve, a mindennapokban minél többször lehetőséget teremtsünk a vers, mese megismertetésére, megtanulására, szeretetére, mely egyben jókedvet, vidámságot nyújt a gyerekek életében

A kisgyermeknevelők tevékenysége igen sokrétű és nagy odafigyelést igényel. Szakszerű gondozással-neveléssel, legjobb tudásunk szerint segítjük a kisgyermek harmonikus testi-szellemi fejlődését, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A családlátogatást minden gyermek esetében elvégeztük. Minden szülő élt a „szülős beszoktatás” lehetőségével. „Saját gondozónő rendszer”-rel támogatjuk az egyéni szükségletek kielégítését, a gyermekek önállósodási törekvésének kibontakozását.

A szakmai dokumentáció tartalma, színvonala, a gyermekek egészségügyi törzslapjára történő bejegyzések, az üzenő füzetbe történő negyedéves tájékoztatók, a családlátogatás és a beszoktatás dokumentálása a követelményeknek megfelelő.

Az **ünnepek**nek már a bölcsődében is fontos közösségformáló hatást tulajdonítunk.

A bölcsődében a különböző ünnepek előtt a kisgyermeknevelők az adott ünneppel kapcsolatos verseket, dalokat mondogatnak, dalolnak, ezekkel közelebb hozva a gyermekhez az ünnep örömét.

Születés és névnapokat tartottunk. Az adventi ünnepkörben örültünk a Téliapónak, karácsonyi gyertyagyújtással koronáztuk az adventet. Farsangi mulatságot rendeztünk. Gergely járaskor.

a Húsvéti komáláskor élvezettel hallgattuk az óvodások műsorát. A hangulatot minden alkalommal a csoportok díszítésével, a gyerekek életkorának megfelelő zenékkal igyekeztünk megalapozni. A közös élmények hozzájárulnak a gyermek egészséges fejlődéséhez, a családi nevelés segítéséhez. Az ünnepek megtartása, a népszokások, hagyományok, a múlt értékeinek megőrzése és beépítése a mindennapokba nagyon fontos nemcsak a családok, hanem a Bölcsődénk életében is.

2.2. Továbbképzés

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján a bölcsődében dolgozó szakalkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell. Minden szakalkalmazott igyekszik az előírt pontok megszerzését elérni. 2018 június 01. -től a továbbképzési törvény módosul.

Önképzés:

- előadások
- szakmai kiadványok
- internet
- intézménylátogatás

A kisgyermeknevelők a továbbképzéseken kívül is rendszeresen képezik magukat. Különböző szakmai folyóiratok, könyvek, ajánlások, jogszabályi kiadványok tanulmányozásával, az internet rendszeres használatának lehetőségeivel.

2.3. Szakmai ellenőrzés

2017. október 26. és 2017. november 06. között a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztálya , a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatal Népegészségügyi osztálya , a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc biztonsági és Földhivatali osztálya, a Magyar Bölcsődék Egyesülete helyszíni ellenőrzést tartott, mely sokrétű mindenre kiterjedő volt, munkánkat pozitívan értékelték, de tártak fel hiányosságot . A hiányosságot felszámoltuk , a kötelezettségünknek maradéktalanul eleget tettünk 2018. január 24-én a hatósági ellenőrzést lezárták tekintették.

A belső szakmai ellenőrzés a munkatervben meghatározottak szerint történt. A *kisgyermeknevelők* esetében kiemelten a szakmai profil erősítésére, valamint az adminisztrációs munka színvonalára terjedt ki. A *szakácsnő* esetében az ellenőrzés kiemelten a HACCP előírások betartására; a *takarítónő* esetében a szűrőpróbaszerű ellenőrzés a takarítás alaposágára vonatkozott. A kisgyermeknevelők és technikai dolgozók munkájában szakmailag kifogásolható eltérés nem került jegyzőkönyvezésre. Az ellenőrzési naplóban minden ellenőrzött „megfelelt” minősítést kapott.

A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.

A bölcsődében folyamatosan végzik a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat a védőnők és a bölcsődeorvos.

2.4. Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi feladatokat a bölcsődében, mint gyermek és ifjúságvédelmi felelős látom el. Szükség szerint veszem nyilvántartásba a gyermekeket, vezetem a gyermekvédelmi naplót, amely tartalmazza a gyermek adatait, a nyilvántartásba vétel okát, és szükség esetén rögzíti a bekövetkező állapotváltozásokat, az intézkedéseket; tartalmazza azon határozatok másolatát, melynek alapján a gyermekek jogosultak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre, vagy egyéb támogatásra. A lejárát előtt az intézményi titkár írásbeli értesítést küld a szülőknek.

