



Ikt. szám: Rf/ 2020-2 /2020.  
Előterjesztő: dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető  
Készítette: dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető  
Mellékletek: 1 db  
Az előterjesztés jogszerű:

## BESZÁMOLÓ

Rákócziújfalva Város Önkormányzat Képviselő-testületének  
2020. szeptember 24-i soros, nyílt ülésére

### a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2019/2020-as nevelési évben végzett tevékenységéről

#### Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 85. § (2) bekezdése szerint:

" A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon."

Törvényi kötelezettségemnek eleget téve a határozati javaslatához mellékletként csatolom az intézményi beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést vitassa meg és hozza meg döntését.

**Rákócziújfalva, 2020. szeptember 15.**

**dr. Korpásné Horváth Ildikó**  
intézményvezető

## HATÁROZATI JAVASLAT

### **Rákóczi falva Város Önkormányzat Képviselő-testületének \_\_\_\_\_/2020. (IX. 24.) önkormányzati határozata a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi beszámolójáról**

Rákóczi falva Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdés alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde intézményvezetőjének a 2019/2020-es nevelési évről szóló beszámolóját a melléklet szerint jóváhagyja.

#### **Értesülnek:**

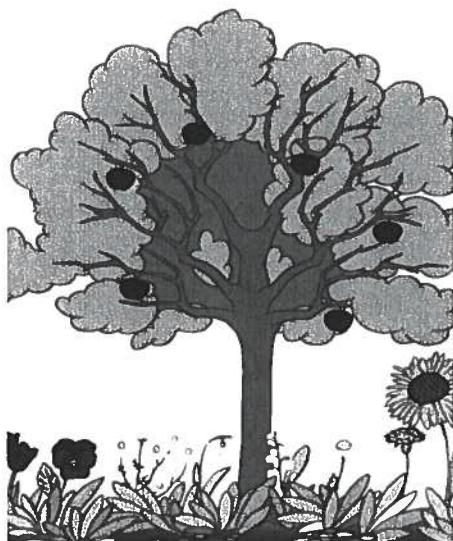
Dr. Túróczi Imre polgármester helyben  
Dr. Kökény Veronika jegyző helyben  
Dr. Korpásné Horváth Ildikó Intézményvezető helyben

**Rákóczi falva, 2020. szeptember 24.**

**Dr. Túróczi Imre  
polgármester**

# VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



2019./2020. NEVELÉSI ÉV

## ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója: 035789</b>	<b>Intézményvezető</b> <i>dr. Korpásné Horváth Ildikó</i> dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... Csák Csabáné aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... Balogh Istvánné aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... Zeleiné Tóth Orsolya aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> <i>Dr. Túróczi Imre</i> ..... Dr. Túróczi Imre Polgármester aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

## Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2019/2020-as nevelési évben végzett munkájáról

### Óvodai intézményegység Általános tájékoztató

#### A beszámoló törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az éves beszámoló a törvényi előírásoknak megfelelően, a kompetenciák mentén történik. Az éves beszámoló (2 évi) a vezetői tanfelügyelet alapját képezi és az intézményi tanfelügyelet is felhasználja.

#### Bevezetés

#### Az értékelés intézményi folyamata és az értékelés rendszere

#### Az értékelés résztvevői

Szint	Felelős	Dokumentum	Felhasználás módja
Csoport	Óvodapedagógusok	Az éves nevelőmunka értékelése	Éves beszámoló, következő évi munkaterv (PDCA ciklus).
Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezetők	A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Team vezető	Team vezető	A team éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Tehetségcsoportok vezetői	Tehetségcsoportok vezetői	A tehetségcsoportok éves munkájának értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Gyógypedagógus	Gyógypedagógus	Az éves munka értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az
			intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Felzárkóztató csoportok vezetői	Felzárkóztató csoportok vezetői	A felzárkóztató csoportok éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Intézményvezető	Intézményvezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejlesztendő területek.	Eredmények megismertetése az óvodapedagógusokkal. A következő évi fejlesztési javaslatok meghatározása súlyozással.
Bölcsődevezető	Bölcsődevezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejlesztendő területek.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Az éves értékelés intézményi szinten folyamat jellegű, de egymásra épülő. Első értékelési szint a csoportokban valósul meg. Ebben realizálódik a nevelés, fejlesztés eredményessége, illetve a gyermekek egyéni fejlesztésének eredményei és az intézményi mérések eredményei.

A következő fontos szint az egyes fejlesztő csoportok munkájának értékelése. Ezek szakmai tapasztalatainak és javaslatainak megbeszélése. Az intézményvezető a beszámolókból, a mérések eredményeiből és az ellenőrzések tapasztalataiból kiindulva határozza meg a következő év feladatait és felelőseit.

**Az intézmény működésének rendje a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a pedagógiai program alapján**

<b>Előírás</b>	<b>Megvalósulás</b>	<b>Előírt időszak</b>
Nevelés nélküli munkanapok száma	Megvalósult	Munkaterv szerinti számosságban
Értekezletek, megbeszélések	Megvalósult	2019.09.01.-2020.08.31.
A nevelési év foglalkozási rendje	Megvalósult	2019.09.01.-2019.06.15.
Beszoktatás	Megvalósult	2019.09.01. 2019.10.31. és folyamatba építetten is.
Egyéni és csoportközi fejlesztések	Megvalósult	2019.09.01.-2019.06.15.
Nyári nevelési terv és udvari tevékenységi terv elkészítése.	Megvalósult	2019.09.01.-2019.06.15.
Udvari élet rendjének kialakítása, megszervezése	Megvalósult	2019.09.01.-2020.08.31.
Napirend kialakítása	Megvalósult	2019.09.01.-2020.08.31.
A fakultatív hitoktatás igényfelmérése	Megvalósult	2019.09.01.-2020.08.31.
Szülői választmánnyal a kapcsolattartás	Megvalósult	2019.09.01.-2020.08.31.
Nyári nagytakarítási időszak megtervezése	Folyamatban	2019.06.15.-2020.08.31.
Beiratkozás	Megvalósult	2020.04. és 2020.05-online

***A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi tevékenysége***

Az intézmény típusa: óvoda-bölcsőde.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde két szakmailag önálló intézményegységből áll, 2 épületben működik. A 2019/2020. nevelési évben az óvodai felvételi igényeket teljes körűen elláttuk. A bölcsődei felvételi igényeket -egy tavaszi szülői igény kivételével- teljesítettük. Felvételi kérelem elutasítására az óvodai intézményegységben nem került sor. A közös igazgatás lehetővé tette a rugalmas óvodakezddést, az év közbeni bölcsődei felvételt, valamint a dolgozók hiányzása esetén a rugalmas helyettesítést.

## Óvodai intézményegység gyermeklétszám adatok

### A csoportok létszámadatai

2019. október 01.-én

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60.	Hóvirág Rákóczi út 60.	Tulipán Rákóczi út 60.	Margaréta Rákóczi út 60.	Ibolya Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33.	Kamilla Toldi út 33.	összesen
Gyermek- létszám	21	21	22	21	24	20	20	149
Ebből SNI gyermek	-	2	1	-	1	1	-	5
Ebből BTMN gyermek	-	-	-	-	-	-	1	
SNI szerint összlétszám	21	24	23	21	26	21	20	156

2020. május 31.-én

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60.	Hóvirág Rákóczi út 60.	Tulipán Rákóczi út 60.	Margaréta Rákóczi út 60.	Ibolya Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33.	Kamilla Toldi út 33.	összesen
Gyermek- létszám	24	22	24	22	24	23	24	163
Ebből SNI gyermek	-	2	1	-	1	1	-	5
Ebből BTMN gyermek	-	-	-	-	-	-	1	1
SNI szerinti összlét-szám	24	25	25	22	26	24	24	170

<b>Tanköteles korú gyermekek</b>		
<b>2019/2020</b>		
	<b>Iskolai tanulmányit megkezdi</b> 2020.09.01.	<b>Óvodában marad</b>
Rákóczi út 60.	21 fő	2 fő
Toldi út 33.	16 fő	2 fő
<b>Összesen:</b>	<b>37 fő</b>	<b>4 fő</b>

	<b>Költözés miatt távozott az</b> <b>intézményből</b> <b>2019/2020</b>	<b>Másik intézményből</b> <b>beiratkozott gyermekek</b> <b>2019/2020</b>
Rákóczi út 60.	5 fő	8 fő
Toldi út 33.	1 fő	1 fő
<b>Összesen:</b>	<b>6 fő</b>	<b>9 fő</b>

<b>Csoportok szerinti létszám</b>					
<b>2019.10.01.</b>					
<b>Toldi út 33.</b>	<b>Lány</b>	<b>Fiú</b>	<b>Összesen</b>	<b>SNI</b>	<b>BTMN</b>
Búzavirág csoport	12 fő	8 fő	20 fő	1 fő	-
Ibolya csoport	15 fő	9 fő	24 fő	1 fő	-
Kamilla csoport	11 fő	9 fő	20 fő	-	1 fő
<b>Összesen:</b>	<b>38 fő</b>	<b>26 fő</b>	<b>64 fő</b>	<b>2 fő</b>	<b>1 fő</b>
<b>Rákóczi út 60.</b>					
Tulipán csoport	12 fő	10 fő	22 fő	1 fő	-
Hóvirág csoport	13 fő	8 fő	21 fő	2 fő	-
Napraforgó csoport	10 fő	11 fő	21 fő	-	-
Margaréta csoport	13 fő	8 fő	21 fő	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>48 fő</b>	<b>37 fő</b>	<b>85 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>-</b>



**Csoportok szerinti létszám****2020.05.31.**

<b>Toldi út 33.</b>	<b>Lány</b>	<b>Fiú</b>	<b>Összesen</b>	<b>SNI</b>	<b>BTMN</b>
Búzavirág csoport	12 fő	11 fő	23 fő	1 fő	-
Ibolya csoport	15 fő	9 fő	24 fő	1 fő	-
Kamilla csoport	15 fő	9 fő	24 fő	-	1 fő
<b>Összesen:</b>	<b>42 fő</b>	<b>29 fő</b>	<b>71 fő</b>	<b>2 fő</b>	<b>1 fő</b>
<b>Rákóczi út 60.</b>					
Tulipán csoport	14 fő	10 fő	24 fő	1 fő	-
Hóvirág csoport	13 fő	9 fő	22 fő	2 fő	-
Napraforgó csoport	10 fő	14 fő	24 fő	-	-
Margaréta csoport	13 fő	9 fő	22 fő	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>50 fő</b>	<b>42 fő</b>	<b>92 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>-</b>

Szülők nyilatkozata alapján ingyenesen vagy térítési díj ellenében étkező gyermeke														
	a)		b)		c)		d)		f)		Térítés díjat fizet		Speciális étrend	
	2019. 10.01.	2020.0 5.31.	2019.1 0.01.	2020.0 5.31.	2019.1 0.01.	2020.0 5.31.	2019.1 0.01.	2020.0 5.31.	2019.1 0.01.	2020.0 5.31.	2019.10. 01.	2020.0 5.31.	2019.1 0.01.	2020.0 5.31.
<b>Toldi út 33.</b>														
Búzavirág csoport	-	1 fő	-	-	-	5 fő	7 fő	12 fő	12 fő	3 fő	3 fő	3 fő	-	-
Ibolya csoport	-	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő	8 fő	8 fő	12 fő	12 fő	2 fő	2 fő	2 fő	-	-
Kamilla csoport	-	1 fő	1 fő	1 fő	-	3 fő	3 fő	15 fő	18 fő	1 fő	1 fő	1 fő	-	-
<b>Összesen:</b>	-	2 fő	2 fő	2 fő	1 fő	16 fő	18 fő	39 fő	32 fő	6 fő	6 fő	6 fő	-	-
<b>Rákóczi út 60.</b>														
Tulipán csoport	3 fő	3 fő	-	-	-	8 fő	9 fő	11 fő	12 fő	-	-	-	-	-
Hóvirág csoport	1 fő	-	-	-	-	4 fő	6 fő	14 fő	13 fő	3 fő	3 fő	3 fő	1 fő	1 fő
Napraforgó csoport	-	1 fő	1 fő	1 fő	-	7 fő	7 fő	12 fő	14 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő
Margaréta csoport	1 fő	1 fő	-	-	-	1 fő	2 fő	17 fő	17 fő	2 fő	2 fő	2 fő	-	-
<b>Összesen:</b>	5 fő	5 fő	1 fő	1 fő	-	20 fő	24 fő	54 fő	56 fő	6 fő	6 fő	6 fő	2 fő	2 fő

Hét csoport vegyes életkorú gyermekekből szervezett. Minden gyermek egészsznapos ellátást vesz igénybe. Ezzel sikerült megvalósítani azt a célunkat, hogy az egészsznapos iskolára készítsük a gyermekeket. Külföldi állampolgárságú gyermek: nem volt.

## Értékelés a kompetenciák mentén

### 1. Pedagógiai folyamatok

**Forrás:** Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

A belső és a külső partnerek bevonásával alkotjuk meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a Pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kívánom kiemelni.

#### ***Kulcsjellemzők:***

- Pedagógiai programunk és alaptevékenységünk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálunk.
- Céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és fejlesztéséhez megfelelő információkat szerzünk be, és bevonjuk az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Törekszünk arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési és tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

#### **1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés**

**Szempon:** Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

**Elvárás:** Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét a PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival.

**Erősségek:** - Az óvodapedagógusok többlettudással rendelkeznek egy-egy területen.

- Folyamatos a szakmai innováció
- A folyamatszabályozások működőképeseek.

**Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

- A jogszabályok folyamatos követése és alkalmazása. Közös értelmezés.

Mivel a tervezés és a megvalósítás folyamat, így ennek értékelése sem különíthető el egymástól. A PDCA ciklus alkalmazása is ezt eredményezi. A leírt eredmények alapján történik a következő nevelési év céljainak és feladatainak kitűzése.

## **1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás**

**Szempon:** Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

**Eltváras:** A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2019/2020. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek, valamint az ezekre épülő célok és feladatok megvalósítása, amelyek a 2019./2020. évi éves pedagógiai, működési tervben realizálódtak.

**Erősségek:**

- Az éves terv az előző évi vezetői ellenőrzés által feltárt, további intézkedési terv készítését igénylő területekre határoz meg célokat. Ennek sikeressége az adott évi beszámolóban realizálódik.
- A megfelelő területekhez az adott területen képzettséggel rendelkező óvodapedagógusok állnak.
- Tehetségfejlesztés
- Gyermekközpontúság, családi, biztonságot adó légkör.

**Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok a 2020/2021 nevelési évre:**

- A tehetségfejlesztés további megvalósítása, a beválogatási szempontok átdolgozása.
- A felzárkóztatás segítése a mozgáskotta módszer folytatásával, a bővített mozgáskotta alapkészlet felhasználásával a fejlesztés hatékonyságának növelése.
- A Pedagógiai Program szerinti működés erősítése minden dolgozó esetében

- Szűrés és mozgásprogram az eltérő fejlődésmentű gyermekek részére (primitív reflexmaradványok, általános éretlenség, tanulási részfunkció-és viselkedészavar, hiperaktivitás, autisztikus spektrumzavar) bevezetett. Ennek bemutatója az óvodapedagógusok részére, szakmai konzultáció.

## **1.2.1. A szakmai munka tervei és megvalósulásuk**

### **1.2.1.1. A 2019/2020. nevelési év kiemelt céljai, feladatai voltak:**

#### **1.2.1.1.1. *Felkészülés az országos szakmai ellenőrzésre***

Áttekintettük közösen az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. Az egyéni fejlődési dokumentációs rendszerünk kiegészítésre került.

#### **1.2.1.1.2. *Felkészülés a pedagógusminősítésre***

Áttekintettük közösen az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. A portfólió készítés metodikáját a pedagógusok megismerték. A szükséges portfóliók feltöltésre kerültek.

#### **1.2.1.1.3. *Önértékelés jogszabály szerinti folytatása***

A megalakult szakmai team az előzőekben elkészítette az Önértékelési tervet öt évre, az Éves önértékelési tervet, az Önértékelési programot. Ennek módosítása a jogszabály alapján megtörtént. Az önértékelés minden pedagógusra kiterjedően megtörtént. A vezetői és az intézményi önértékelés is elkészült és feltöltésre került az OH rendszerébe.

### **A következő rendszer szerint végeztük el az önértékeléssel kapcsolatos feladatainkat**

**Célunk:** A pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan határozza meg a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve a fejlesztések tervezése, a fejlesztés feladatainak intézkedési tervben rögzítése, ezáltal a szervezeti és egyéni tanulási önfejlesztési program működtetése.

#### **Feladatok:**

Önértékelési csoport létrehozása

Tájékoztatás (nevelőtestület, szülők)

Az önértékelés során a bevont pedagógusok felkészítése

A bevont pedagógusok folyamatos támogatása

Önértékelés előkészítése, megtervezése

Pedagógusok, és a partnerek tájékoztatása

## 5 évre szóló önértékelési program

Intézményi elvárásrendszer meghatározása, kidolgozása

### **Kompetenciák**

#### **Pedagógus**

1. Pedagógiai, módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

#### **Vezető**

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

## **Intézmény:**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Elkészült az **intézményi önértékelés**, erre épült a 2 évvel ezelőtti intézményi tanfelügyelet.

## **Intézmény**

### **A 2019/2020. nevelési év kiemelt céljai, feladatainak teljesülése**

#### **Vezetői -intézményi szinten:**

- Iskola-előkészítő csoport szervezése: megtörtént.

- Mozgáskotta módszer működtetése megtörtént, a bemutató közvetlen partnereinknek és más intézménynek a pandémiás helyzet miatt elmaradt.

#### **Felzárkóztató fejlesztés.**

- Tehetségfejlesztési rendszer bővítése: ábrázolás két épületben.

**A jogszabályok folyamatos követése és a szükséges intézkedések megtétele.**

#### **Pedagógiai munka területén:**

- Minél több közös séta és élményszerzés biztosítása
- Több közösen készített eszköz a projektekhez.

Megvalósult.

## **1.2.2. Éves értékelés az iskola előkészítő foglalkozásokról**

### **Felzárkóztató felkészítés**

#### **Iskola-előkészítő csoport**

Ebben a nevelési évben is megszerveztük a tanköteles korú gyermekek számára az iskola előkészítő foglalkozásokat.

A gyermekek az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek a csoportokba aszerint, mely területen van leginkább szükségük fejlesztésre ahhoz, hogy a későbbiekben az iskolai elvárások ne jelentsenek számukra problémát. A képesség szerinti csoportbontás lehetőséget adott arra, hogy a gyermekeknek a számukra szükséges képességek és készségek fejlesztését, tudásuk bővítését és biztosabbá tételét biztosíthassuk.

#### ***1.2.2.1. Anyanyelvi nevelés és írásmozgás koordináció fejlesztése***

Gálné Hernek Angéla gyógypedagógus beszámolója alapján.

A csoportok kialakításában a DIFER vizsgálatok ehhez a területhez kapcsolódó eredményei alapján történt javaslattétel, ezt követően óvodaépületenként egy-egy csoport, 10-10 fővel került kialakításra.



**Beszámoló az írásmozgás-koordinációs foglalkozások éves munkájáról**

<i>Hónap</i>	<i>Célkitűzések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Módszerek, eszközök</i>	<i>Eredmények</i>
Szeptember Október	<p><u>Csoportok szervezése, kialakítása</u> a DIFER vizsgálatok eredményének tükrében.</p> <p><u>Feladatok összeállítása,</u> melynek szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- célzott segítése, fejlesztése az anyanyelvi képességeknek és az írástanulás előkészítésének</li> <li>- figyelembe vétele az eltérő fejlődési ütemnek és képességstruktúráknak</li> <li>- kiemelt fejlesztése az auditív rész-képességeknek</li> <li>- törekvés az önbizalom erősítésére, az önellenőrzés kialakítására</li> </ul>	<p><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatlapok készítése a tematikus tervnek megfelelően</li> <li>- Eszközök kiválogatása, szükség esetén készítése</li> <li>- Szakirodalom, mondókaanyaggyűjtemény kiválasztása, versek mondókák gyűjtése, fejlesztő játékok, játékos feladatok válogatása, összeállítása</li> </ul>	<p><u>Módszerek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Érdeklődés felkeltése motivációval,</li> <li>szemléltetéssel, bemutatással,</li> <li>Képességek fejlesztése tevékenységgel.</li> <li>megfigyeléssel, gyakorlással,</li> <li>bemutatással,</li> <li>folyamatos értékeléssel.</li> </ul> <p><u>Eszközök:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képek,</li> <li>- képkártyák,</li> <li>- gyurma,</li> <li>- pálcika,</li> <li>- fűzőcske,</li> <li>feladatlapok,</li> <li>saját készítésű fejlesztő játékok és feladatok,</li> </ul>	<p><u>A csoportok szervezése</u> a kapott eredmények alapján történt:</p> <p><b>- Rákóczi úton 12 fő</b></p> <p><b>- Toldi úton 8 fő</b></p> <p><u>Feladatok összeállítása</u> a munkaterv alapján megvalósult.</p> <p><u>Eszközök készítése</u> folyamatosan történt a csoportlétszámokhoz igazodva.</p>

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
November	A foglalkozások vezetése	Megvalósításhoz kapcsolódó feladatok:		A foglalkozások megfelelő
December	meghatározott hetirend alapján, a következő szempontok figyelembe vételével:	- Differenciálás szükség esetén az eltérő képességek		ütemterv szerint zajlottak, a
Január		figyelembevételével (több vagy kevesebb feladat biztosítása, könnyebb feladat adása lassabban dolgozó gyermekeknek, stb.)		gyerekek jól
Február	- Az egyéni képességek, az eltérő fejlődési ütemek és képességstruktúrák figyelembevétele	- Hiányzó eszközök beszerzése, szükség esetén készítése		éreztek magukat a foglalkozásokon, szípen
	- Szükséges módosítások meghatározása és végrehajtása az egyéni képességek és a tárgyi feltételek tükrében			elsajátították a foglalkozások
	- A gyerekek folyamatos ellenőrzése és értékelése			rendjét, örömmel végezték a feladatokat, képességeik folyamatosan fejlődtek.
Március	<i>A foglalkozások a rendkívüli egészségügyi intézkedések miatt március hónapból elmaradtak.</i>			

A foglalkozások *eredményességének értékelése:*

a folyamat megszakadása miatt nem mondható maximálisnak a kitűzött célok megvalósulása. De kiemeltem néhány területet, melyhez kapcsolódóan sok feladatot végeztek a gyerekek, így a munkájuk eredményességét össze lehet hasonlítani.

**Kiemelt feladattípusok:**

- Vizuomotoros koordináció fejlesztése
- Iránygyakorlatok
- Szavak szótagolása

**Feladatvégzés értékelése:**

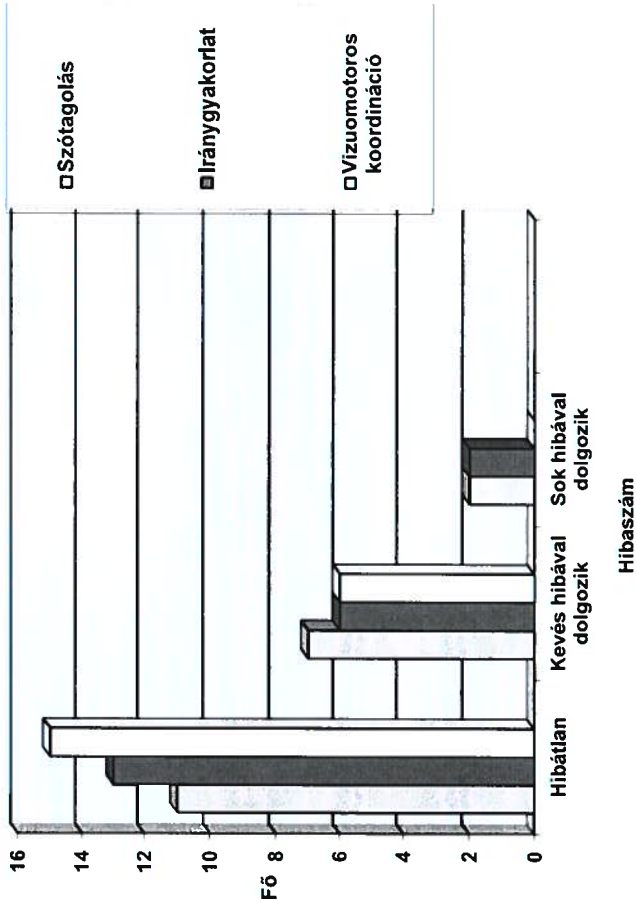
- Hibátlanul dolgozik
- Kevés hibával dolgozik
- Sok hibával dolgozik

Értékeltem még a **munkatempót** is az alapján, hogy a rendelkezésre áll időintervallumban ki tudta befejezni a feladatlapot, ez alapján az értékelés:

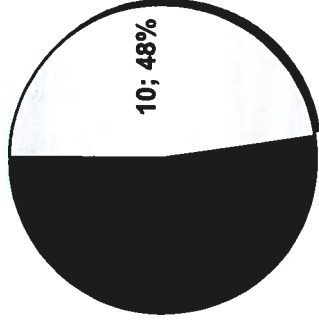
- Munkatempója megfelelő
- Munkatempója lassú

Az eredményeket grafikonok segítségével foglaltam össze.

### Írásmozgás koordináció értékelése



### Munkatempó fejlődése a foglalkozásokon



□ Megfelelő  
■ Lassú

Míndezek tükrében **fejlesztendő területként jelölöm:**

- Munkatempó fokozása, erre irányuló fejlesztő feladatok összeállítása és beépítése a munkafolyamatba
- Szótagolás gyakorlását célzó feladatok számának növelése
- Meglévő eszköztár folyamatos bővítése
- Új tevékenységek, feladatok keresése, szakirodalom frissítése

#### **1.2.2.2. Matematikai és logikai képességfejlesztés**

*Célunk:*

A tanköteles korú gyermekek fejlesztése tapasztalatszerzés és tevékenységek közben.

A gyermeki önbizalom növelése, erősítése, logikus gondolkodás, figyelem, manipulációs készség, kooperatív együttműködés és beszédfigyelem fejlesztése.

*Rész cél:*

- számfogalom alapozása
- relációs képességek fejlesztése
- számlálás 0-10-ig, ill. 10-0-ig
- páros és páratlan fogalmának megismerése
- gondolkodási műveletek, képességek fejlesztése
- a tévedések, hibázások javításának megalapozása

*Feladat:*

- A foglalkozások ütemezése az éves munkaterv alapján
- Nyugodt szeretetteljes hely és légkör biztosítása
- Minden foglalkozáson legyen közös és egyéni tevékenység és feladatmegoldás
- A foglalkozások feladatainak megfelelő eszközök biztosítása
- Külső partnerek részére betekintés (tanítók)
- *Módszerek:* vizsgálódás, tanakodás, kétely ébresztése, kivárás, bátorító megjegyzés, problémahelyzet teremtése, tévedések lehetőségének biztosítása, fejlesztő, támogató értékelés, visszakérdezés, figyelemfelhívás, ismétlés, segítségnyújtás, bemutatás, magyarázat, megfigyelés, beszélgetés, gyakorlás, ellenőrzés, dicséret, buzdítás, elismerés, értékelés, érdeklődés felkeltése, összehasonlítás, párosítás, csoportosítás, halmazképzés, különbségtétel.

- *Eszközök:* mágneses gyümölcskészlet, levelek, fák, korong készlet, színes pálcák készlete, kártyák, képek, apró játékok (kindertojás belseje), dominó, feladatlapok, munkalapok (saját készítésű is), színes ceruzák, grafit ceruzák, hópelyhek papírból, építőkockák, befőttes üvegek, síkidomok, plüss állatok, MINIMAT készlet állatai (nyuszik, kacsák, tyúkok), a Mozgáskotta eszközei (karikák, csuklópántok), logikai készlet, MÁTRIX, formakirakó, dobókocka, számképek, tányérok, bögrék, műanyag állatok, autók, vonatok, fonalak, gyöngyök.

*A tevékenység tartalma*

<b>IDŐ</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>ESZKÖKÖK</b>
<b>OKTÓBER</b> <b>1. hete</b>	Bemutkozás, nevem, jelem, csoportom. Drámajáték: Béka-varázs. Ismerkedés társak külső tulajdonságaival, magasság, haj és szem szín, fiú-lány csoportok. Válogatás, csoportosítás, halmazok képzése. Számlálás. Feladatlap. Számfogalom mérése.	Pöttyös kártyák. Lovas Mihályné-Tarr Ágnes: Varázstükör 16. o. Feladatlapok, ceruzák.
<b>OKTÓBER</b> <b>2. hete</b>	Számolás, tőszámnevek. Számfogalom mérése, megfigyelése. Ujjtorna: Napocska- Holdacska. Feladatlap.	Mágneses gyümölcs készlet, levelek, fák, korong készlet. Feladatlapok, ceruzák.
<b>OKTÓBER</b> <b>3. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 6 számkör. Játék: "kakukktojás", „azt gondoltam, hogy” Ujjtorna: Napocska- Holdacska Feladatlap.	Mágneses gyümölcs készlet, befőttes üvegek. Kártyák, képek Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Komplex Prevenációs Óvodai Program 418.- 419. o. Feladatlapok, ceruzák.
<b>OKTÓBER</b> <b>4. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 7 számkör Játék: számláló.	Állatok, baromfi udvar-munkalap, kártyák, korongok, kezünk. Varázstükör 28. Feladatlapok, ceruzák.

	Feladatlap.	
<b>NOVEMBER</b> <b>1. hete</b>	Tárgyak, elemek tulajdonságai, összehasonlításuk, azonosság-különbség meghatározása, csoportosításuk, válogatásuk, halmazok képzése tulajdonság szerint. Gyűjtőfogalmak. Mozgásos játék: kifli- zsemle-ropi. Ujjtorna: Napocska- Holdacska Feladatlap	„Varázskosár” Feladatlapok, ceruzák.
<b>NOVEMBER</b> <b>2. hete</b>	Halmazok képzése szubjektív szempontok szerint. Halmazba nem tartozó elem felismerése. megkezdett válogatás folytatása. Játék:”kakuktkojás”, „azt gondoltam, hogy” Ujjtorna: Napocska- Holdacska Feladatlap	Mágneses gyümölcs készlet, levelek, befőttes üvegek, fák. Kártyák, képek Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Komplex Prevenációs Óvodai Program 418.- 419. o. Feladatlapok, ceruzák
<b>NOVEMBER</b> <b>3. hete</b>	Halmazok képzése, elemek válogatása. Ismerkedés a logikai készlettel, tulajdonságaik, szín, forma, méret, lyukas, nem lyukas. Forma kirakó, mátrix. Ujjtorna: Esik az eső Mozgáskotta Feladatlap	Logikai készlet, tálcák, munkalap: mátrix, forma kirakó. Mozgáskotta Feladatlapok, ceruzák
<b>NOVEMBER</b> <b>4. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 0-5 számkör. Játék: számláló, csütörtök Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, állatok, a kezünk. Varázstükör 28. Feladatlapok, ceruzák
<b>DECEMBER</b> <b>1. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése.	Korongok, dobókocka, számképek, gyümölcs képek, a kezünk.

	6 számkör. Mozgásos játék: alma-körte Feladatlap	Feladatlapok, ceruzák
<b>DECEMBER</b> <b>2. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 7 számkör Drámajáték: csütörtök Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, állatok a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>DECEMBER</b> <b>3. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 8 számkör Drámajáték: számláló Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, logikai készlet, a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>JANUÁR</b> <b>2. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 9 számkör Nyelvi játék: robotnyelv, babanyelv Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, színes pálcák, a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>JANUÁR</b> <b>3. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. Sorszámnevek. 10 számkör Koncentrációs játék: Napraforgó Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, logikai készlet, a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>JANUÁR</b> <b>4. hete</b>	Halmazok létrehozása, elemek csoportosítása tulajdonságok szerint, számlálás 10 számkörben. Ujjmondóka: Hüvelyujjam korán kelt Feladatlap	Színes pálcák, korongok, tányérok, bögrék – munkalapok Feladatlapok, ceruzák
<b>FEBRUÁR</b> <b>1. hete</b>	Halmazok alkotás, számlálása-10 számkörben, összehasonlítása számosság szerint. Több-kevesebb- ugyanannyi. Relációk szóbeli kifejezése. Mozgás kotta	Állatok, baromfi udvar-munkalap, kártyák, korongok Mozgás kotta Feladatlapok, ceruzák



	Feladatlap	
<b>FEBRUÁR</b> <b>2. hete</b>	Halmazok létrehozása, számlálás 10 számkörben, mennyiségek összehasonlítása. Becslés, párosítás. Mennyivel több vagy kevesebb? Ismerkedés a relációs jelekkel. Drámajáték: békavarázs Mátrix, forma kirakó Feladatlap	Gyümölcsök, befőttes üvegek-munkalap. Logikai készlet, tálcák, munkalapok Varázstükör 16 Feladatlapok, ceruzák.
<b>FEBRUÁR</b> <b>3. hete</b>	Halmazok létrehozása, számlálás 10 számkörben, mennyiségek összehasonlítás. Több-kevesebb-ugyanannyi. Egyenlővé tétel, hozzáadás, elvevés. Ujjmondóka: Ujjaimat tornáztatom Feladatlap	Színes pálcák, virág kártyák, vázák Feladatlapok, ceruzák
<b>FEBRUÁR</b> <b>4. hete</b>	Több-kevesebb-ugyanannyi. Relációs jel felismerése, értelmezése, alkalmazása, írása. Ujjmondóka: Esik az eső Feladatlap	Fák, virágok, erdő, mező, kert-munkalap. Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁRCIUS</b> <b>1. hete</b>	Testséma alakítása, jobb-bal oldal tájékozódás a testünkön. Játék: Pár kereső, Búvár játék Feladatlap	Kártyák K. P.O.P.422. Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁRCIUS</b> <b>2. hete</b>	Téri tájékozódás önmagunkhoz viszonyítva. Elöl- hátul. alul- felül, jobbra-balra. Mozgás kotta Játék: Azt gondoltam, hogy... Feladatlap	Játékok, mozgáskotta. K. P.O.P.419. Feladatlapok, ceruzák.

A fejlesztés sajnos a Covid 19 vírus miatt március 3. hetétől elmaradt.

*Eredmények :*

- fejlődött:
  - a gyermekek problémamegoldó képessége, logikus gondolkodása
  - figyelmük tartóssága, koncentrációja
  - manipulációs készségük
  - relációs képességük
  - kommunikációjuk, beszédfigyelmük
  - kooperatív együttműködésük
  - érzékelésük (látás, hallás, tapintás)
  - számfogalmuk
  - számállandóságuk
  - alaklátásuk
  - formaállandóságuk
- bővült szókincsük

*Fejleszthető terület:*

- Az optimális létszám kialakítása (6-7 fő)
- Eszközbővítés

### **1.2.2.3. Drámajáték -iskolaelőkészítés**

Császárné Sebestyén Margit beszámolója alapján.

#### **A drámajáték foglalkozás célja:**

Az egész személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése.

#### **A drámajáték foglalkozás feladata:**

- Értelmi funkciók gyakorlása:(közvetlen) érzékelés- észlelés, figyelem, megfigyelő készség, gondolkodás,(közvetett) emlékezet, képzelet, fantázia, gondolkodás.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése: kitartás, feladattudat, feladatra való összpontosítás, koncentrációs készség, türelem, várakozás képessége.
- Érzelmi megnyilvánulások gyakorlása: öröm, félelem, szomorúság, harag, empátikus készség, elutasítás, bátorság.
- Érzékszerveik fejlesztése
- Önkifejezés fejlesztése
- Tájékozódási készség fejlesztése
- Kooperatív készség, társas kapcsolat fejlesztése
- Esztétikai érzék fejlesztése
- Életkori, egyéni és mentalitásbeli különbségek figyelembevétele

**A drámajáték foglalkozás tartalma:**

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<b>I. terv 2019.október</b>	- Bemutató	- kapcsolatteremtő játék (névgyakorló, figyelemfejlesztő)
	- Szemező	- szocializációs, ismerkedő játék (látás- figyelemkoncentrációt fejlesztő)
	- Együtt jó	- feszültségoldó, kapcsolatteremtő játék
	- Párválasztás szemmel	- lazító és látás figyelemfejlesztő játék
	- Ügyeskedjünk!	- kapcsolatteremtő játék
	- Veled én szívesen	- beszéd-készség, szókincsfejlesztő, kapcsolatteremtő
	- Mondd, hogy szereted a kaját?	- beszéd-készség, szókincsfejlesztő, kapcsolatteremtő
	- Kézfogás	- feszültségoldó, relaxációs játék
	- Rajzolj és hajtogass!	- finommotorika fejlesztő, feszültségoldó játék
	- Zeneszóval	hallás- figyelemkoncentrációt fejlesztő
	- Kapcsolódás (csendreflex)	- mimes improvizatív játék
- Reggeli köszönés	- beszéd-készség, szókincsfejlesztő	

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<b>II. terv</b> <b>2019.november</b>	- Gyümölcs szüret	- lazító és koncentrációt segítő játék hallás- figyelemkoncentrációt segítő
	- Mérgezett alma	- feszültségoldó játék (csendreflexre épülő)
	- Telefonos	beszédkészség, szókincsfejlesztés
	- Névszólító	akusztikus memória fejlesztő játék
	- Telefonos beszélgetés	Improvizáció, beszédkészség fejlesztő
	- Ki ismeri fel a nevét?	artikulációs gyakorlat
	- Ki vagyok?	akusztikus memória fejlesztő játék
	- Mondj egy nevet!	képzelet, képszerű gondolkodás fejlesztő játék
	- Erdei séta	hang és mozdulat utánzó játék
	- Mit fogtam?	tapintás érzékelő játék
	- Hegyről visszhang	akusztikus figyelem fejlesztő játék
	- Hol is vagyok?	vizuális memória fejlesztő

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<p style="text-align: center;"><b>III. terv</b> <b>2019. december</b></p>	- Fát vágni!	vizuális és akusztikus memória fejlesztő játék
	- Ragadós játék	hallásfejlesztő, testrész gyakorló játék
	- Ha majd megérkezem hozzád!	improvizációs, szókincs fejlesztő játék
	- Gyertyás játék	- kapcsolatteremtő játék (összetartozás)
	- Morgós mackó	- készségfejlesztő játék (beszédkészség, - szókincsfejlesztő)
	- Pingvintánc	- feszültségoldó játék (figyelemkoncentráció)

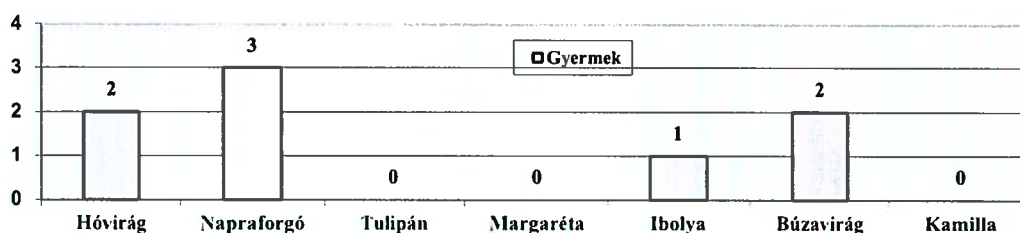
IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<b>IV. terv</b> <b>2020. január</b>	- Cipőrablás	testtudat, hallásfejlesztő játék
	- Elvesztettem a sapkámat	memóriafejlesztő játék
	- Olvadó hóember	feszültségoldó, relaxációs gyakorlat
	- Megy a hajó!	vizuális és akusztikus memória fejlesztő játék
	- Földrengés	téri irányokat gyakorló játék
	- Hajótörés	Feszültségoldó, figyelemfejlesztő játék
	- Szigetről-szigetre!	mozgásos, ügyességi játék
	- Postás játék	számmemória fejlesztő játék
	- Mesegyűjtés	Beszédkészség, fantázia fejlesztő játék
	- Zsuzsi vagyok	- készségfejlesztő játék (memóriafejlesztő, hangzó kiemelő)
	- Vigyázz a farkasokkal	- üzenetváltás játéka (metakommunikációs játék)
	- Nyugodt vagyok	- feszültségoldó játék (lazító gyakorlat)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<b>V. terv</b> <b>2020. február</b>	- Medvedadászat	mozdulat, akusztikus memória fejlesztő játék
	- Mesejelenet	improvizatív játék
	Féltek a boszorkánytól?	türelem, akarat tulajdonságokat fejlesztő, feszültségoldó játék
	- Elment a nyúl a bálba	lazító, téri irányokat gyakorló játék
	- Minek a háza?	memória és szókinés fejlesztő játék
	- Breki	bemutakozó, kommunikáció fejlesztő
	- Fát vágni!	figyelem koncentráció fejlesztő játék
	- Kacsintó	metakommunikáció fejlesztő játék
	- Hullám játék	téri irányokat gyakorló játék
	- Farkasszem-néző	- üzenetváltás játéka (tekintettartó)
	- Ki a párom?	- auditív figyelem fejlesztő játék
	- Zsipp-zsupp	- koncentrációs játék (név, irányok)

Korszerű, átfogó tudásbázis állt rendelkezésre a szakmai anyag összegyűjtésénél és összeállításánál: a Varázstükör című drámajáték gyűjtemény, a Magyar Drámapedagógiai Társaság: Drámafoglalkozások gyerekeknek, fiataloknak internetes oldalai, Gabnai Katalin: Drámajátékok gyerekeknek című kiadványa és több játékgyűjtemény is. A kolléganő három éves tapasztalata segítségével készítette el az éves munkatervet, amiben már az előző évek sikeres játéka is szerepeltek. Ahol lehetett, megjelent a tervezetben az óvodánk Hagyományörző Munkatervével való párhuzam: a téli ünnepek előtt hangulati előkészítésként „Gyertyás játék”, Maci projekt időszakában a „Medvevadászat”, vagy a „Medve ébredése” című játékok.