Hónap	Gondozott gyermekek száma	Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek	Hátrányos helyzetű gyermek	Védelembe vett gyermek
Január	13	-	-	-	-
Február	13	-	-	-	-
Március	14	-	-	-	-
Április	15	-	-	-	-
Május	16	-	-	-	-
Június	16	-	-	-	-
Július	16	-	-	-	-
Augusztus	16	-	-	-	-

Szeptember	14	-	-	-	-
Október	14	-	-	-	-
November	13	-	-	-	-
December	12	-	-	-	-

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló többször módosított 1997. évi XXXI. törvény értelmében a 2017-es gondozási évben a bölcsődei intézményegységben rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben nem részesült egy gyermek sem.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, hátrányos helyzetű, védelembe vett gyermek nem volt.

1997. évi XXXI. törvény 21/B. § (1) bekezdése szerint a bölcsődében ingyenes lehet bölcsődei gyermekétkeztetés a szülő nyilatkozata alapján. /Nyilatkozat 6. melléklet a 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelethez/

Ingyenes a bölcsődei étkezés a korábbi igénybe vevői körön túl, ha a családban az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg, a nettó minimálbér 130 %-át (2017-ben ez **110.224 Ft**).

Bölcsődei szabályok:

Tekintettel arra, hogy a Gyermekvédelmi törvény alapján bölcsődei gondozás esetében az intézményvezetőnek a fizetendő gondozási díjat és az étkeztetés díját külön-külön kell megállapítania, a bölcsődében csak az étkezés lehet ingyenes.

Gondozási díjat a szülőknek 2016. március 31.-ig kellett fizetniük /kivéve a nagycsaládosokat, a bölcsődébe járó tartós beteg gyermeket nevelőket, és a rendszeres gyermeknevelési kedvezményben részesülőket/ 2016.04.01.-től a Rákóczi-falva Város Képviselő Testülete döntése alapján a gondozási díjat 0 Ft-ban alapította meg.

Ezzel a helyi rendelettel nagyban segítettek a kisgyermekes családoknak.

2017. Január 01-től December 31-ig /felvett gyermekek száma 28 fő/

Ingyenesen étkező gyermekek száma:	24 fő
------------------------------------	-------

Az alábbi jogcím alapján:	Fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesül	-
tartósan beteg	-

családjában tartósan beteg fogyatékos gyermeket nevelnek	-
családjában három vagy több gyermeket nevelnek	6fő
nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	-
családban az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg, a nettó minimálbér 130 %-át (2017-ben ez 110.224 Ft).	18fő

2018. május hónapban a csoport létszám **12 fő**

Ingyenesen étkező gyermekek száma:	9fő
------------------------------------	-----

Ebből:

Az alábbi jogcím alapján:	Fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesül	-
tartósan beteg	-
családjában tartósan beteg fogyatékos gyermeket nevelnek	-
családjában három vagy több gyermeket nevelnek	1fő
nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	-
családban az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg, a nettó minimálbér 130 %-át (2017-ben ez 110.225 Ft).	8fő

Az idén is elkészítettem az éves beszámolót a helyi Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ által szervezett jelzőrendszeri értekezletre, mint bölcsődevezető, és mint gyermekvédelmi felelős.

Bölcsődénkben Érdekképviselői Fórum működik, külön szabályzat szerint. Panaszos ügy nem érkezett, így intézésére nem volt szükség.

A gyermekjogi képviselő elérhetőségét a faliújságon kifüggesztve megtalálják a szülők.

2. A bölcsőde kihasználtsága

A bölcsődei felvételnél az intézményvezető előnyben részesíti azokat a gyermekeket, akiknek a szülei dolgoznak, és a gyermek napközbeni ellátását más módon nem tudják megoldani. 2018 év áprilisában előzetesen meghirdetett időpontban történt a gyermekek beíratása.

A 2017./2018. gondozási- nevelési évben egy (vegyes életkorú) bölcsődei csoport működik. 2012. szeptember 01.-jétől az engedélyezett bölcsődei férőhelyek száma 14 fő (abban az esetben, ha minden felvett gyermek életkora meghaladja a 24 hónapot). Jelenleg 12 fő ellátását, gondozását végezzük, mert van két év alatti gyermek.