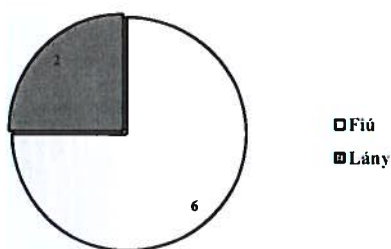
Nyolc gyermek vett részt az iskola-előkészítő, felzárkóztató foglalkozáson, két lány és hat fiú. A

**A gyermekek csoportonkénti eloszlása**



tudatos tervezésnek köszönhetően a gyerekeket könnyen ráhangolódta a foglalkozásokra. A vidám,

**Nemek aránya**



önfeledt, oldott hangulat hamar kialakult. Egy –egy figyelem elkalandozás alkalmával a figyelemkoncentrációt segítő gyakorlatokkal hamar visszazökkentek a gyermekek az adott feladathoz. Az utánzásra épülő és kevés önálló megnyilvánulást kívánó játékok voltak a legsikeresebbek. Viszont szükségük van kreativitást, egyéni ötleteket aktivizáló játékokra, ezért minden alkalommal szerepelt a foglalkozásban ilyen

játék is. Az értelmi funkciók gyakorlására szolgáló játékok fejlesztették az érzékelést-észlelést:/pl. „Kalózkodás” című játék/; figyelmet, hallás, látás koncentrációt:/pl. „Fát vágni” című játék/; emlékeztet:/pl. „Holnap, ha hozzád indulok” „Hétpórá” című játékok/; képzeletet:/pl. „Mit vinnél magaddal, ha...” című játék/ és gondolkodást:/ szituációs gyakorlatok, pl. orvosnál, vendégségben.../ Az érzelmi megnyilatkozásokat: örömet, félelmet, szomorúságot, haragot, meglepődést, szeretetet, lelkesedést, ujjongást, bánatot, dühöt, aggodást a mimetikus, improvizatív játékokban gyakorolhatták és élhették meg a gyermekek. A feladatok végrehajtásában az iskolára készülő gyermekeknek már érett akarati tulajdonságokkal kell rendelkezniük: akaraterő, cselekvés teljes végrehajtása, kitartás, belátás elvárás volt feléjük a játékok során. A tanulás támogatását szolgálta még a munkaformák tudatos váltogatása. Dolgoztak csoportosan, párosan és egyénileg is. Nyolc fős kis létszámú csoportban a gyermekek maximális odafigyelést, odafordulást élvezhettek.



A félénkebbek, szorongóbbak bátorítással, ösztönzéssel, támogatással hamar megnyíltak, aktívak, együttműködők lettek. Nagy örömet okoztam nekik azzal, ha segítségüket kértem egy-egy helyzetben. A szituációk, páros gyakorlatok során segitettem őket ötletadással, tanácsadással, rávezetéssel. Egymást is inspirálták, olykor másolták, tovább gondolták a jó megoldásokat. Pedagógiai tudatossággal részesültek a gyermekek pozitív megerősítésben. Kapcsolatteremtő, közösségépítő, konfliktuskezelő, konfliktusmegoldó játékokkal segítettük az összetartozás érzését megélni, az együtt-gondolkodást kialakítani, fejleszteni. Folyamatos volt a visszajelzés áramlás a foglalkozások során, a végén mindig közösen értékelték a játékok sikerességét, saját beletett munkájukat. A kommunikációt a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezte. A foglalkozások márciusban véget értek a kialakult járványhelyzet miatt.

#### **1.2.2.4. Mozgáskotta**

Fekete Zoltánné óvodapedagógus beszámolója alapján

FŐ CÉL: A mozgáskotta módszer bevezetése és alkalmazása a tanköteles korú gyermekeknél

RÉSZCÉL: A módszer hatékonyságával, a 6-7 éves korú gyermekek iskola előkészítése

FELADAT: - személyi és tárgyi feltételek (megfelelő hely, eszköz és intervallum)

biztosítása

- a foglalkozások ütemezése az éves munkaterv alapján

- a módszer bevezetése

- az elért tudásszint bemutatása nyílt napok és gyakorlati bemutatók formájában

MÓDSZER: - tudatosság, fokozatosság, játékoság, „mesekeret”, pozitív megerősítés,

kooperálás, kivárás, próbálgatás, segítségadás, gyakorlás, magyarázat,

bemutató, építő jellegű véleményalkotás, visszacsatolás, ellenőrzés, értékelés

ESZKÖZ: - mozgáskotta „optimum” alapkészlet

#### **Bővített eszközkészlet:**

- lépcsős és páros gerenda
- síkidomos marokzsák készlet
- színes síkidomos lapok

-kiegészítő eszközök

## Tartalma

IDŐPONT	6-7 évesek
SZEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismerkedés a mozgáskotta eszközeivel (állat jelmodulos mzs. csuklópánt, kottalapok)</li> <li>- 4 szín bevezetése</li> </ul>
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismerkedés a mókus, madár jelmodullal</li> <li>- kartartás rögzítése+ hang</li> <li>- mókus, madár kottalapokból egyszerű kottasor lerakása, lejárása</li> </ul>
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eddig tanultak átisméltése</li> <li>- ismerkedés a nyuszi, medve jelmodullal</li> <li>- kartartás rögzítése + hang</li> <li>- kottasor lerakása a megismert jelmodulokból</li> </ul>
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismétlések: szín + kartartás jm. +hang</li> <li>- béka jm. megismerése</li> <li>- kartartás jm. + béka jm. összekapcsolása</li> <li>- dobogó beiktatása</li> </ul>
JANUÁR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismétlés a fokozatosság betartásával</li> <li>- párosláb + kartartás jm. összekapcsolása</li> <li>- terpesz-zár ugrások bevezetése + béka jm.</li> <li>- lefordított, elforgatott kottalapok bevezetése</li> </ul>
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lábjelek, bal láb (piros szín) bevezetése</li> <li>- csak lábjelekből kottasor lerakása, „manócskák” letapsolása (számfogalom)</li> </ul>
MÁRCIUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- páros lábon való forgás bevezetése</li> <li>- eddig tanultak összekapcsolása (kartartások+lábjelek+béka)</li> <li>- lábjelek mellett állatos mzs. balra elhelyezve (kartartás jm. +hang)</li> </ul>

### JELMAGYARÁZAT:

jm.: jelmodul

mzs.: marokzsák

manócskák: pontok a lábjeles kottalapon

## EREDMÉNYEK

- (Toldi úti óvoda) 18 tanköteles korú gyermek járt mozgáskotta foglalkozásra.
- Az éves munkaterv a gyermekek életkori sajátosságainak és képességeinek figyelembevételével készült.
- A foglalkozások felépítése az egyszerűtől a bonyolultabb felé történt, szorosan kapcsolódott intézményünk jeles napjaihoz is.
- A gyermekek megismerték a mozgáskottában használatos:
  - 4 színt (piros, kék, zöld, sárga)
  - a színes marokzsákokat (állatos, síkidomos)
  - az állatos jelmodulokat (medve, nyúl, mókus, madár, béka)
  - a lábjeleket (jobb, bal, páros)
  - a bohóc figura jelentését
  - a forgás szimbólumait
- Elsajátították a mozgáskotta sajátos nyelvezetét (marokzsák, kottalap, csuklópánt, dobogó stb.)
- A feladatvégzés közben fejlődött:
  - beszéd és kifejezőképességük
  - észlelésük
  - emlékezetük
  - figyelmük
  - gondolkodásuk
  - egyensúlyérzékük
  - ritmusérzékük
  - számolási képességük
  - érzelmi, erkölcsi tulajdonságaik
  - kooperáló képességük
- Képesé váltak egyszerű matematikai jellegű feladatok megoldására („manócskák” megszámlálása), ritmus sorok letapsolására, lejárására.
- Folyamatos motivációs szint fenntartásával sikerélményhez jutottak.

- A játékoság, a „garantált” siker meghozta gyümölcsét, a gyermekek szerettek a foglalkozásokra járni.
- Az elért tudásszint bemutatására sajnos nem nyílt lehetőség partnereink számára (szülők, tanítók), a kialakult járványhelyzet miatt.
- A kitűzött célok és feladatok az ütemezésnek megfelelően valósultak meg. (2019.09.-2020.03.)
- A járványhelyzet miatt, további fejlesztés nem történt.

#### *Fejleszthető terület*

- Módszertani tudás átadása minél több „érdeklődő” kolléganőknek.
- A mozgáskotta módszer alkalmazása csoportszinten is.
- A módszer összekapcsolása a gyógytornával.

### **1.2.3. A Hagyományörző munkaközösség munkája**

Szelindiné Nagy Mónika óvodapedagógus beszámolója alapján

Óvodánk életében meghatározó jelentőséggel bírnak a jeles napok, ünnepek. Részei a mindennapoknak, mégis kiemelkednek belőle. Segítségükkel a „szürke” hétköznapiok megtelnek étellel, színesebbé, érdekesebbé, értékesebbé válik a világ.

Célunk volt: élménynyújtás, az érzelmi élet gazdagítása.

2019. augusztus végén, a tanévnyitó értekezleten ismertette a munkaközösségvezető a nevelőtestülettel óvodánk 2019-2020-as nevelési évére elkészített munkaterv vázlatát. A nevelőtestület kerekasztal megbeszélés keretei között meghallgatta, véleményezte, majd a változtatásokkal kiegészített munkatervet egyhangú, kézfeltartásos szavazással elfogadta és aláírásával hitelesítette. A terv magában foglalja az eseményeket, azok pontos dátumát, helyszínét a partneri kapcsolatokat és a felelősi rendszert, amely egyéni egyeztetések után meghatározza a személyi kompetenciákat. Az ünnepek feldolgozása projektrendszerben történik. Hagyományainkat kétféleképpen: csoport szinten és óvoda szinten rendezzük meg. Az időpontok és a helyszínek egyeztetése minden esetben kellő időben történik, mégis évről-évre nehézségekbe ütközünk. A hagyományörzés része a minőségügyi folyamatoknak, ezért része a szülői elégedettség mérésnek. Kiírásokkal, személyes közlésekkel, névre szóló levelekkel igyekszünk mindenről a kellő időben és kellő pontossággal tájékoztatni a szülőket. Szülői értekezleten mindig az adott félévre lebontva ismertetjük a hagyományörző munkatervet. Teret engedünk a kérdések

feltevéseinek, amelyekre igyekszünk kielégítő választ adni. A gyermekek már a készülődés fázisában megismerkednek a hagyományokkal. A hagyományok az egész óvodai életet átölelik, így könnyen aktív részeseivé válnak. A szülők számára is betekintést engedünk az óvodai életbe. Csoport keretein belül a közös karácsonyi ünnepség, a húsvéti nyílt nap, lehetőséget adnak, hogy cselekvő részesei legyenek gyermekük tevékenységeinek. A szülők élnek is a lehetőséggel. Szép számmal jelennek meg az ünnepre való készülődésben, ezért számunkra a megfelelő tervezés elengedhetetlen feltétel. Nagyobb ünnepeink, mint szüreti multság, tehetségnap, komatálzás, Gergely-járás, iskolába indulók búcsúztatása óvodaszintű rendezvények keretében zajlanak. Az iskolával a közös együttműködés több évre tekint vissza. A két intézmény a közös programok szervezésében a munkaközösség vezetőkön keresztül tartja a kapcsolatot, egyeztet. Ezek a közös programok erősítik az intézmények közötti kapcsolatot. Betekintést enged az óvodás gyermekeknek az iskolai életbe, a tanítók pedig ismerkednek a leendő 1. osztályosokkal, és az iskolára való felkészítés módjával, szervezeti egységeivel, módszereivel.

Az idej nevelési év másképpen alakult, mint a megszokott. A terveket, a programokat felülírta az élet. Bekúszott az életünkbe egy láthatatlan árny. Lelassulva, csöndben elgondolkodva, rádöbbsentve mindannyiunkat arra, hogy mi a valódi érték. Mi a valóság és mi az illúzió. Hogyan éltünk eddig és hogyan kell élnünk ezután.

A farsangi multságot megtartottuk, még felszabadultan, színes jelmezekbe öltözve, népzéne táncolva, népi játékokat felelevenítve búcsúztattuk a telet. Azután, mintha áramszünet következett volna be. Csönd és némaság. Egy új korszakra várva, amelyből lassan felébred a Világ.

Nem csak hagyományainkat, hanem élhető világunkat is őriznünk kell.

#### **1.2.4. Tehetségfejlesztés**

**Az óvodai intézményegységben folyamatosan végezzük a tehetségfejlesztést, az alapprogramnak és a Pedagógiai Programnak megfelelően a következő területeken:**

##### **1.2.4.1. Gyermektánc tehetségfejlesztés**

Szabóné Farkas Edina beszámolója alapján

A *tehetségfejlesztés* zenei téren működik, melynek része a személyiségfejlesztés is. Zenei részterületen történik a tehetségesnek beválogatott gyermekek személyiségfejlesztése, figyelembe véve képességeiket, tehetségüket és szociális helyzetüket.

##### **Cél:**

- Gyermektánc részterületen a tehetségígéretes gyermekek azonosítása.

- A mozgás, a zene, a tevékenység megszerettetése.
- A gyermekek képességeinek intenzív fejlesztésével személyiségfejlesztés.
- Bemutatkozás a tehetségnapon.

**Feladat:**

- Szempontsor alapján a gyermekek beválogatása.
- Megfelelő érzelmi légkör megteremtése, közös élmény biztosítása.
- Feltöltődést segítő tevékenységek (terhelhetőség, - regenerálódás) beiktatása.
- Gyermekek felkészítése a tehetségnapra.

**Célcsoport:** 2019. augusztus 31-ig 5. életévüket betöltött gyermekek.

Az óvodapedagógusok javaslata alapján, a szülők hozzájárulásával 14 gyermekkel kezdődtek el a foglalkozások a Rákóczi úti óvodában.

*Kor szerinti megoszlás:*

- 5-6 éves: 10 fő
- 6-7 éves: 4 fő



*Nemek szerinti megoszlás:*

- Leány: 10 fő
- Fiú: 4 fő



**Módszer:**

- Megfigyelés, beválogatás, bátorító nevelés elveinek alkalmazása, dicséret, buzdítás, megerősítés, segítségadás - egyéni igény szerint, ellenőrzés, értékelés, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés, hibajavítás, játékoság, következetesség, PDCA logika alkalmazása

**Eszköz:**

- A tehetségazonosításhoz szempontsor, szülői beleegyező nyilatkozat
- CD lejátszó, CD lemezek, szoknyák, mellények, szalagok, kalapok, kendők, hangszerek, képek

### A tevékenység tartalma:

OKTÓBER	Bemutató játékok, ritmusvisszhang. Játékba hívó – „Gyertek, gyertek...” Ugrós tánc motívumai. Kiszámoló mondókák- „Egy, kettő, három...”; Ritmusgyakorlatok. Futás és járás zenére. Térformák.
NOVEMBER	Libás játékok, mondókák- „Hatan vannak...”, „Héja, héja” Drámajáték: Zsák dió; Járásgyakorlatok. Bemelegítő gyakorlatok; Párválasztó játékok- „Hajlik a meggyfa” Ugrós tánc elemeinek gyakorlása, tükörijáték.
DECEMBER	Páros gyakorlatok: járás közben zenére, utánnézéssel, változatosan. Páros szoborjáték. „Boglya tetején” - párválasztó. Halkabb-hangosabb érzékeltetése éneken, mondókán. Adventi készülődés. Csendjáték. „Csön-csön gyűrű” - kitalálás.
JANUÁR	Ritmusképletek dobbantással, tapssal. Szökellők. Szoborjáték; Kendős futó játék- „Tüzet viszek” Tanult játékok ismétlése, játékfűzés. Térformák (csiga, hullám, kígyóvonal, kapuzás)
FEBRUÁR	Eszközös játékok. Párnafoglaló. „Tüzes vas”játék- párna adogató. „Új a csizmám” - felelgetős, vonulós játék.
MÁRCIUS	Beszélgetés viseletről, öltözködésről képek bemutatásával. Csapások, kartartások. Lüktetés megéreztetése. „Azért varrták a csizmát” - mozdulatokkal, csapásokkal.

### Elért eredmények:

- A népi mondókák, dalos játékok tanulásával a gyermekek érzelmi élete gazdagodott, valamint segítette a közösségen belüli kapcsolatok alakulását.
- A gyermekek várták és szívesen jártak a foglalkozásokra.
- A játékos képességfejlesztések, énekes játékok során egyéni differenciálásra, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére, a gyermekek erősségeinek, gyenge oldalának feltárására adódott lehetőség. A fejlesztések ezekre irányultak.
- Lehetőségünk volt bemutatkozni a tágabb környezet felé egy decemberben szervezett rendezvényen a Községi Házban.  
Készültünk a tehetségnapra, a színpadi szereplésre, de sajnos nem valósulhatott meg a kialakult járványveszély miatt.

Fejleszthető terület:

- Eszköztár, hangzóanyag fejlesztése, bővítése
- Folyamatos önképzés, megújulás

#### 1.2.4.2. *Játékos angol tehetségfejlesztés* (Unyi Eszter beszámolója alapján)

A tehetségcsoportot a Rákóczi úti óvodánkban, 11 gyermekkel indítottuk el októberben, a beszoktatási időszakot követően.

A 20-25 perces foglalkozások a tanköteles korú gyermekek számára kerültek megszervezésre heti egy alkalommal, csütörtökönként.

Korábban a két óvodai épületben oldottuk meg a foglalkozásokat, de célszerűbbnek tűnt egy közös csoportot alakítanunk, mert így hatékonyabbnak bizonyult a gyermekek szempontjából a tanulás.

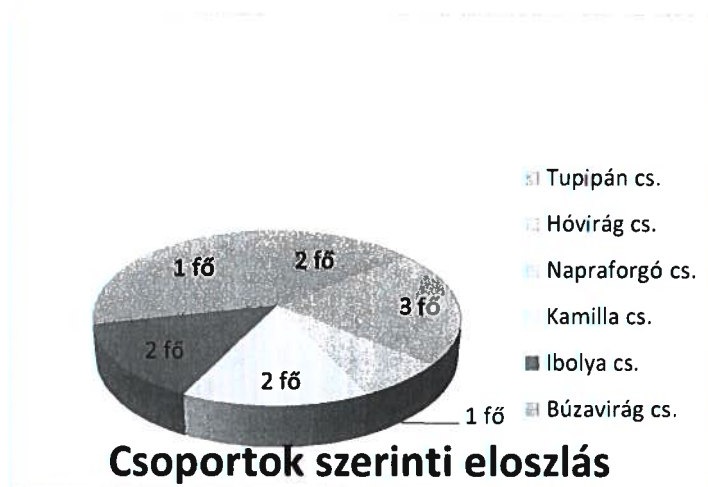
6 csoportból válogattuk össze a gyermekeket, mivel egy csoport, kis csoportként indult 2018 szeptemberében és a beválogatási szempontsor egyik eleme volt, hogy 5 évet betöltött gyermekek vehetnek részt a foglalkozásokon.

Beválogatási szempontsor a következő:

- 5 életévét betöltött gyermek,
- az anyanyelvét is helyesen beszélő gyermek,
- jó mozgás és ritmusérzék,
- szívesen vegyen részt a foglalkozásokon.

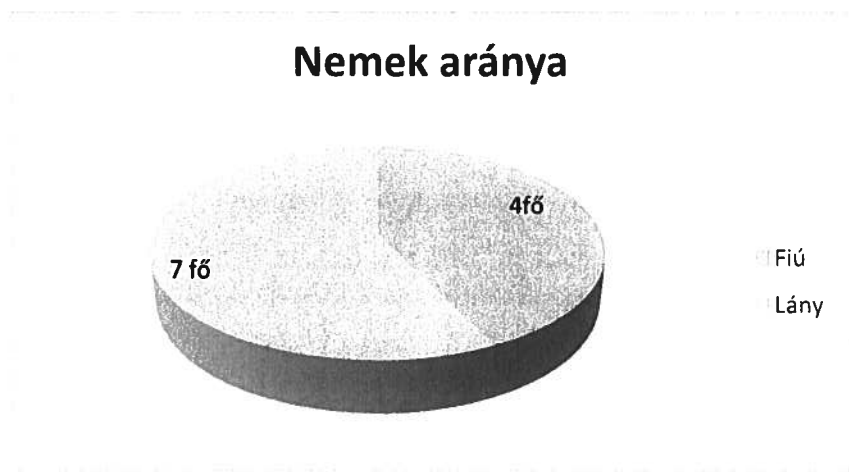
A szülők írásbeli beleegyezését kértük a beválogatáskor.

A 6 csoportból beválogatott gyermekek aránya:





Az angol tehetségfejlesztő csoportban járó gyermekek nemek szerinti aránya a következő:



Tapasztalatunk, hogy bár különböző csoportokból érkeztek a gyermekek, nagyon gyorsan elfogadták egymást, és jó kapcsolat alakult ki közöttük.

Szívesen alakítanak ki egymás között játszó csoportokat. Gyorsan elfogadták a csoport szabályokat, és betartják azokat.

A dalokat, mondókákat és ismeretanyagokat szívesen és gyorsan elsajátítják, a korosztályuknak megfelelően. Fontos a gyermekekkel elsajátítani azokat az alapvető angol kifejezéseket és szavakat, amelyek megalapozzák az angol nyelv tanulását.

Próbálom játékos formában kötetlenül átadni mindazt az ismeretet a nagycsoportos óvodásaink számára, amelyet szükségesnek éreztem és érzek ahhoz, hogy a gyermekek nyitottá váljanak az angol nyelv minél optimálisabb későbbi elsajátítására, befogadására.

A 28-30 foglalkozás alkalmával 10 mozgásos dalos játékot, 4 mondókát, számokat 20-ig, 12 szín nevét, testünk fontosabb részeit, állatok neveit, a hét napjait, évszakok neveit, köszönési formákat, család tagjainak megnevezését, néhány társalgási kifejezést sajátítanak el különböző foglalkozási technikák segítségével angol nyelven, biztos használattal.

#### **Az angol tehetségfejlesztő foglalkozások:**

##### **Célja:**

- A gyermekek megszeressék az angol nyelvet.
- Az óvodai Pedagógiai Programunk színesítése, gazdagítása
- A közös élmények átélésével közösségi érzés alakítása.
- A tehetséges gyermekek különleges bánásmódjának megvalósulása.

**Feladata:**

- A hosszabb távú sikeres nyelvtanulás megalapozása, a jó hangulatú, játékos foglalkozásokon.
- Óvodánk, a még jobb, szülők általi megítélésének segítése, a játékos angol nyelvtanítással.
- Olyan tevékenység szervezése, amely egyéni képességeikhez igazodik.
- Segítő nevelői attitűddel a csapatépítés, a társas kapcsolatok bővítése, a foglalkozásokon levő jó hangulat biztosításával.

**Módszerei:**

a "Listen and do"(Hallgasd és csináld) típusú feladatok alkalmazása, bemutatás, gyakorlás, dicséret, magyarázás, beszélgetés, érdeklődés felkeltése, bevonás, ösztönzés, motiváció, megerősítés, cselekedtetés, bátorító megjegyzés, szókincsbővítés, értékelés, elismerés, biztatás, segítségnyújtás, egyéni bánásmód, differenciálás.

**Képesség- és készségfejlesztés:**

- Megismerő funkciók fejlesztése: emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem, koncentráció, angol nyelvi készség, szókincs bővítése, problémamegoldó képesség fejlesztése.

**Eszközei:**

képkártyák, szituációs játékok kellékei (színes virágok, szalagok, labdák, székek, asztalok, szőnyeg), IKT eszközök (zenei CD), nyomtató, írólapok, füzet, színes ceruza, filctoll, vízfesték, ragasztó, bábok.

**Elért eredmények:**

A szülők és az óvodapedagógusok visszajelzése alapján szívesen járnak a gyermekek a foglalkozásokra, és nagyon várják azokat.

Nagyon szeretik a gyermekek, amikor a foglalkozás végén közösen megbeszélik és értékelik az egyéni és közös tevékenységeket. Kedvelik, amikor egyénileg értékelhetik munkájukat, de az óvodapedagógus által végzett értékelést is szeretik és várják.

A közösségi érzés formálása, amelyet célul tűztem ki, teljes mértékben megvalósult. Jellemző volt az egymást tisztelő magatartásforma.

A szituációs játékok és cselekedtetések során fokozatosan sajátították el az angol szavak, kifejezések jelentését. Angol nyelvi szókincsük hétről- hétre mélyült, illetve bővült. Megértették a hozzájuk intézett utasításokat. Fokozatosan képessé váltak arra, hogy angol nyelven is megnyilatkozásokat tegyenek.

Megismerték a köszönési formákat, a családtagjaik nevét, ruházatuk elnevezéseit, elszámolunk 20-ig, a színeket meg tudják nevezni, sok állat nevét is megtanultuk.

A nevelési év során tanultakat sikeresen bemutatták szüleiknek, ismerőseiknek, de sajnos a pandémiás helyzetre való tekintettel a tehetség napi fellépésünk ebben a nevelési évben elmaradt.

## Fejlesztendő terület:

IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása az angol foglalkozások során.

A feltételek szélesebb körű biztosítása (pl. hely, eszközök).

### 1.2.4.3. Mozgás tehetségfejlesztés

#### Mazsorett

*Felcser Erika óvodapedagógus beszámolója alapján.*

Óvodánkban a tehetségfejlesztés e formája 2016. szeptember-től van jelen.

- **CÉL:**

- ❖ A mozgás és a zene megszerettetése.
- ❖ A tehetséges gyermekek képességének kibontakoztatása a zene és a mozgás területén.
- ❖ A közös élmények átélésével közösségi érzés alakítása.
- ❖ A Tehetség napon való bemutatkozáson, az önértékelés, önbizalom fokozása. Pozitív megerősítés.

- **FELADAT**

- ❖ Együttműködési képesség fejlesztés, a feladatok végzése során.
- ❖ Esztétikai érzék kialakítása, a mozgás élmény biztosításával.
- ❖ Egyéni bánásmód biztosítása, a nevelési pozitív megerősítő módszerekkel.
- ❖ Az egyéni képességek figyelembevételével olyan játékos tevékenységek biztosítása, amelyek folyamatosan fenntartják a belső motiváltságot, kerülve a tanító, oktató jellegű nevelést.
- ❖ A fokozatosság elvének betartása.

- **MÓDSZEREK:**

- beválogatás, magyarázat, bemutatás, érdeklődés felkeltése, bemutatattatás, beszélgetés, megfigyelés, gyakorlás, tanulás, figyelem fenntartás, példamutatás, értékelés, ellenőrzés, hibajavítás, jutalmazás, elismerés, biztatás, egyéni bánásmód, dicséret, játék, tájékoztatás, kapcsolattartás (a szülőkkel).

A mazsorett foglalkozásokat a pedagógiai programunk szerint tervezzük. A mazsorett tehetségfejlesztő tevékenységek bevezetésével az volt a célunk, hogy az óvodánkban folyó tehetségfejlesztő munkát még színesebbé, változatosabbá tegyük. A PDCA logika alapján válogattuk össze az elsajátítandó anyagot, a tevékenység éves tervét.

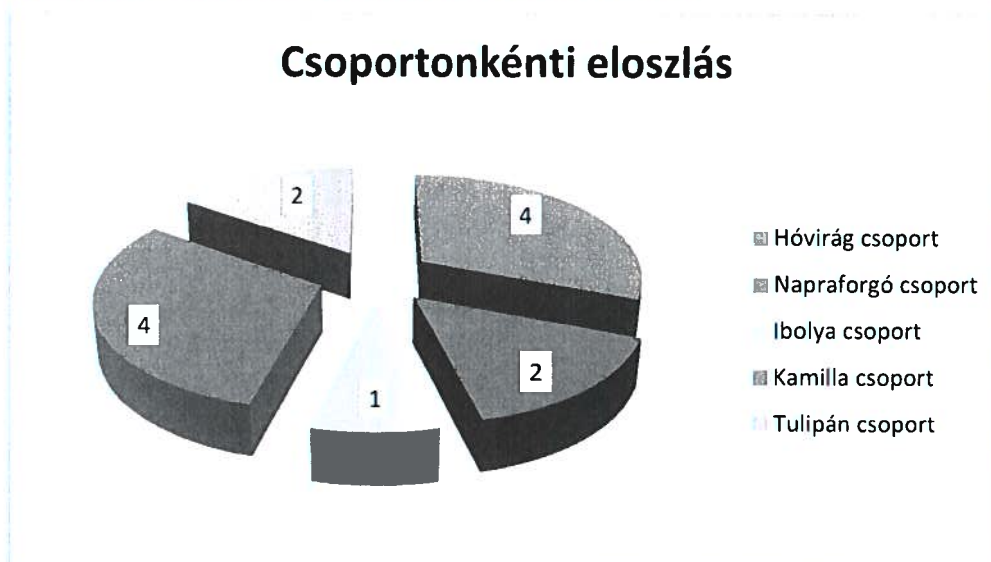
A beválogatási szempontsor:

- 5 éves kort betöltött gyermek.
- Egyenletes lüktetés érzékelése kialakult.
- Jó ritmusérzéke van.
- Szereti a zenét, szeret táncolni.

A mazsorett tehetségfejlesztésre 13 fő gyermeket, megfelelő mozgáskultúrával rendelkező lányt sikerült beválogatnunk, 5 csoportból.



Az 5 csoportból beválogatott lányok csoportonkénti eloszlása:



A gyermekek nagy lelkesedéssel és örömteli várakozással vettek részt minden héten, ezeken a foglalkozásokon. A gyermekek év elején kb. 20-25 perces foglalkozást mozogtak végig, márciusra

azonban már 30-35 percig is képesek voltak aktívan végezni a gyakorlatokat. Az egyes mozgásformákat utánzásos tanulással sajátították el. Aktívak voltak, várták azokat a napokat, amelyeken együtt mozogtak. Az egyéni képességeket is figyelembe vettük a tevékenységek során. A gyermekeket pozitív megerősítéssel motiváltuk, de maga a zene is motiválóan hatott rájuk. Az egyes gyermekek gyenge pontjaira is nagyon figyeltünk, ezeket is fejlesztettük egyénileg. A szüleiknek örömmel mesélték és mutatták meg a mozgásanyagot.

A Tehetségnap a vírushelyzet miatt elmaradt.

A tervező munkánk során figyelembe vettük a tehetségfejlesztés célját, a célokból lebontott feladatokat, változatos módszereket, amelyek hatékonyan segítik a tehetséges gyermekek fejlesztését. A foglalkozások felépítésénél alkalmaztuk a fokozatosság és a terhelhetőség elveit. A tevékenységekben megjelent a differenciálás, egyéni bánásmód (pl.: segítségadás, hibajavítás). A foglalkozásokra jellemző volt a játékoság, ezért a gyermekek örömmel, jókedvvel vettek részt a tevékenységeken. Sikerült a közösségi érzést formálni. Jellemző volt az egymást tisztelő magatartásforma. Kihasnáltuk az egymástól való tanulás lehetőségét, az együttműködésre építettünk, de fontosnak tartottuk az egymásra való odafigyelést is. A foglalkozások végén mindig lehetőséget biztosítottunk a felszabadult mozgásos játékokra, és a csoportra jellemző kis rituálékra, szlogenekre, amelyeket nagyon szerettek és igényeltek a gyermekek.

A térérzékük fejlődött a különböző térformák alkalmazásával, gyakorlásával, mint a kör, kettes kör, sor, oszlop, kettes oszlop, kettes vonal, kettes sor. A foglalkozásokra járó gyermekek magabiztosan elsajátították a jobb és bal irányokat. Az irányváltásokkal is fejlődött térérzékük, másokhoz és magukhoz is viszonyítva. Szépült, tökéletesedett testtartásuk, mozgásuk harmonikussá vált. Fejlődött ritmusérzékük.

Alapítványi pénzből minden kislánynak egyforma fellépő ruhát sikerült biztosítani. Egy szülő segítségével a fellépő ruhánk felsőrésze díszítő varrással lett egységesítve. Pályázatban vettünk részt, amely segítségével sikerült hozzájutnunk 13 darab fellépő ruhához.

Továbbra is fontosnak tartjuk az önképzést és a digitális technika adta lehetőségek kihasználását.

### **Fejleszthető terület:**

- Új eszközök beszerzése.(pl. zenelejátszó, fellépő ruha)
- Ismeretbővítés.

**A TEVÉKENYSÉG TARTALMA:**

<b>Időpont</b>	<b>A tevékenység tartalma</b>
<b>OKTÓBER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bemutakozás.</li><li>▪ Ismerkedéssel kapcsolatos játékok.</li><li>▪ Mondókázás, éneklés, ritmusjátékok.</li><li>▪ Mozgásos- és futójátékok.</li></ul>
<b>NOVEMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ A zene kiválasztása</li><li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li><li>▪ A koreográfia elemeinek összeállítása.</li><li>▪ A koreográfia elemeinek gyakorlása. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok, eszköz nélkül, kéz és lábtartási elemekkel. Pom-pom gyakorlatok.</li><li>▪ Relaxálás.</li><li>▪ Mozgásos- és futójátékok.</li></ul>
<b>DECEMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li><li>▪ A koreográfia gyakorlása. Járások irányváltoztatással, térforma alakítása. Szalag gyakorlatok.</li><li>▪ Szóbeli utasítás alapján mozgások végrehajtása.</li><li>▪ Relaxálás.</li><li>▪ Mozgásos-, futó- és versenyjátékok.</li></ul>
<b>JANUÁR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li><li>▪ A koreográfia gyakorlása. Helyzetváltoztatás, testfordulatok, egyszerű gimnasztikai gyakorlatok és mozgássorok elsajátítása.</li><li>▪ Relaxálás.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Futó- és versenyjátékok, sorváltók.</li> </ul>
<b>FEBRUÁR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A zene kiválasztása a tehetségnapi fellépéshez.</li> <li>▪ A koreográfia összeállítása, a gyermekek képességeinek megfelelően.</li> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok, járás, futás feladatokkal. Tárgy (buzogány) átlépése, megkerülése, hordozása.</li> <li>▪ A mozdulatok gyakorlása irányított és szervezett formában.</li> <li>▪ A koreográfia gyakorlása.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> </ul>
<b>MÁRCIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li> <li>▪ A koreográfia gyakorlása. Gimnasztikai gyakorlatok szalaggal. Az összetettebb mozgások és mozgássorok gyakorlása, és pontos végrehajtása.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> <li>▪ Fogó- és versenyjátékok, sorváltók.</li> <li>▪ Bemutatkozás a Tehetség napon. (március 21.)</li> </ul>

### **Ábrázolás tehetséggondozás értékelése**

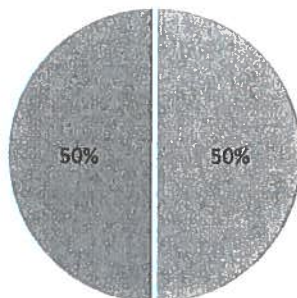
Törőcsik Lajosné és Zeleiné Tóth Orsolya beszámolója alapján

Óvodánkban az ábrázolás tehetséggondozás a 2017-2018-as nevelési évben indult. A 2 tagintézményben 2 óvodapedagógus vezeti a foglalkozásokat.

A gyermekek beválogatása meghatározott szempontsor szerint történt, a szociális érettség mellett fontosnak tartottam a motiváltságot, az összpontosításra való képességet, a kiemelkedő finommozgást és szem-kéz koordinációt valamint az érdeklődést az ábrázolás, az ismeretlen anyagok és technikák iránt.

Ez alapján négy gyermek került a csoportba, két leány és két fiú . A létszám optimális volt az összetett feladatok és ismeretlen technikák alkalmazása miatt, lehetőséget biztosított az egyéni segítségnyújtásra.

Lányok/ Fiúk



A foglalkozások időtartama 30-40 perc volt a gyermekek igényeihez igazodva.

Céloom:

- kiemelkedő képességű gyermek felfedezése, személyiségének optimális fejlesztése a művészeteken keresztül
- a kreatív, tehetségígéretes gyermek további komplex fejlesztése
- szem-kéz koordináció fejlesztése
- esztétikai érzék fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- közösségi érzés fejlesztése
- az ismert és új technikák pontos, tudatos alkalmazása
- igényesség kialakítása saját munkájukkal szemben

A tevékenységeket mindig a motiválással kezdtem a kihelyezett eszközökkel, mintadarabbal, zenével vagy mesével. A gyermekek ráhangolódása után a konkrét tevékenykedés vette kezdetét.

A munka befejeztével a produktumok megtekintésével és értékelésével zártuk a foglalkozást.

Céloom a gyermekek kreativitásának fejlesztése, technikai ismereteinek bővítése valamint a nyugodt légkör és az eszközök biztosításával a tehetségük kibontakoztatása volt.

A foglalkozásokra a gyermekek örömmel érkeztek, izgatottan várták a feladatokat. Egyéniségük jegyei megjelentek az elkészített munkájukban.

A tevékenységek során megfigyelhető volt az egymás iránti ragaszkodás kialakulása, bár a gyermekek más-más csoportból érkeztek. Minden alkalom után észrevehetően nőtt a magabiztosságuk az



ismeretlen technikákkal, vagy az összetett feladatokkal szemben. Szükség esetén segítséget kértek, egymást új ötletekkel segítették, biztatták. Előfordult, hogy a kapott feladatot a technika újdonsága miatt az első pillanatban nehéznek, vagy megoldhatatlannak találták, de a segítségadás után rövid időn belül, jókedvűen fogtak hozzá. Precízen, aprólékosan dolgoztak, fantáziájuk megmutatkozott munkájukban.

A gyermekek egyedisége kapcsán az egyes területeken tehetségük más- más mértékben bontakozott ki, mindenkinek volt kimagasló munkája. Számos alkalommal adtak egymásnak ötletet illetve tanácsot, melyet örömmel figyeltem. A munka során folyamatosan biztattam őket, törekedtem az erősségük kiaknázására.

A tevékenységek kellemes légkörben, oldott hangulatban zajlottak, a gyermekek az első találkozásunk után elfogadtak, várták a következő foglalkozást.

Az elkészült produktumok esztétikusak, egyediek, a gyermekek számára meglepően szépek lettek.

Hatalmas volt bennük a készítés, hogy büszkélkedjenek velük csoporttársaiknak, családtagjaiknak és a csoportos óvodapedagógusoknak.

Erre a Varsány Közösségi Házban megrendezett tehetségnapon került volna sor, tartalmas kiállítást rendezve a tehetséges gyermekek munkáiból. Sajnos a kialakult járványhelyzet megghiúsította tervünket, így a gyermekek otthon büszkélkedhettek alkotásaikkal.

A szülők meglepődve gyönyörködtek a munkákban, látva, hogy gyermekük milyen kreatív, a produktumok esztétikusak, befejezettek, ötletesek.

### **Elért eredmények:**

A gyermekek szívesen használják a megismert új technikákat és anyagokat tevékenységeik során.

Szem-kéz koordinációjuk fejlődött.

Esztétikai érzékük fejlődött.

Igényességük fejlődött saját produktumaikkal szemben.

Fantáziájuk gazdagodott.

Finommozgásuk, ez által írásmozgás-koordinációjuk fejlődött.

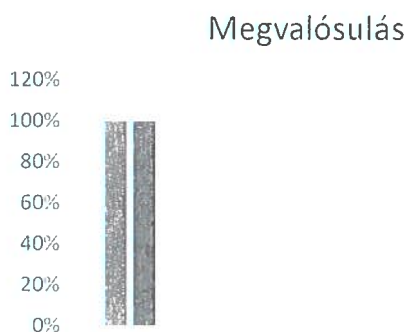
Önbizalmuk nőtt.