Hónap	Gondozott gyermekek száma
Szeptember	14
Október	15
November	13
December	12
Január	12
Február	12
Március	12
Április	12
Május	12

A férőhelyhez viszonyított kihasználtság:

Szeptember	96%
Október	103%
November	94%
December	86%
Január	86%
Február	86%
Március	86%
Április	86%

3. Kapcsolattartási rendszerünk

Az Óvodai Intézményegységgel: a bölcsődével egy épületben működő három óvodai csoporttal rendszeres, folyamatos kapcsolatot tartunk. A szocializáció elősegítése, valamint a tartalmi együttműködés jegyében az óvodások rendszeresen látogatják a bölcsődés gyermekeket; volt közös karácsonyi gyertyagyújtás, bábelőadás. A bölcsődések az óvodások farsangi jelmezeit is megnézték. Gergely járáskor, a Húsvéti komáláskor élvezettel hallgatták az óvodások műsorát. Az óvodapedagógusok visszajelzéseik alapján az esetek többségében mindenképpen könnyebben szoktak be azok a kisgyermek, akik bölcsődébe jártak. A bölcsődében már megkezdődik az önállósodás folyamata mind az étkezésben, mind pedig az öltözködés terén. Az is előnyt jelent számukra, hogy már kortárs csoportban, jól kialakított napirend szerint éltek, ami növelte biztonságérzetüket, így már nem volt újdonság egy új óvodai környezet elfogadása.

A védőnő: Elkészítik a gyermekek egészségügyi törzslapján az anamnézist; szükség esetén szűrővizsgálatot tartanak. Rendszeresen látogatják a csoportot érdeklődnek a gyermekek felől.

Bölcsődeorvossal: a gyermekek egészséges fejlődésének ellenőrzését Dr. Korpás László főorvos vállalkozásban látja el. Elvégzi a gyermekek státusz vizsgálatát, a bölcsődében megbetegedett gyermekek vizsgálatát. Ellenőrzi az étlap összeállítását.

A szülőkkel: többnyire a beszoktatás előtti családlátogatás során ismerkednek meg a kisgyermeknevelőkkel. Bevált gyakorlat a 2 hetes szülővel történő beszoktatás. Az első bölcsődei találkozáskor a tájékoztatás mellett a szülő rövid betekintést nyer a bölcsődei életbe. Három szülői értekezlet volt. Az első alkalommal az új szülők kaptak tájékoztatást a bölcsődei életéről; a második és harmadik értekezleten a csoport fejlődéséről, a szokások és az önállósodás területén elért nevelési eredményekről, hiányosságokról, az együttnevelés további lehetőségeiről szoltunk. A jó kapcsolat egyik alappillére a rendszeres napi találkozás a szülőkkel, ahol alkalom adódik a gyermekekről szóló információk átadására, az esetleges problémák megbeszélésére. A gyakorlat azt mutatja, hogy a családokkal sikerül jó kapcsolatot kialakítani és fenntartani. A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, mert látják, hogy gyermekeik biztonságban érzik magukat, folyamatos fejlődésük feltétele biztosított.

A Szolnoki Kistérség Többcélú Társulása Szociális és Módszertani Gyermejkölési Alapszolgáltatási Központtal kölcsönös jelzőrendszerként működünk. Tájékoztatót készítettem a bölcsőde gyermekvédelmi tevékenységéről az általuk szervezett évertékelő tanácskozássra és azon részt vettem.

4. További feladatok, fejlesztési elképzeléseink

A szakmai munka színvonalának emelése érdekében szükséges:

- **A tárgyi feltételek.** korszerű csoportszobai **játékeszközök** folyamatos **beszerzése**; modern, biztonságos és minden szakmai előírásnak, szabványnak megfelelő bútorok beszerzése a játszóudvar rendezése, biztonságos, **korszerű játszótéri játékok kiépítése, zöld terület biztosítása, nagymozgások fejlődését elősegítő eszközök vásárlása.**
- Pályázatok figyelemmel kísérése

Bízunk abban, hogy a 2017/2018 évben is az igénybe vevők meglegedésére végeztük a gondozási-nevelési feladatainkat.

Rákóczi falva, 2018. május. 17.



Marton Jánosné
Marton Jánosné

bölcsődevezető