Közösségi érzésük, empátiájuk, toleranciájuk fejlődött.

Örömmel tevékenykednek, elképzeléseiket igyekeznek megvalósítani, kreatívak, a feladatok iránt elkötelezettek lettek.

A feladatok elvégzése iránti igény kialakult bennük.

Munkájukban örömeiket lelték.



### **„Mesevarázs” dramatikus játék tehetség csoport**

*A foglalkozás célja:*

- élménynyújtás, érték közvetítés a gyermek életkorának megfelelő népmeséken és irodalmi alkotásokon keresztül
- ízlésformálás
- anyanyelvi kifejezőkészség fejlesztése
- a gyermekek szabad önkifejezésének, érzelmeik megélésének kibontakoztatása, elősegítése
- a mesék optimista életfilozófiájával, a mesei varázslattal a mindennapi életben is fontos értékrend alakítása: önbizalom, tisztelet, szeretet, hűség, kitartás
- erősödjön a gyermekek önismerete, önbecsülése, a társakhoz való pozitív viszonya, verbális-nonverbális kifejezőkészsége

### **Feladatai:**

- a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése és személyiségük optimális fejlesztése
- a gyermekek szabadságának, személyiségének tiszteletben tartása, szükségleteik kielégítése.
- elfogadó, a személyiségfejlődést segítő, inspiráló légkör kialakítása

- a gyermekek élmény és fantáziavilágának, kreativitásának, képzeletének, képi, térbeli, szabad önkifejezésének fejlesztése a mese feldolgozás során (bábok, díszletkészítés), illetve az előadásmódban (kommunikáció, metakommunikáció, szabad önkifejezés, kooperatív együttműködés)
- a megismerő, befogadó képesség, nyitottság, érdeklődés és kíváncsiság fokozása
- a több érzékszervre ható ingereken keresztül a belső képek gazdagítása (látás, hallás, tapintás, szaglás, ízlelés)
- a gyermeki kreativitás ösztönzése, motiválása, kitartás, feladattartás fejlesztése
- a közös tevékenységek során elkötelezettség, együttműködő képesség, tolerancia kialakítása
- a mesehallgatás mellett a gyermekeknek lehetőségük van az önálló mesemondásra, mese eljátszására is
- szülők tájékoztatása, bevonása

### **Módszerek:**

- közös játék
- drámajátékok
- mesélés, verselés
- zenehallgatás
- beszélgetések, problémahelyzetek teremtése
- buzdítás, dicséret
- ötletadás
- ismétlés, gyakorlás, folyamatos tevékenykedtetés
- értékelés

**Szervezeti formái:** egyéni, páros, mikrocsoporthoz és csoportos

**Időtartam:** hetente 1 alkalommal, délután 30 perces időtartamban

**Eszközök:** kendők, kalapok, ingek, botok, nagyméretű színes anyagok, hullámkarton, illetve aktualitásnak megfelelően a meséhez kapcsolódó eszközök

## MUNKATERV 2019-2020.

Időszak	Tevékenység
2019. november	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismerkedő, társas kapcsolatokat fejlesztő játékok</li> <li>- mímikus, szöveges –improvizatív játékok.</li> <li>- mesehallgatás</li> <li>- szókincsfejlesztő, figyelemösszpontosító játékok</li> </ul>
2019. december	<ul style="list-style-type: none"> <li>- együttműködést fejlesztő játékok</li> <li>- kommunikációs gyakorlatok</li> <li>- beszédkészséget fejlesztő játékok</li> <li>- mesehallgatás</li> </ul>
2020. január	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mondóka tanulása</li> <li>- légzés-, hang-, kiejtésgyakorlatok</li> <li>- játék a mondókákkal, versekkel</li> <li>- improvizáció szerepben kellékek, eszközök segítségével</li> <li>- meserészletek kiemelése</li> </ul>
2020. február	<ul style="list-style-type: none"> <li>- térhasználat</li> <li>- önfegyelem, fantáziafejlesztő játékok</li> <li>- improvizáció zenére</li> <li>- mese egyes jeleneteinek feldolgozása</li> </ul>
2020. március	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fantáziafejlesztő, mímikus játékok</li> <li>- mondóka, vers tanulása</li> <li>- együttműködést fejlesztő játékok</li> </ul>
2020. március	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mese egyes jeleneteinek elmondása</li> <li>- kellékek eszközök használata</li> <li>- dalok játékos mozdulatokkal</li> </ul>
2020. március	<ul style="list-style-type: none"> <li>- közös mesélés</li> <li>- mese előadása</li> </ul>

<b>Tevékenység tartalma</b>	<b>Elért eredmény</b>	<b>Fejlesztendő terület</b>
<p>Foglalkozások célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-élménynyújtás</li> <li>-kifejezőképesség (verbális, nonverbális) fejlesztése</li> <li>-önkifejezés elősegítése</li> <li>-önbizalom erősítése</li> </ul>	<p>Több érzékszervre ható mesei élmény nyújtása:</p> <p>óvodapedagógusi előadás és IKT eszközön keresztül is</p> <p>Szókincsbővítés, nyelvi kifejezőképesség erősítése</p>	<p>Változatos mesei élménynyújtás</p> <p>pl: diavetítés</p>
<p>Foglalkozások feladatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-személyiségfejlesztés</li> <li>-elfogadó, inspiráló légkör kialakítása</li> <li>-nyitottság, kíváncsiság, érdeklődés fokozása</li> <li>- társas együttműködés és tolerancia alakítása</li> </ul>	<p>Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítása és fenntartása a foglalkozások során</p>	<p>Érdeklődés, kíváncsiság fokozása eszközök bevonásával</p>
<p>Módszerek</p>	<p>Közös játékok a foglalkozások során</p> <p>Problémahelyzetek teremtése – döntési helyzet</p> <p>Újszerű módszerek alkalmazása (zene, hang, mozgás)</p> <p>Egyéni bánásmód (főleg az SNI gyermeknél)</p>	<p>Kép és hanganyagok, CD-k, DV-k biztosítása</p>
<p>Eszközök</p>	<p>A meséhez kapcsolódó jelmezek, eszközök a szereppel való azonosulást segítették elő</p>	<p>Tárgyi feltételek bővítése: anyagok, zenei kiegészítő eszközök (furulya, csörgő, dob)</p>
<p>Társas kapcsolatokat alakító, erősítő játékok, együttműködést segítő játékok</p>	<p>Egyéni, páros, mikrocsoportos és csoportos feladatokkal az egymásra figyelés, önbizalom, önkifejezés erősítése (SNI</p>	

Kommunikációs gyakorlatok	gyermek bevonása a közös tevékenységekbe)  Óvodapedagógusi mintaadás, helyes beszéd	Önálló mesemondás, előadás erősítése
Mesefeldolgozás	Többcsatornás feldolgozás: óvodapedagógusi mesemondás, CD –ről mese meghallgatása Dalos játékok beépítése a mesébe Közös versmondás utánzással, a cselekmény eljátszásával, mesejelenetek eljátszása Egyéni elképzelések beépítése	A mesefeldolgozáshoz szükséges megfelelő helyszín kiválasztása/nagy tér Térben való mozgás/szerep kijátszás/ elősegítése  Szabad önkifejezés támogatása
Meseelőadás	Nem valósult meg	

### Reflexió:

A 2019-2020. nevelési évben második alkalommal szerveződött meg a „Mesevarázs” dramatikus tehetség csoport. A beválogatás szempontjai és a csoportos óvodapedagógusok javaslatai alapján, 11, 5-6 éves korú gyermek került be, köztük egy SNI gyermek.

A foglalkozások 2019 novemberétől 2020. február végéig tartottak, eltérően a tervezettől, mert 2020 márciusától a világjárványra való tekintettel az országban rendkívüli vészhelyzetet hirdettek ki, mely nem tette lehetővé a csoportos foglalkozások megtartását és az előadás lebonyolítását sem. Ezért a kitűzött céljaim és feladataim csak részben valósulhattak meg.

Az első néhány alkalommal megismerkedtek egymással, feltérképezte az óvodapedagógus, hogy kinek milyen erősségei és gyengeségei vannak ezen a területen, melyek a későbbiekben segítettek a mese feldolgozásában, szerepek kiosztásában és megjelenítésében.

Már a mese kiválasztásába is bevonta a gyerekeket, döntési helyzet elé állította őket, melyet nagy lelkesedéssel fogadtak. A megfelelő irodalmi anyag kiválasztása után a mesei élmény nyújtása óvodapedagógusi előadással és IKT eszközön keresztül valósult meg. Miután a gyerekek az intézmény 6 csoportjából érkeztek, így kevésbé ismerték egymást, ezért fontosnak tartottuk a társas kapcsolatokat és az együttműködést erősíteni, ezeket célzott játékokkal fejleszteni és ezek szerves részét képezték a

foglalkozásoknak. A csoportban egy SNI gyermek is helyet kapott, akinek a társakkal való együttműködés, az egymásra figyelés nehezen ment, ezért neki az előbb említett játékos tevékenységek sokat segítettek és láthatóan jól érezte magát a foglalkozások alatt. Viszont memóriája, megfigyelőképessége rendkívül kiemelkedő, melyet a mese feldolgozása során be tudunk építeni, és ő lett a főszereplő. Ezzel a megbízatással sikerült az önbizalmát erősíteni és az érdeklődését, kíváncsiságát folyamatosan fenntartani.

A mese feldolgozása során a több érzékszerve ható („látom, hallom, csinálom”) lehetőségeket helyeztük előtérbe, melyeket egyéni, páros vagy csoportos feladatokkal valósított meg az óvodapedagógus. Ezekhez igazította a módszerek megválasztását az egyéni bánásmód különösen fontos szerepet játszott a foglalkozásokon.

A foglalkozások során törekedett a nyugodt és érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtésére és fenntartására, melyben a gyerekek bátran meg tudtak nyilatkozni. Az újszerű módszerek (zene, hang, mozgás) alkalmazásával támogatta az önkifejezést. Sajnos kevés alkalom jutott erre a lehetőségre. Az önálló előadásmód, szereppel való azonosulás az idő rövidege miatt nem tudott kiteljesedni.

Továbbra is szükséges bővíteni az átváltozást és hangkeltést segítő eszközök, kiegészítők beszerzését, melyek az érdeklődés felkeltését, motiváció fenntartását is támogatják.

### **1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés**

**Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

*A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:*

A kitűzött ellenőrzések megvalósultak. A nevelőmunka új rendszer szerinti tervezése sikeresen megvalósult. A csoportokban érzelmi biztonság és családi légkör tapasztalható. Minden dolgozó a Pedagógiai program szerint végzi munkáját. A csoportokban és óvodaszinten is hangsúlyos az integrált nevelés. A hospitálások a módszertani kultúrára voltak pozitív hatással.

A dokumentációk közül a tematikus terv esetében szükséges szakmai megbeszélés.

Meggyőződésem, hogy a belső ellenőrzés, a fejlesztő jellegű értékelés és a külső szakmai ellenőrzés pozitív megerősítést eredményeznek, amely a gyermekek, a szülők és az iskola elégedettségében is mérhetővé válik. Az eredményesség mindegyikünk számára fontos, amelyet csakis együttműködve, hatékony tervezéssel és szervezéssel érhetünk el. A pedagógus életpályamodell bevezetése újszerű vezetői feladatokat igényel, amelyhez szükséges az eddigi vezetői tapasztalat, a törvények

naprakész ismerete és a kialakított - kulcsfolyamatként azonosított - folyamatszabályozások működőképessége.

A vezetés összetett folyamat- és rendszer, amely mindig a helyi sajátosságokra épül.

### 1.3.1. Belső ellenőrzés, vezetői ellenőrzések, intézményi szintű ellenőrzések

#### ÓVODA – BÖLCSŐDE

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő intervallum	Ellenőrzést végző személy
PEDAGÓGIAI, TANÜGYIGAZGATÁSI		Napló leadása	2019.09	Intézményvezető
Dokumentáció	Csoportnapló óvoda	2018/2019. évi Naprakész dokumentáció	2019.09.21.	Intézményvezető
		Biztonságos intézmény, szabályok rögzítése	2019.09.21.	
		Sikerkritériumok jelölése Nevelés tervezése Nevelés és tevékenység tervezésének közvetítése a szülők felé és a csoportnaplóban		
	Óvoda Felvételi és mulasztási napló Felvételi könyv bölcsőde	2018/19. évi leadása	2019.09.09.	Intézményvezető
		Törvényi megfelelés	2019.09.21.	Intézményvezető
		Naprakész vezetés Havi létszám-nyilvántartás	2019.01.30. 2019.08.29.	Intézményvezető
ÜNNEPEK Hagyományok	Ped.program, Hagyományörző munkaterv	Ünnepi előkészületek, dekoráció Ünnep szervezettsége	2019., 2020. 2019. 12. 2019. 03.	Int.vcz.h. int. vez. h.



Szülői értekezlet	Ped.program SZMSZ	Kapcsolatépítés a szülőkkel Tartalom	2019.10. 2020. 02.	int.vez és int.vez.h Int.vez.
Projektek	Ped program	Projekt arculata	2020. 01.	Intézményvezető
Tematikus nevelési területek	Ped. program	Pedagógiai programnak való megfelelés - Stabil szokás és szabályrendszer	2019. 12.	Intézményvezető helyettes
		- Csoport kialakítása a helyi pedagógiai program sz.	2019. 10. 02.	Intézményvezető

**A bölcsőde belső ellenőrzését az ellenőrzési terv alapján a bölcsőde szakmai vezetője végezte. Intézményvezetői ellenőrzés az ellenőrzés meglétére vonatkozik a bölcsődében.**

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő Időintervallum	Ellenőrzést végző személy
MUNKÁLTATÓ Munkaidő betartása	SZMSZ Munkaköri leírás alapján	- Pontos munkakezdés -Hiányzás jelzése időben a vezetőnek, munkatársaknak	Alkalomszerűen 2019. 09. 2020. 05.	intézményvezető
Technikai dolgozók munkavégzése	Munkaköri leírás alapján	- Területe tiszta, ápolts - A gyermekek gondozási feladataiban segít - Óvónőkkel összehangoltan végzi feladatát - Munkáját a feladatleírás alapján végzi	2019. 11. 13. 2020.02. 12. Alkalomszerűen	Intézményvez. Intézményvez. h.

A konyha higiéniaja	Munkaköri leírás alapján	- Ételminta az előírtak szerint tárolva - Mosogatófázisok betartása - Ételmaradék helyes tárolása	2019.11. 2020.02.	Intézményvez. Int.vez. h.
EGYÉB Dekoráció Óvodakép		- Évszakhoz illő dekoráció és környezeti sarok - Tematikus kiírások esztétikuma	2019. 09. 2019.12. 2020. 03. 2020.06.	Int.vez.
Élelmezés bölcsőde	Élelmezési szabályok betartása, leltár	Élelmezés ellenőrzése	3 havonta	Intézményvez. Bölcsődevez.

Külön napi ellenőrzést már nem igényelt a közfoglalkoztatottak munkájának koordinálása és ellenőrzése.

### **1.3.2. Külső szakmai ellenőrzések**

Ebben a nevelési évben nem volt.

### **1.3.3. Külső, nem szakmai ellenőrzések**

#### *ÁNTSZ*

Nem tárt fel hiányosságot.

#### *NÉBIH*

Nem tárt fel hiányosságot.

#### *Fenntartói belső ellenőrzés*

Intézkedési terv készült egyetlen területre. Utóellenőrzéssel zárult.

#### *MÁK*

Normatíva lehívás szabályszerűségének ellenőrzése. Nem volt eltérés a lehívott és a tényleges normatív támogatás között.

#### **1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés**

**Szempon:** Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A fejlődési naplók a törvényi elvárásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos és a visszacsatolások intézményi gyakorlata kialakult. A féléves nevelési tervben és a negyedéves tevékenységi tervben láthatjuk, mely gyermekek teljesítették a kitűzött elvárásokat. Amennyiben a gyermekek 80%-a teljesítette, új elvárások jelennek meg. A nem teljesítő gyermekek esetében az egyéni fejlődési lapján kerül újra tervezésre, egyénre szabott módszerekkel. Ha 80% alatt teljesíti a csoport, akkor újra tervezik az óvodapedagógusok csoportszinten, más módszerekkel. A gyermekek fejlettségi állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása. Difer méréssel történik. Ennek eredményei is bekerülnek a gyermek egyéni fejlesztési dokumentumába, a szummatív értékelés pedig óvodaszintű.

A tehetségfejlesztésben elért eredményeit is az egyéni fejlődési lapon rögzítjük. Ugyanez tartalmazza a felzárkóztatás feladatait is, amelyet az iskola előkészítő foglalkozásokon végeznek az óvodapedagógusok. Az egyéb területen, minden életkorú gyermekre vonatkozóan pedig a fejlesztésre a napirendben az „egyéni fejlesztések” időpontjában kerül sor.

## A gyermekek értékelése

### 1.4.1. Difer mérés eredményei

Balogh Istvánné óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus beszámolója alapján

## ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK VIZSGÁLATA 2019/2020

### DIFER RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT

Ssz.	Munkaforma	Feladat/Tartalom	Felelős	Határidő
1.	Egyéni	Új munkatársak tájékoztatása, megismertetése a DIFER mérés gyakorlatával	Fejlesztő óvodapedagógus	2019.09.05.
2.	Egyéni	2018/2019. évben tankötelessé váló gyermekek névsorának összeállítása	Fejlesztő óvodapedagógus	2019.09.09.
3.	Egyéni	Mérőanyagok összeállítása, elkészítése, kiosztása csoportonként	Fejlesztő óvodapedagógus	2019.09.10.
4.	Team-munka	DIFER mérés eddigi tapasztalatainak megbeszélése, vizsgálati módszerek egyeztetése	Fejlesztő óvodapedagógus Fejlesztő team-tagok	2019.09.10.
5.	Csoportos (4fő)	Írásmozgás koordináció vizsgálata Szocialitás: -társakhoz való viszony -késleltetett utasítás megtartása	Fejlesztő óvodapedagógus	1.mérés: 2019.09.11- 2018.09.23.  2.mérés: 2020.05.07- 2020.05.17.
6.	Egyéni	Beszédhanghallás Relációs zókincs Elemi számolási készség Tapasztalati következtetés Tapasztalati összefüggés megértése Szocialitás:	Fejlesztő team-tagok	1.mérés: 2019.09.11- 2019.09.-23.  2.mérés:

		-kapcsolatfelvétel -erkölcsi érzék -feladatvállalás -feladattartás		2020.05.07- 2020.05.17.
7.	Egyéni	DIFER mérés összesítése,értékelés,mérési eredmények összegzése	Fejlesztő óvodapedagógus	2019.09.26.
8.	Team-munka  Egyéni	Mérési tapasztalatok megbeszélése Fejlesztési területek kijelölése az érintett gyermekek számára.Egyéni fejlesztési tervek beillesztése a fejlődési naplóba. Szükség esetén rövidtávú intézkedési terv készítése Mérési eredményekre utalva,indokolt esetben teljes Difer vizsgálat	Fejlesztő óvodapedagógus  Fejlesztő team- tagok  Fejlesztő óvodapedagógus	2019.09.26.  2019.09.30.
9.	Egyéni	Fejlesztési területek megvalósítása,folyamatos fejlesztés Szükség esetén konzultáció,megbeszélés a fejlesztőpedagógussal,gyógypedagógussal	Fejlesztő óvodapedagógus  Fejlesztő team- tagok	2019.10.01- 2020.05.17.
10.	Team-munka  Egyéni	Mérési eredmények és a fejlesztés eddigi eddigi eredményeinek,tapasztalatainak megbeszélése. Közös egyeztetés,felkészülés a szülők tájékoztatására	Fejlesztő óvodapedagógus  Fejlesztő team- tagok	2020.01.15.
11.	Team-munka	DIFER mérés tapasztalatainak megbeszélése,rögzítése	Fejlesztő óvodapedagógus  Fejlesztő team- tagok	2020.05.17.
12.	Egyéni	DIFER mérés összesítése,mérési eredmények összehasonlítása,grafikus megjelenítés,összegzés,értékelés Éves beszámoló elkészítése	Fejlesztő óvodapedagógus	2020.05.20.

## ÖSSZEHASONLÍTÓ EREDMÉNYEK

**2019.09 hó-2020.06. hó**

Csoport	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ				RÖVID-DIFER			
	2019.09. HÓ		2020.06. HÓ		2019.09. HÓ		2020.06. HÓ	
Hóvirág	47,50%	Kezdő- Haladó	65,1%	Haladó	77,66%	Befejező	83,85%	Befejező
Napraforgó	39,8%	Kezdő	49,8%	Kezdő- Haladó	71,2%	Haladó	78%	Befejező
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	25%	Kezdő	54%	Haladó	75%	Haladó	89%	Optimum
Kamilla	33,5%	Kezdő	71%	Befejező	81,25%	Befejező	81,25%	Befejező
Ibolya	45,70%	Kezdő- Haladó	56,6%	Haladó	90,75%	Optimum	90,75%	Optimum
Búzavirág	63,6%	Haladó	77,6%	Befejező	87,83%	Optimum	87,83%	Optimum
Óvodaszint	<b>42,33%</b>	<b>Kezdő</b>	<b>62,16%</b>	<b>Haladó</b>	<b>80,16%</b>	<b>Befejező</b>	<b>85,16%</b>	<b>Optimum</b>
	<b>+19,83%</b>				<b>+5%</b>			

**A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)**

**(ÖSSZEHASONLÍTÓ EREDMÉNYEK)**

**2019.09.hó-2020.06.hó**

Csoportok	Elemi számolás		Relációs szókincs		Beszédhang hallás		Tapasztalati következtetés		Tapasztalati összefüggés megértés	
	2019.09.	2020.06.	2019.09.	2020.06.	2019.09.	2020.06.	2019.09.	2020.06.	2019.09.	2020.06.
Hóvirág	75,33%	87,33%	89,58%	100%	91,66%	100%	75%	83,83%	58,33%	77,7%
Napraforgó	65,6%	80,8%	90%	97,5%	80%	90%	77,55%	72,5%	66,6%	73,3%
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	84%	88,%	87,5%	100%	100%	100%	87,5%	100%	83,33%	100%
Kamilla	84,%	84%	100%	100%	100%	100%	78,12%	93,75%	75%	75%
Ibolya	88,83%	86%	100%	100%	100%	100%	93,75%	100%	87,5%	87,5%
Búzavirág	85,33%	85,33%	100%	97,91%	97,91%	91,66%	93,75%	93,75%	86,1%	86,11%
Óvodaszint	<b>80,33%</b>	<b>85%</b>	<b>94,33%</b>	<b>99%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>83,83%</b>	<b>90,16%</b>	<b>75,83%</b>	<b>83%</b>
	<b>BEFEJEZŐ</b>	<b>BEFEJEZŐ</b>	<b>OPTIMUM</b>	<b>OPTIMUM</b>	<b>OPTIMUM</b>	<b>OPTIMUM</b>	<b>BEFEJEZŐ</b>	<b>OPTIMUM</b>	<b>HALADÓ</b>	<b>BEFEJEZŐ</b>
	<b>+4,67%</b>		<b>+4,67%</b>		<b>+2%</b>		<b>+6,33%</b>		<b>+7,17%</b>	

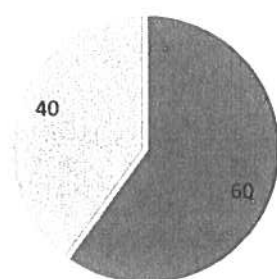
A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)

ÖSSZEHASONLÍTÓ EREDMÉNYEK 2019.09-2020.06

Csoport	Kapcsolat felvétel		Erkölcsi érzék		Feladatvállalás		FELADATTARTÁS					
							Kitartás		Érzelmi viszonyulás		Koncentráció	
	2019.09.	2020.06.	2019.09	2020.06.	2019.09	2020.06.	2019.09	2020.06.	2019.09	2020.06.	2019.09	2020.06.
Hóvirág	93,33%	90%	88,33%	80%	90%	80%	86,66%	83,33%	83,33%	83,33%	83,33%	80%
Napraforgó	88%	96%	80%	82%	80%	88%	80%	68%	80%	80%	80%	72%
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	80%	100%	70%	80%	80%	80%	80%	80%	70%	80%	80%	80%
Kamilla	90,%	90%	75%	75%	80%	80%	75%	80%	80%	80%	70%	70%
Ibolya	100%	10%	92,5%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	95%
Búzavirág	96,66%	96,66%	93,33%	93,33%	96,6%	96,6%	90%	90%	90%	90,33%	90%	90%
Óvodaszint	<b>Optimum</b> 91,16%	<b>Optimum</b> 95,33%	<b>Befejező</b> 83%	<b>Optimum</b> 84,16%	<b>Optimum</b> 87,66%	<b>Optimum</b> 89,91%	<b>Befejező</b> 83,16%	<b>Optimum</b> 85,16%	<b>Befejező</b> 83,83	<b>Optimum</b> 86%	<b>Befejező</b> 80,33%	<b>Optimum</b> 81,1%
	+4,17%		+1,16%		-0.33%		+2%		+2,17%		+0,83%	

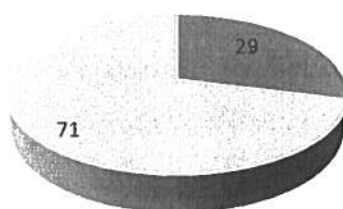


### 2013-ban született gyermekek (nemek alapján)



■ Fiú ■ Lány

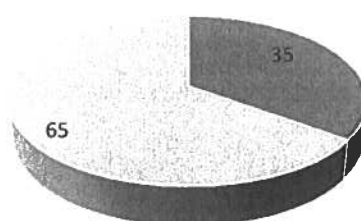
### 2014-ben született gyermekek (nemek alapján)



■ Fiú ■ Lány

3

### Születési év alapján (2013/2014)



■ 5-6 évesek ■ 6-7 évesek

## **A DIFER-mérés tapasztalatai**

Az óvodás korosztály iskolaérettségének megállapítását segítő mérőrendszer a DIFER programcsomag. A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer elterjedt eszköz az óvodapedagógusok körében, mivel a fejlettségi mutatóival nagy segítséget nyújt az egyéni fejlesztő munkában.

Az óvodapedagógusok tisztában vannak a Difer-mérések céljával, fejlesztő munkájukba beépítik a méréssel alátámasztott fejlettségi mutatókat, és a kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési terveket tudnak készíteni a gyermekek személyiségfejlődése érdekében.

A Difer-programcsomag használata segítséget nyújt fejlesztő munkájukban. A mérésekkel megtudhatják, hol tart egy-egy gyermek vagy óvodai csoport egy adott készség, képesség fejlődésében. Az eredmények értelmezése nagy segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak abban, hogy következtetéseket vonjanak le arról, mit kell még tenniük saját munkájuk során.

Minden készségnek van egy begyakorlottsági és egy használhatósági optimuma. A mérések azt mutatják meg, hogy az egyes gyermekek képességei mennyire felelnek meg ezeknek a kritériumoknak. A méréseket követő egyéni fejlesztő munkájukban megtapasztalhatják, hogy változatos tevékenykedtetéssel, sok gyakorlással elérhető, hogy az egyes készségek begyakorlottak legyenek. Az is észlelhető, hogy minden gyermeknek más-más ideig tart ez a begyakorlási időszak. A félévenkénti kontroll-mérések egyértelműen megmutatják, hogy ezeket időközben milyen szinten tudják az egyes gyermekek használni, ellenőrizhető a fejlődés mértéke. Akinél már eléri az optimumot, azok a gyermekek egyértelműen jól meg tudják oldani a tesztfeladatok elemeit.

**Összességében megállapítható, hogy a méréseket beépítik az óvodai gyakorlatukba és nagy segítséget jelent az óvodapedagógusoknak az egyéni fejlesztő munkában, visszajelzi a fejlesztő munka eredményét és rávilágít a további teendőkre.**

A mérési folyamatban megengedő az esetleges, időleges, részleges elmaradás, mert az a fontos, hogy a fejlődési szakasz végére, az iskolába lépéskor elérje a gyermek a kívánt szintet. Nemcsak a megérett funkciókra kell koncentrálnunk, hanem figyelniük kell az érésben lévőkre is. Minden gyermek más-más módon segíthető, az ehhez alkalmazott módszerek sokszínűsége kiemelt jelentőségű. A kapott fejlődésbeli szintek fontos útmutatást adnak arra vonatkozóan, hogyan tervezzük meg az adott gyermek fejlesztését a továbbiakban, mely készségeket kell még-játékos módon és elég időt hagyva a gyakorlásra-fejleszteni.

Az írásmozgás-koordináció vizsgálata fontos területe a mérésnek. A gyermekek többsége az első 4 íráselemet jól reprodukálja, az elemek adott helyre való elhelyezése sem okoz gondot. A vonalközben való méretarányos megjelenítés azonban már sok esetben gondot okoz. Az utolsó 4 íráselem másolása jelent problémát a gyermekek számára, melynek oka a nehéz vonalvezetés, a két vonal közötti szűk távolság. Az

ujjak még nem alkalmasak arra, hogy ilyen finom, kicsi hurkokat rajzoljanak. Az ábra elhelyezése, méretezése is nehéz még, mindig a gyermek érzésétől függ a másolás sikeressége.

Tapasztalataink szerint a méretpontosság a legkésőbb kifejlődő készségük. Tény, hogy az írás rendkívül összetett mozgáskoordinációt igényel, de az óvodai kézügyességet fejlesztő játékok, tevékenységek épp ezt a célt szolgálják, a szándékos gyakorlás kevésbé segíti a fejlődést. A készségfejlesztés kiváló eszközei az óvodában a gyurmázás, az összerakós, a kirakós, az építő játékok és minden olyan játékos tevékenység, amely az ujjak, a kéz kisméretű mozgásával valósul meg. A kisgyermeknek szeretnek firkálni és rajzolni, az óvodában rendszeresen lehetővé tesszük a mindennapi rajzolást, festést, barkácsolást, fűzést és gyurmázást.

## **ÖSSZEGZÉS:**

A DIFER mérőrendszer egy olyan magas megbízhatósági mutatóval rendelkező teszt, amely az adott képesség kritérium-orientált diagnosztikus értékelésére készült. Nem kíván jelentős többletmunkát a pedagógusoktól.

A DIFER jó kezekben jó eszköz az alap-információk mérésére. Segítségével összefoglaló képet kaphatunk arról, hogy az elemi alapkészségek milyen fejlődési, érési folyamatot mutatnak az iskolás évek megkezdése előtt az óvodáskorban.

Az alapkészségek optimális begyakorlottságához hosszabb fejlesztési periódus szükséges. Ezért rendkívül jelentős az óvoda és az iskola érdemi együttműködése, hiszen a tanulók sikerességét, tanulásban elért eredményeit az elemi alapkészségek fejlettségének szintje határozza meg.

### **1. 5. Pedagógiai folyamatok - *Korrekción***

**Szempon**t: **Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?**

**Elvárás:** **Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**

Sor került az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására. Rendelkezik az intézmény Önértékelési programmal. A szükséges pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

### *Erősségek:*

Az intézkedési tervek megvalósítása eredményes.

A kapott eredményeket a fejlődés érdekében használjuk fel.

A vezetői visszatérő ellenőrzés a korrekcióra irányul.

A PDCA ciklus érvényesül a mérés-értékelési rendszerben is.

### *Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:*

A gyógypedagógus kompetenciáinak bevonása a nem SNI gyermekek fejlesztésébe is.

*A következő méréseket végeztük az adott nevelési évben:*

#### *Gyermekekre vonatkozóan:*

Egyéni mérőlapon került rögzítésre a gyermek egyéni fejlettsége a jogszabály által előírt területeken.

Difer mérés

Tehetségfejlesztés megfigyelései és a bevalogatás mérései minden területen, szempontok alapján. Sor került a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása.

#### *A szülőkre vonatkozóan:*

Szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések: a 2019/2020-as nevelési évben felvett

2.5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének értékelése

#### *Dolgozókra vonatkozóan:*

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérés

Kulcsfolyamatok eredményességének mérés

### **1.5.1. A 2019/2020. évi szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések**

A vírushelyzet miatt elmaradt. A szülőkkel történő kapcsolattartás metodikája külső okok miatt megváltozott. Ez sok problémahelyzetet okozott, a hatáskörök eltolódtak, a döntési kompetenciák nem voltak koherensek a feladatkörökkel. A szülői igények ad hoc jellegűek voltak. Hiányzott a szervezethez, a tervezethez, az irányíthatósághoz, és a hierarchikus kompetenciák betartásához. Ez a nevelőtestületen belül is szervezeti elégedetlenséget okozott. A folyamatos, kontroll nélküli külső hatások a feladatok ellátást napi szinten nehezítették.

Jövőbeli feladatunk, hogy az eddig bevált kapcsolattartási rendszert visszaállítsuk, és a szülők részéről a nevelőmunkánkat támogató attitűd domináljon az óvodával szemben. Azokat a szülői igényeket tudjuk

teljesíteni, amelyek a Pedagógiai céljainkkal összhangban vannak. Ebben soha nem hozok egyedül döntést, mert ez nevelőtestületi kompetencia.

### **A 2019/2020-as nevelési évben felvett 2,5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének értékelése**

Eddig évente mértük. A szülők elégedettsége mindig 93% feletti volt. A bölcsőde megépülésével ez a mérés okafogyottá vált.

### **Személyiség- és közösségfejlesztés**

**Forrás:** PP, Munkaterv

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Legfontosabb közösségfejlesztő tevékenység a játék, ezért a programunk és a gyakorlatunk is a játék elsődlegességét preferálja.

#### ***Kulcsjellemzők:***

Munkánkban kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.

Az intézményben a gyermekközösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

## 2.1. Személyiségfejlesztés

**Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

Az információgyűjtés a családlátogatáson történik meg elsőként. A későbbiekben a szülővel való beszélgetés, fogadóóra keretében. Konkrét fejlesztő tevékenységeket folytattak a pedagógusok az egyéni fejlesztések során. Ezeket a gyermek egyéni fejlődési lapján rögzítették.

*Erősségek:*

Kidolgozott gyógypedagógiai folyamatok

Sokoldalúan képzett gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak, szomatopedagógia, pszichopedagógia végzettség) Tehetségfejlesztő szakember

Védőnővel való jó kapcsolat

*Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:* a gyerekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok közötti kommunikáció hatékonyságának növelése.

### 2.1.1. Gyermekvédelmi értékelés

Kiss Lászlóné beszámolója alapján

Ebben a nevelési évben intézményünkben a gyermeknevelés 7 csoportban működött, az óvodai gyermeklétszám 163 fő volt.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok munkája az egész nevelési év során segítette a fő célkitűzések, a kiemelt feladatok zökkenőmentes megoldását, és az év kezdetén kitűzött gyermekvédelmi céljaink megvalósítását.

#### **Célunk volt:**

1. A segítségnyújtás, a településünkön élő elsősorban szociális problémák miatt krízishelyzetbe került családoknak, és gyermekeknek.

2. A veszélyeztetettség csökkentése,
3. A Virágoskert Óvodába járó gyermekek személyiségközpontú gondozása nevelése,
4. A gyermeki önmegvalósítást segítő szocializáció megteremtése,
5. Szükség szerint a családok segítése,
6. Együttműködés a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Gyámügyi Hivatal)

**Feladatunk volt:** a gyermekvédelem területén ebben a nevelési évben:

- az esélyegyenlőség megteremtése,
- differenciált nevelés, és fejlesztés biztosítása,
- a rászoruló gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése,
- dokumentáció vezetése,
- az egyéni bánásmód biztosítása valamennyi gyermek számára,
- esetmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel,
- a gyermekvédelmi munkaterv által meghatározott feladatok lebonyolítása.

**Módszerek, eljárások:**

- információgyűjtés, családlátogatás, tájékozódás, helyzetfelmérés, fogadóóra, szülői értekezlet, kommunikáció, információcsere.
- kapcsolattartás:

Intézményen belül: Intézményvezetővel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal.

Intézményen kívül: A szülőkkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, szociális segítővel, óvodaorvossal, védőnővel, logopédussal, gyógypedagógus-logopédussal, Nevelési Tanácsadóval.

**A gyermekvédelmi munkát segítő eszközök:**

- Dokumentáció (jelzőlapok, eseteírások, óvodai jellemzések, egészségügyi törzslapok, egyéni fejlődési-fejlesztési lapok, havi bejegyzések, feljegyzések családlátogatásról)
- tehetségfejlesztéshez való beválogatás szempontsora,
- Difer,
- Mérőanyag

**A különleges bánásmódot igénylő** gyermekek a nevelési év során folyamatos fejlesztést, megsegítést kaptak.

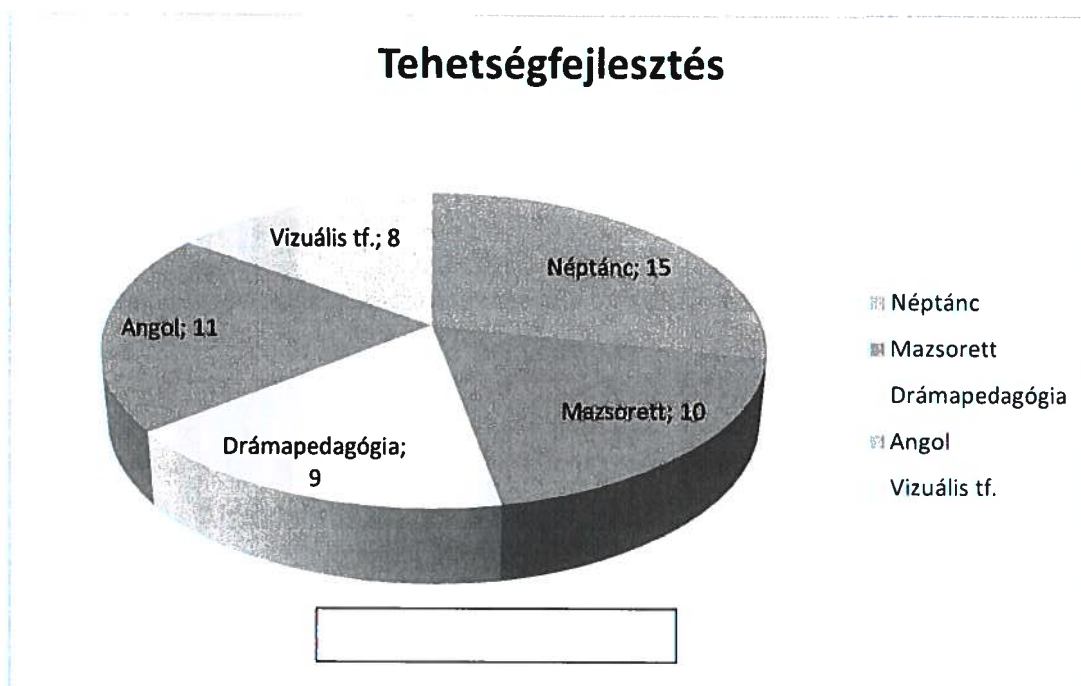
Fejlődésüket az egyéni fejlesztési lapon dokumentálta valamennyi óvodapedagógus. Az óvodai napirendben rendszeresen fejlesztő tevékenységet szerveztünk a szakértői vélemény alapján sajátos

nevelési igényű gyermekek számára, ezzel segítettük felzárkóztatásukat társaikhoz. A gyermekek teljesítményéről, fejlődéséről, a szülőket a fogadó órákon rendszeresen tájékoztattuk.

**Sajátos nevelési igényű** gyermek 5 volt az intézményben. Közülük 2 autista, 1 gyermek beszéd fogyatékos, 1 gyermeknél aktivitás és figyelemzavar, 1 gyermeknél pedig kevert specifikus fejlődési zavart diagnosztizáltak. Az SNI gyermekek felzárkóztatását kistérségben kihelyezett logopédus is segítette.

A szakértői bizottság által kijelölt óraszámban valamennyi gyermek megkapta a logopédiai, fejlesztőpedagógiai, és gyógypedagógiai fejlesztést.

**A tehetséges gyermekeket** az adott szempontsor alapján beválogattuk, és olyan tevékenységeket szerveztünk számukra, ahol készségeik, adottságaik kiemelkedhettek, és tovább fejlődhettek.



A 163 gyermekből óvodai néptáncre 15, mazsorettre 10, dráma tehetségfejlesztésre 9, angolra 11, vizuális tehetségfejlesztésre a nevelési évben 8 gyermek járt. /összesen 52 gyermek/

A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok a nevelési év során novemberben mérték fel a gyermekek képességeit a "diferrel" elsősorban az 5 éves kort betöltő gyermekeket előtérbe helyezve. 2019 novemberében a vizsgált gyermekek száma 41 fő, az áprilisi felmérés a törvényi utasításokat figyelembe véve a koronavírus járvány miatt elmaradt.

Az óvodapedagógusok január hónapban minden gyermekre kiterjedten mérőanyag segítségével mérték fel a gyermekek értelmi képességeit, és adtak tájékoztatást a szülőknek fogadóóra keretében. A 6 éves gyermekek további óvodai neveléséről a szülők elektronikus úton nyújthatták be kérvényeiket az oktatási hivatal számára. A szülői segítségnyújtásról és tájékoztatásról a szociális segítő gondoskodott.

Az esélyek növelése érdekében **felzárkóztató foglalkoztatásokat** indítottunk.





**Matematikai-logikai fejlesztésre:** 20 gyermek,

**Drámapedagógiára:** 8 gyermek,

**Mozgáskottára:** 41

**Írás-mozgáskoordinációra:** 21 gyermek járt, így esélyegyenlőséget biztosítottunk az iskolakezdésre.

**Gyógytestnevelésre** egész évben 20 gyermek járt, akiket az óvoda orvosa a szűrővizsgálat alapján javasolt.

**Reflextornán** 11 gyermek vett részt, a felzárkóztató és megsegítő foglalkozásokat heti 1 alkalommal gyógypedagógus végezte.

**Védelembé véve:** 1 gyermek volt, 3 gyermeknek folyamatban van a védelembé vételi ügye.

**Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** gyermekek száma: 1

**Hátrányos helyzetű,** 4 gyermek, **halmozottan hátrányos helyzetű** ebben a nevelési évben nem volt.

Az iskolakezdéssel kapcsolatban az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérvények száma: 4 gyermek esetében történt.

**Logopédiai ellátásban** a nevelési évben 10 gyermek részesült. A kistérségben kihelyezett logopédus az 5 SNI gyermeket részesítette logopédiai-gyógypedagógiai fejlesztésben.

**Pszichológiai ellátásban** részesülő gyermekek száma: 1 fő

**Gyermekvédelmi kedvezményben** 5 gyermek részesült.

**A fizetős étkező gyermekek száma:** 13 fő volt a nevelési év során.

Az egészségügyi szűrővizsgálat az óvodaorvosa és a védőnő ellenőrzésével zajlott le, és minden gyermekre kiterjedt. A védőnő kéthavonta tett látogatást az óvodában és végzett tisztasági vizsgálatot, ellenőrizte a gyermekek ápoltságát, probléma esetén jelzéssel élt az óvodapedagógus felé.

#### **Elért eredmények:**

A családsegítő és gyermekjóléti szolgálathoz 7 esetben jelzéssel értünk (telefonos és írásos jelzési formával is élt az intézmény)

Az intézményünkben jelentkező problémákat az óvodapedagógusokkal feltártuk és megbeszéltük, ha kellett meglátogattuk az érintett családot. A helyzet feltárása után megtettük az intézkedéseket, szükség esetén kértük a gyermekjóléti szolgálat segítségét. A jelzés jól működik az óvodapedagógusok között és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.

### **2.1.2. Éves értékelés a gyógypedagógiai munkáról**

Gálné Hernek Angéla gyógypedagógus beszámolója alapján

Személyi feltételek:

A feladatok ellátásához szükséges végzettséggel rendelkezik a gyógypedagógus. Három szakot végzett az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanári Főiskolai Karán:

Tanulásban akadályozottak pedagógiája – Terapeuta

Pszichopedagógia – Tanár

Szomatopedagógia, azaz Mozgáskorlátozottak pedagógiája – Tanár.

Sajátos Nevelési Igényű és Beilleszkedési, Tanulási és/vagy Magatartási Nehézséggel küzdő gyermekek ellátása

Óvodánk integráló intézményként működik, a Pedagógiai Program alapján számos fogyatékosági típussal élő gyermeket elláthatunk. Jelenleg óvodánkban 4 SNI, 4 BTMN diagnózissal rendelkező gyermeket látunk el, emellett 2 gyermek vizsgálata jelenleg is folyamatban van.

### Beszámoló az éves gyógypedagógiai munkáról

A gyógypedagógiai ellátásban részt vevő gyermekek eloszlása a 2019-2020-as nevelési évben:

Szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek	6 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermek	5 fő
Beilleszkedési, Tanulási, magatartási Nehézséggel küzdő gyermek	1 fő
Évközben lett Sajátos Nevelési Igényű	1 fő
Vizsgálata folyamatban van	2 fő

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek – diagnózis szerint:

Kevert specifikus fejlődési zavar	2 fő
Gyermekkori Autizmus	2 fő
Aktivitás és figyelem zavara	1 fő

*Fejlesztő- felzárkóztató foglalkozásokon részt vevők:*

Felzárkóztató foglalkozáson vettek részt heti egy alkalommal a DIFER vizsgálatokon tapasztalt eredmények és az óvodapedagógusok és a vezetőség közös döntése alapján: 6 fő.

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Szeptember	A szakértői vélemények tükrében a fejlesztési célok meghatározása gyermekenként  Az egyéni szükségletek, az eltérő fejlődési ütem	Képességek felmérése  Egyéni fejlesztési tervek elkészítése  Foglalkozások rendjének kialakítása	<u>Módszerek:</u> motiváció szemléltetés bemutató magyarázat tevékenykedtetés megfigyelés gyakorlás	Az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési tervek elkészítése megvalósult. Foglalkozások rendjének

	és az egyéni képességstruktúrák figyelembe vétele  Szervezési feladatok – foglalkozások hetirendje	Igény szerint fogadóórák biztosítása a szülők részére	értékelés  <u>Eszközök:</u> képek képkártyák gyurma gyöngy	kialakítása megtörtént.
Október November December	Az ellátásban részesülő gyermekek fejlesztésének megvalósítása, a fejlesztési feladatok egyéni fejlődési naplóban történő rögzítése, a fejlesztési munka folyamatos értékelése  Az óvodai csoportban történő fejlesztő munka figyelemmel kísérése, segítése  Kapcsolattartás szülőkkel, külsős szakemberekkel	Foglalkozások vezetése a kialakított rend szerint.  Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza a foglalkozások tartalmát, a fejlesztendő területeket. A fejlődés figyelemmel kísérése, a fejlesztési terv szükség szerinti módosítása  Fejlesztési javaslat készítése, fogadóórák tartása óvodapedagógusok részére  Fogadóra tartása szülők részére	pálcika csipesz memóriajáték k társasjáték feladatlap	A foglalkozások vezetése a kialakított heti rend szerint megfelelő ütemben zajlott. Az egyéni képességek szerinti differenciált fejlesztés megvalósult. Óvodapedagógusok és szülők részére fogadóórák tartása megtörtént.

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Január Február	<p>A félév alatt elért eredmények felérése, a szükséges módosítások meghatározása</p> <p>A fejlesztési feladatok egyéni fejlődési naplóban történő rögzítése, a fejlesztési munka folyamatos értékelése</p> <p>Az óvodai csoportban történő fejlesztő munka figyelemmel kísérése, segítése</p> <p>Kapcsolattartás szülőkkel, külsős szakemberekkel</p>	<p>Félévi értékelés készítése, új fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési terv készítése</p> <p>Szülőknek fogadóóra biztosítása félévkor igény szerint</p> <p>Foglalkozások vezetése a kialakított rend szerint. Gyermekeként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza a foglalkozások tartalmát, a fejlesztendő területeket.</p> <p>Fejlesztési javaslat készítése, fogadóórák tartása óvodapedagógusok részére</p>		<p>Félévi eredmények feltérképezése után új fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési tervek módosítása megtörtént.</p> <p>Foglalkozások vezetése heti rend szerint zajlott.</p> <p>Fogadóórák tartása igény szerint megtörtént.</p>
Március Április	<i>A fejlesztő foglalkozások a rendkívüli egészségügyi intézkedések betartása miatt digitális formában, online rendszerben valósult meg.</i>			

Eredmények összegzése:

- A fejlesztési tervben meghatározott célok és feladatok segítségével fejlődtek a gyermekek azon részképességei, melyeket a szakértői véleményben fejlesztendő területekként jelöltek meg.
- Feladattudat, munkafegyelem terén minden gyermeknél megfigyelhető a javulás, kisebb vagy nagyobb mértékben.
- Fejlődött a gyermekek önbizalma, magabiztosabban, bátrabban fognak bele ismeretlen, új feladatok megoldásába is.

- Sok gyermeknél tapasztalható az önellenőrzés kialakításában elért pozitív változás, fejlődés év elejéhez viszonyítva.
- Az online fejlesztések is megvalósultak.

*Fejleszthető terület:*

- Szakmai ismeretek további bővítése, továbbképzésen való részvétel
- Szakirodalom frissítése, módszerek bővítése.
- Új eszközök tervezése, készítése az egyéni képességek, az eltérő fejlődésment teljes mértékű figyelembe vételével, ezáltal még hatékonyabb fejlődés biztosítása.

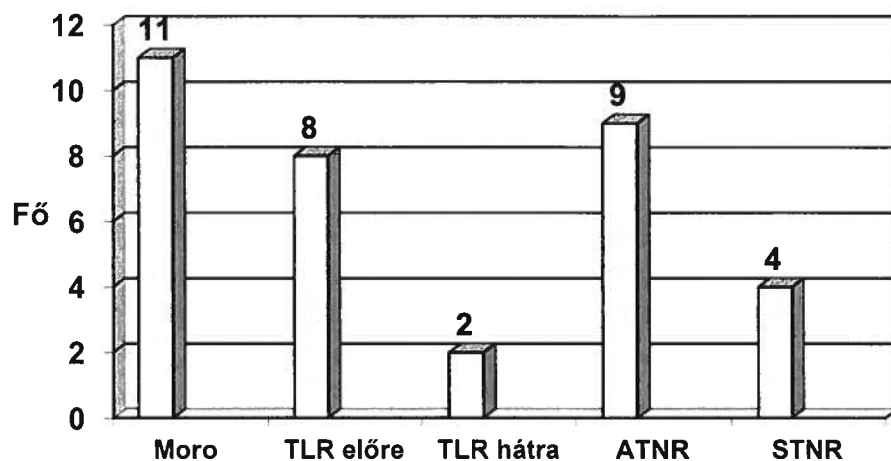
Beszámoló a Mozgásprogram eltérő fejlődésű gyermekek számára éves munkájáról

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Szeptember Október	<p>- A <b>szülői beleegyező nyilatkozatok</b> aláírítása a gyermekek szűréséhez és a mozgásprogramban való részvételhez</p> <p>- A <b>szűróprogram elvégzése</b>, javaslatétel a szükséges fejlesztésben való részvételre gyermekenként, erről a szülő írásbeli tájékoztatása</p> <p>- A <b>csoporthoz szervezése</b></p> <p>- A gyermekek egyéni képességeinek, életkori sajátosságainak figyelembe vételével mozgássor összeállítása, az <b>egyénre szabott fejlesztési programok elkészítése</b> a tárgyi feltételekhez igazodva</p>	<p><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szülői beleegyező nyilatkozatok aláírása a gyermekek szűréséhez és szükség esetén a foglalkozásokon való részvételhez.</li> <li>- A szűrések elvégzése, az eltérő fejlődésű gyermekek összegyűjtése, a csoportok megszervezése</li> <li>- Egyéni fejlesztő gyakorlatok összeállítása, kéthavi lebontásban.</li> </ul>	<p><u>Módszerek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motiváció,</li> <li>- szemléltetés,</li> <li>- magyarázat,</li> <li>- bemutatás,</li> <li>- gyakorlat, a csoportok kialakítása megtörtént:</li> <li>- <b>Rákóczi úton 7 fő</b></li> <li>- <b>Toldi úton 4 fő.</b></li> </ul> <p><u>Eszközök:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tornaszőnyeg</li> <li>- babzsák,</li> <li>- gimnasztikai labda,</li> <li>- tornapad,</li> <li>- karika,</li> <li>- számoly,</li> <li>- gumilabda,</li> </ul>	<p>A szülői nyilatkozatok kitöltése gyorsan és akadálymentesen lezajlott.</p> <p>A szűrések 3-4 fő csoportokban történtek, ez alapján a <u>csoporthoz kialakítása megtörtént:</u></p> <p>- <b>Rákóczi úton 7 fő</b></p> <p>- <b>Toldi úton 4 fő.</b></p> <p>Az egyéni mozgássorok összeállítása az egyéni képességek figyelembe vételével megtörtént.</p>

November	- A fejlesztés figyelemmel kísérése. <b>folyamatos értékelése</b>	- Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza az egyéni mozgásprogramot, ami minden második hónapban értékelésre kerül, és szükség esetén módosul	- szivacs- puzzle,	A foglalkozások az előzetesen egyeztetett heti tervek megfelelően rendben zajlottak.
December	- Szükséges eszközök és helyszíni szervezése	- Foglalkozások vezetése, szükséges eszközök biztosítása		A <u>mozgássorok értékelése</u> folyamatos volt, a szükséges módosítások elvégzése megtörtént.
<b>Hónap</b>	<b>Célkitűzések</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Eredmények</b>
Január	- Szülőknek fogadóóra biztosítása	- Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza az egyéni mozgásprogramot, ami minden második hónapban értékelésre kerül, és szükség esetén módosul		Igényeknek megfelelően szülői fogadóórák biztosítása megvalósult, a szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről megtörtént.
Február	- A fejlesztés figyelemmel kísérése, folyamatos értékelése	- A feladatsorok folyamatos ellenőrzése, az egyéni fejlődések figyelemmel kísérése, szükséges módosítások elvégzése a mozgásprogramban		A foglalkozások megtartása a heti rend szerint zajlott, a mozgássorok kéthavi értékelése és módosítása megvalósult
Március	<i>A foglalkozások a rendkívüli egészségügyi intézkedések miatt március hónapjól elmaradtak.</i>			
Április				



### Megmaradt primitív reflexek 2019 ősze



Ezért konkrét eredmények hiányában általános célok megvalósulását tudom felsorolni, melyek:

- Minden gyermek szívesen vett részt a foglalkozásokon
- Javult mozgáskoordinációjuk, magabiztosabban végzik a gyakorlatokat
- A feladatok jótékonyan hatottak más képességeik fejlődésére is, hiszen elősegítik az idegrendszer érését, az idegpályák stimulálásában is részt vesznek
- Gazdagodott mozgáskultúrájuk, új feladatokkal, új mozgásos játékokkal ismerkedhettek meg (Gyíkok és a légy, Kalózkapitány, stb.)
- Fejlődött szociális készségük, hiszen olyan társakkal találkoztak és tornáztak együtt rendszeresen, akivel csoportban nem jártak együtt.

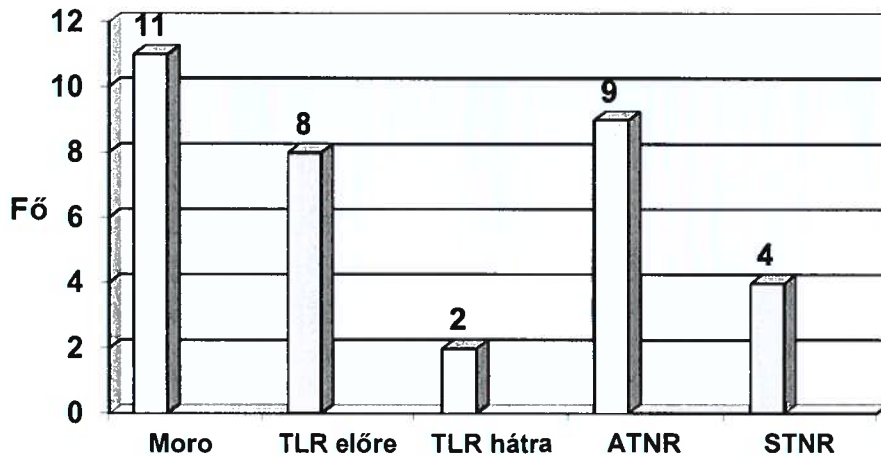
#### Új célkitűzéseim:

- Mozgásanyag bővítése új feladatokkal, mozgásos játékokkal
- Szakirodalomban fellelhető újabb kiadványok keresése, tanulmányozása, módszerek bővítése
- Igény esetén nyílt foglalkozás tartása szülőknek, kollégáknak

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Szeptember	- A szülői beleegyező nyilatkozatok aláírása a gyermekek szűréséhez és a mozgásprogramban való részvételhez	<u>Szervezési feladatok:</u> - A szülői beleegyező nyilatkozatok aláírása a gyermekek szűréséhez és szükség esetén a foglalkozásokon való részvételhez.	<u>Módszerek:</u> - motiváció, - szemléltetés, - magyarázat, - bemutatás, - gyakorlás, - értékelés	A szülői nyilatkozatok kitöltése gyorsan és akadálymentesen lezajlott.
Október	- A szűrőprogram elvégzése, javaslattevel a szükséges fejlesztésben való részvételre gyermekként, erről a szülő írásbeli tájékoztatása - A csoportok szervezése -A gyermekek egyéni képességeinek, életkori sajátosságainak figyelembe vételével mozgássor összeállítása, az egyénre szabott fejlesztési programok elkészítése a tárgyi feltételekhez igazodva	<u>Szervezési feladatok:</u> - A szűrések elvégzése, az eltérő fejlődésmenetű gyermekek összegyűjtése, a csoportok megszervezése - Egyéni fejlesztő gyakorlatok összeállítása, kéthavi lebontásban.	<u>Eszközök:</u> - tornaszőnyeg - babzsák, - gimnasztikai labda, - tornapad, - karika, - számoly, - gumilabda, - szivacs- puzzle,	A szűrések 3-4 fős csoportokban történtek, ez alapján a <u>csoportok kialakítása</u> megtörtént: - <b>Rákóczi úton 7 fő</b> - <b>Toldi úton 4 fő.</b> Az egyéni mozgássorok összeállítása az egyéni képességek figyelembe vételével megtörtént.
November	- A fejlesztés figyelemmel kísérése,	- Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza az egyéni mozgásprogramot, ami minden második hónapban értékelésre kerül, és szükség esetén módosul		A foglalkozások az előzetesen egyeztetett heti tervnek megfelelően zajlottak.
December	- Szükséges eszközök és helyszín szervezése			

				A <u>mozgássorok értékelése</u> folyamatos volt, a szükséges módosítások elvégzése megtörtént.
<i>Hónap</i>	<i>Célkitűzések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Módszerek, eszközök</i>	<i>Eredmények</i>
Január Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülőknek fogadóóra biztosítása félévkor igény szerint</li> <li>- A fejlesztés figyelemmel kísérése, folyamatos értékelése</li> <li>- Szükséges eszközök és helyszín szervezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza az egyéni mozgásprogramot, ami minden második hónapban értékelésre kerül, és szükség esetén módosul</li> <li>- A feladatsorok folyamatos ellenőrzése, az egyéni fejlődések figyelemmel kísérése, szükséges módosítások elvégzése a mozgásprogramban</li> <li>- Foglalkozások vezetése, szükséges eszközök biztosítása</li> </ul>		<p>Igényeknek megfelelően szülői fogadóórák biztosítása megvalósult, a szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről megtörtént.</p> <p>A foglalkozások megtartása a heti rend szerint zajlott, a mozgássorok kéthavi értékelése és módosítása megvalósult</p>
Március	<i>A foglalkozások a rendkívüli egészségügyi intézkedések miatt március hónapból elmaradtak.</i>			

### Megmaradt primitív reflexek 2019 ősze



Konkrét mérések hiányában általános célok megvalósulása:

- Minden gyermek szívesen vett részt a foglalkozásokon
- Javult mozgáskoordinációjuk, magabiztosabban végzik a gyakorlatokat
- A feladatok jótékonyan hatottak más képességeik fejlődésére is, hiszen elősegítik az idegrendszer érését, az idegpályák stimulálásában is részt vesznek
- Gazdagodott mozgáskultúrájuk, új feladatokkal, új mozgásos játékokkal ismerkedhettek meg (Gyíkok és a légy, Kalózkapitány, stb.)
- Fejlődött szociális készségük, hiszen olyan társakkal találkoztak és tornáztak együtt rendszeresen, akivel csoportban nem jártak együtt.

Fejleszthető terület:

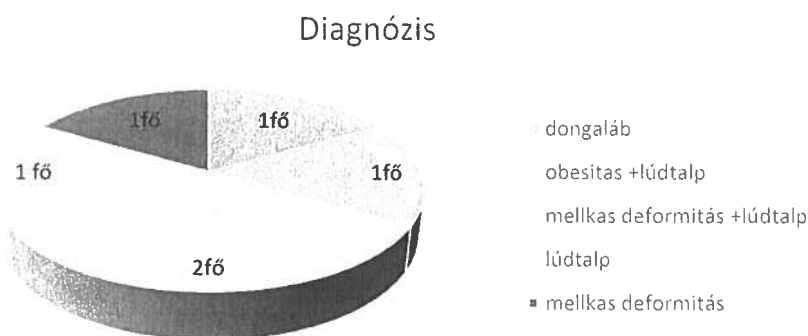
- Mozgásanyag bővítése új feladatokkal, mozgásos játékokkal
- Szakirodalomban fellelhető újabb kiadványok keresése, tanulmányozása, módszerek bővítése
- Igény esetén nyílt foglalkozás tartása szülőknek, kollégáknak.

## Gyógytestnevelés

Tárnainé Andics Márta beszámolója alapján

### A FOGLALKOZÁSRA JÁRÓ GYERMEKEK ÖSSZETÉTELE DIAGNÓZIS SZERINT:

	<b>dongaláb</b>	<b>obesitas +lúdtalp</b>	<b>mellkas deformitás +lúdtalp</b>	<b>lúdtalp</b>	<b>mellkas deformitás</b>
<b>Gyermek száma:</b>	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	1 fő



### FOGLALKOZÁSOK IDŐPONTJA:

	<b>Rákóczi út (6 fő)</b>
<b>Kedd</b>	<b>10<sup>30</sup>-11<sup>00</sup></b>

### MEGVALÓSULÁS FOLYAMATA:

#### I. TERVEZÉS

**Augusztus - Szeptember hónapban:**

1. Csoportok szervezése, összetétele.
2. Célok kitűzése.
3. Feladatok meghatározása.
4. A tevékenység tartalmának összeállítása.
5. Módszerek, eszközök kiválasztása.
6. Munkaformák kijelölése.
7. Differenciálás szempontjainak kiválasztása.

#### II. ELŐKÉSZÍTÉS:

### **Szeptember hónapban**

1. Csoportok szervezése.
2. Egyeztetés a szülőkkel, nyilatkozatok kitöltése
3. Idő, hely egyeztetése.

## **III. A FOGLALKOZÁSOK, TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSULÁSA:**

### **Október hónapban**

1. Helyes testtartás alakítása, rögzítése.
2. Gerinc mobilizálása.
3. Mezítlábas torna.

### **November hónapban**

1. Törzs izomzatának általános erősítése.
2. Mezítlábas torna.
3. Tartásjavítás.

### **December hónapban**

1. Medence helyes tartására irányuló gyakorlatok.
2. Mezítlábas torna.
3. Tartásjavítás.

### **Január hónapban**

1. Mellkasi izomfűző fejlesztése, mellizomzat nyújtása.
2. Légzés funkció javítása.
3. Mezítlábas torna.
4. Tartásjavítás.

### **Február hónapban**

1. Helyes légzés gyakorlása.
2. Légzés, mozgás összekapcsolása.
3. Mezítlábas torna.
4. Tartásjavítás.

### **Március hónapban**

1. Egyensúlyérzék fejlesztése statikus és dinamikus formában.
2. Szív és keringési rendszer edzése
3. Tartásjavítás.

**Március 16-tól a vírus helyzet miatt a foglalkozások elmaradtak.**

#### **IV. Eredmények:**

- A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, élvezték a mozgást. Változatos eszközökkel, gyakorlatokkal, játékokkal sikerült az érdeklődésüket felkelteni és folyamatosan fenntartani a tevékenység közben.
- Motoros képességeik fejlődtek, mozgásuk összerendezettebb lett.
- Mozgás koordinációjuk, térérzékük finomodott.
- Egyensúlyérzékük biztosabb lett.
- A nyújtó, mobilizáló gyakorlatoknak köszönhetően nőtt testük hajlékonysága, rugalmassága.
- Mozgáskészségük fejlődött, egyre pontosabban, szebben kiviteleztek a mozgásokat, mozgás sorokat.
- A játékos, változatos légző gyakorlatokkal sikerült differenciálni az orr- és szájlégzést, gyakoroltuk a hasi légzést.
- Játékos mozgásokkal, változatos eszközökkel, masszírozással minden alkalommal időt fordítottunk a kis talpi izmok erősítésére, mobilizálására, ezeket a gyakorlatokat a gyermekek különösen kedvelték.

#### **4. Fejlesztendő terület:**

- Szaktudományos kompetencia növelése: ismeretek bővítése, szakirodalom, internet segítségével, játék, mozgásanyag bővítése, színesítése.
- Lehetőség szerint eszköz készlet bővítése: gimnasztikai labdák, egyensúlyozó szerek, masszírozó eszközök beszerzése.

### **3.Eredmények**

**Forrás:** PP, MIP, Munkaterv

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

#### ***Kulcsjellemzők:***

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára-felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

**Szempont:** Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

**Elvárás:** Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók

### 3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2019/2019-as nevelési évben

A pedagógusok éves beszámolójának óvodaszinten összesített adatai alapján.

**Milyen mértékben vagy elégedett a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési nappal?**

Eredmény:0-3		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Fejlődési nappal használhatósága	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

### Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában

Eredmény:0-3		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Milyen mértékben voltak reálisak a kitűzött célok?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Milyen mértékben voltak reálisak a kitűzött feladatok?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



4.	Milyen mértékben lehetőségek fel az összhang a PP cél és feladatrendszerével, valamint a közneveléssel szembeni elvárásokkal?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**A Fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása összesen hány alkalommal történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán?**

		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Családlátogatások száma	25	25	23	23	23	23	9	9	15	15	23	23
2.	Fogadó órák száma	24	24	23	23	22	22	22	22	23	23	23	23
		25	25	23	23	23	23	22	22	25	25	23	23
3	Egyéb alkalmak száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Értékelj a tízes skálán, hogy véleményed szerint milyen mértékben épültek be ezekbe a dokumentumokba a kollégák gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok, észrevételek?**

1-10

Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

**Csoportokban a nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységeket valósítottatok meg a szülők részvételével?**

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma
Szülői értekezlet	12	138/141
Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	12	138/141
Fogadó óra egyéb más témában	4	4
Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1	61
Szülőbevonással lebonyolított programok	21	182

Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	41	225
--	----	-----

Csoporttal együtt szervezett családi programok	7	165
--	---	-----

Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat																																										
<p style="text-align: center;"><b>Beiskolázási adatok:</b></p> <p>Tanköteles korú gyermekek száma</p> <p>Közülük az iskolai tanulmányaikat megkezdők száma</p> <p>Óvodában maradtak száma, aránya</p>	<p style="text-align: center;">41 fő</p> <p style="text-align: center;">37 fő</p> <p style="text-align: center;">4 fő</p>																																										
<p style="text-align: center;"><b>Intézmény / program specifikus eredmények:</b></p>																																											
<p style="text-align: center;"><b>Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (Pld. DIFER, stb.)</b></p>																																											
<p style="text-align: center;"><b>Neveltségi szintmérés átlag eredményei:</b></p> <p>- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)</p> <p>- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek- gyermek- közösség kapcsolata)</p> <p>- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>H</th> <th>T</th> <th>B</th> <th>I</th> <th>K</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>94</td> <td>96</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>98</td> <td>90</td> <td>98</td> <td>94</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>98</td> <td>95</td> <td>99</td> <td>96</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table>	N	H	T	B	I	K	98	100	100	94	96	97	%	%	%	%	%	%	95	98	90	98	94	96	%	%	%	%	%	%	100	98	95	99	96	97	%	%	%	%	%	%
N	H	T	B	I	K																																						
98	100	100	94	96	97																																						
%	%	%	%	%	%																																						
95	98	90	98	94	96																																						
%	%	%	%	%	%																																						
100	98	95	99	96	97																																						
%	%	%	%	%	%																																						

<p><b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások</li> <li>- Színházlátogatások, műsoros rendezvények</li> <li>- Élményszerző kirándulások</li> </ul>	<p>7 alk. 118 fő 3 alk/. 125 fő/alkalom 21 alk. 126 fő/alkalom</p>
<p><b>Fluktuáció – Gyermek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más csoportba átvitt gyermekek száma</li> <li>- Más feladatellátási helyre átvitt gyermekek száma</li> <li>- Más óvodába átvitt gyermekek száma (költözés)</li> <li>- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma</li> </ul>	<p>0 fő 0 fő 6 fő költözés 9 fő</p>

**Milyen mértékben felelnek meg számotokra a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?**

Az információ átadás szinterei	Értékelés				
	Né.	0	1	2	3
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	-	-	-	-	6
vezetőségi értekezletek, fórumok	-	-	-	-	6
Intézményen belül	-	-	-	-	6
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, önértékelési csoport, hagyományörzés, szakmai, fejlesztő csoportok )	-	-	-	-	6
Munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	-	-	-	-	6
Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	6	-	-	-	
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	-	-	-	-	6
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, zárt csoport)	-	-	-	-	6
Faliújság	-	-	-	-	6
Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása (mozgáskotta)	-	-	-	-	6



Humánerőforrás alakulása a csoportunkban

Fluktuáció – Felnőtt	
Más intézménybe távozott óvodapedagógus	- fő
Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	- fő
Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	- fő
Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	- fő
Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, GYED, felmentési idő stb.) óvodapedagógus	- fő
Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	2 fő

Eredmény	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	N	H	T	M	B	I	K
1-4								
1.	A feladatellátási helyen „uralkodó” légkör	3	3	3	3	3	3	3
2.	Az intézményben (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	3	3	3	3	3	3
3.	Munkakörülmények	3	3	3	3	3	3	3
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	4	4	4	4	4	4
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4
6.	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4
7.	Információáramlás feladatellátási hely szinten	4	4	4	4	4	4	4
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	4	4	4	4	4	4
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	4	4	4	4	4	4
10	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4

A PP- ben és az intézmény éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a csoport tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési terveiben

Elvárás	Igen	Nem	Részben	Eredményesség
A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	6	-	-	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	Szám: 87			Útmutató elvárásai szerint 0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
A nevelési év során elvégzett hospitálások száma				
Ó1	Szám: 20			0 1 2 3 -
Ó2	Szám: 22			0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	6	-	-	0 1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

**Forrás:** PP, SZMSZ, Munkaterv

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelőoktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

#### **Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.



- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszerrel rendelkezik.

**Szempont:** Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

**Elvárás:** A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

#### **4.1. Szakmai közösségek:**

- *Önértékelési csoport*
- *Szakmai fejlesztő csoport*
- *Gyógytestnevelés csoport*
- *Gyermekvédelmi feladatok*
- *Hagyományőrző munkaközösség*
- *Iskola-előkészítő csoport):*
- Írás-mozgás koordináció
- Matematika-logika
- Drámajáték
- *Szakmai fejlesztési csoport (DIFER)*
- *Tehetségfejlesztési csoportok:*
- Angol nyelvi csoport
- Ábrázolás tehetségcsoport
- Mazsorett csoport
- Gyermektánc csoport

### **Szempon:** Hogyan történik az információátadás az intézményben?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

#### **4.2. Információáramlási rendszer működtetése**

A hatékony működés alapvető feltételének tartom a folyamatos és korrekt információáramlási rendszer biztosítását a következők szerint:

- Heti rendszerességgel vezetői megbeszélés az intézményvezető helyettessel, - A munkaközösség vezetővel megbeszélés félévente, ill. a munkaközösségi összejöveteleken munkafolyamatba építve,
- A tehetségfejlesztési csoport vezetőivel megbeszélés félévente, ill. munkafolyamatba építve,
- A gyermekvédelmi felelősökkel félévente tájékoztató megbeszélés (beszámoló) ill. esetmegbeszélés szükség szerint,
- Az érdekképviseleti szervek vezetőjével évente kétszer, ill. vezetői értekezleten aktuális téma kapcsán,
- A nevelőtestülettel nevelőtestületi értekezleten évente 2-3 alkalommal ill. alkalmanként,
- A technikai dolgozókkal munkatársi értekezlet évente kétszer, ill. alkalmanként,
- A szülőkkel szülői értekezleten évente két alkalommal, nyílt napon, rendezvényeken, a munkafolyamat részeként,
- Az óvodatitkárral napi kapcsolat folytán.

#### **4.3. Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.**

Erősségek:

- sokféle ingyenes plusz tevékenység
- munkatervük kidolgozott, közös értékekre épül
- az iskola művészetoktatását megalapozzuk Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:
  - A két épület közötti együttműködés javítása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Éves pedagógiai és működési terv elfogadása az első értekezleten megtörtént. A javasolt módosítások az előző év értékelései alapján beépítésre kerültek.
	Vezetőségi értekezletek	A kulcsfolyamatok működésének egyeztetése megtörtént. Az aktuális szervezési feladatok elosztása.
<b>Szakmai munkaközösségek</b>		
	intézményi szintű munkaközösségek	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, hagyományörzés, teamek stb.)	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Tervezett rendben és módon történt megszervezésük. A közös értelmezés időnként szükséges.
	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Eseti jelleggel is szükséges volt szervezni.
	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Év elején és évvégén.
	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	A jogszabály által előírt esetekben.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	Az önértékelés részeként. Az építő jellegre törekedtünk.

	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	Szakmai területen folyamatos. A nyílt közösségi oldal használatának etika szabályaira minden dolgozónak ügyelnie kell.
	Faliújság	Munkarend kifüggesztése, fontos információk.
	Flottás telefonvonal használat	A vezetés körében biztosított.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

**Forrás:** PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

### ***Kulcsjellemzők:***

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

### ***5.1. Az óvoda kapcsolatrendszere***

Kapcsolatainkat jellemzi, hogy a nevelőmunkánk hatékonyabb megvalósítását segíti, valamint hozzásegíti a gyermekeket ahhoz, hogy a tágabb környezetükben is biztonságosan eligazodjanak.

Kapcsolat	Formái	Gyakorisága
Szülőkkel	szülői értekezlet	évente 2x
	fogadó óra	évente 2x
	családi nap	évente 1x

	napi kapcsolat	naponta
Bölcsődével	Leendő óvodások szüleivel megbeszélés	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
	ünnepek (Karácsony, Farsang, Gergely-járás)	évente 1x
Fenntartóval	vezetői megbeszélések	
	eseti megbeszélések	esetenként
	testületi ülések	havonta
Iskolával	év eleji és év végi értekezletek	évente 1x
	néptánc előkészítő megbeszélések	évente 1x
	néptánc előkészítő tanzak működése	hetente 4x
	Ünnepségek	évente 2x
	„Iskolakóstolgotó”	évente 1x
	eseti kapcsolat	szükség esetén
Közösségi Ház és Könyvtár	Könyvtárlátogatások, foglalkozások	évente 7x
	Szavaló verseny	évente 1x
	Közösségi Ház rendezvényei (Mindenki karácsonya)	évente 1x
„Aranyősz” Idősek	Karácsonyi köszöntés	évente 2x
Bentlakásos Otthona	Pünkösdre tavaszi műsor	
	Anyák napi köszöntés	évente 1x
	Őszi köszöntés	évente 1x

Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat	értekezletek	évente 2x
	esetmegbeszélések	szükség szerint
	beszámoló (írásbeli)	évente 1x
	gyermekek jellemzése	szükség szerint
Óvodaorvos	időszakos és iskolaérettségi vizsgálatok	évente 2x
Bölcsődeorvos	rendszeres orvosi ellenőrzés	hetente 1x
Fogorvos	fogászati szűrés	évente 1x
Védőnők	tisztasági ellenőrzés	kéthavonta 1x
	esetmegbeszélés	szükség szerint
	eseti ellenőrzés	szükség szerint
	éves munkaterv	évente 1x
Jász- N- Sz. Megyei Pedagógiai Intézet	logopédiai ellátás	folyamatos
	pszichológiai megsegítés	igény szerint, de sajnos nincs visszajelzés
	szakértői vizsgálatok	szükség és előírás szerint
Logopédus	SNI és BTMN gyermekek beszédfejlesztése	hetente 2x
Munka- és tűzvédelmi megbízott	dolgozók tájékoztatása	szükség szerint
<b>Civil szervezetekkel</b>		
II. Rákóczi Ferenc Nyugdíjas Klub	műsor	évente 1x

Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Egyesület	éves konferencia	évente 1x
Sportcsarnok	Búcsúzó műsor	évente 1x
	Ovi-gála	évente 1x

**Szempont:** Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

**Elvárás:** Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

### 5.2. Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok
<b>Szóbeli</b>		
1.	Egyéni beszélgetések	Minden gyermekre vonatkozóan, évente 2x, valamint esetenként probléma felmerülésekor.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évnyitó értekezletünkön részt vesz Polgármester Úr, valamint az Iskola Igazgató Asszonya.
3.	Online- fórumok	Honlap, Helyi újságban való megjelenés leépült.
<b>Írásbeli</b>		
4.	Hirdetőtábla, faliújság	Szülők részére csoportonként három táblán (együttműködést segítő, nevelési és tevékenységi célokat, feladatokat közvetítő és informáló tábla)
5.	Meghívó	Személyesen átadva.
6.	Közösségi oldal	Zárt csoportokon belül.
7.	Levél	Tájékoztatást szolgálja.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

**Forrás:** PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használjuk ki. A nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

### ***Kulcsjellemzők:***

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

### ***6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek***

**Szempont:** Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

### ***Erősségek:***

- Udvari mozgásos játékok szervezésével változatosabb a mozgáslehetőség.
- Óvodapedagógusaink ECDL vizsgával rendelkeznek.

### ***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

- A nevelőmunkához szükséges IKT eszközök nem biztosítottak.
- Az óvodapedagógusok informatikai kompetenciáihoz eszközök biztosítása fontos feladat lesz.



### **6.1.1. Tárgyi feltételek**

#### ***Óvodai intézményegység***

Az épületek adottságai különbözőek, mivel az egyik nem óvodai célra épült. Azonosak viszont a feltételek az óvodai intézményegységen belül abban, hogy a belső tér kialakítása a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és a pedagógiai program specifikumainak megfelelően kialakított. A két épületben hét foglalkoztató terem, két tálalókonyha, négy mosdó, valamint mellékhelységek találhatóak.

A gyógypedagógus és a logopédus részére mindkét épületben külön helyiséget alakítottunk ki, így a gyermekek helyben kaphatják meg a fejlesztést. Pontos szervezéssel minden vállalt, ingyenesen biztosított feladat (gyógypedagógia, logopédia, pszicho-pedagógia, angol tehetségfejlesztés, gyermektánc-tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés, gyógytestnevelés, iskola-előkészítés, reflextorna) teljesíthető.

A különböző tevékenységekhez a szakmai eszközök biztosítottak. A pedagógiai program működtetéséhez csak az alapvető feltételek megteremtése történt meg.

Nagy segítséget jelentett az internet és a levelezési rendszer helyreállítása a Toldi úti épületben.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szociálpolitikáért felelős helyettes államtitkárságának és a Köznevelésért felelős helyettes államtitkárságának a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint az ehhez kapcsolódó a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról szóló rendelet hatályba lépésével kapcsolatban az **óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetése megtörtént.**

### **6.1.2. Személyi feltételek**

**Szempon:** Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-  
oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

## Óvodai intézményegység vezetői létszám adatok Vezetői létszámok

<i>Vezetői beosztások</i>		<i>Előírt/fő</i>	<i>Betöltött/ fő</i>
1.	Intézményvezető	1	1
2.	Intézményvezető helyettes	1	1
4.	Munkaközösségvezető	1-10	1

A bértakarékosság érdekében csak egy munkaközösséget szerveztünk, a többi team elnevezéssel végzi plusz feladatát.

2 fő GYED-et vesz igénybe. Helyettük szerződéses jogviszonyban alkalmaztunk szakképzett dolgozót távolléttük idejére.

Nagy segítségünkre volt az önkormányzat által, közmunka program részeként biztosított humán erőforrás.

### A pedagógusok életkor szerinti megoszlása

<i>Életkor</i>		<i>Fő</i>
1.	Kevesebb, mint 25 éves	0
2.	25-29 éves	0
3.	30-34 éves	0
4.	35-39 éves	1
5.	40-44 éves	3
6.	45-49 éves	4
7.	50-54 éves	5
8.	55-59 éves	3
9.	60-64 éves	0
10.	Több, mint 64 éves	0

Az adatokból látható, hogy további feladatunk a pályakezdő óvodapedagógusok alkalmazása, szakmai segítése annak érdekében, hogy a szakmai színvonal fenntartható legyen.

### Pedagógus előmeneteli rendszer szerinti megoszlás

<b>Végzettség</b>	<b>Gyakornok</b>	<b>Pedagógus I</b>	<b>Pedagógus II</b>	<b>Mesterpedagógus</b>
<b>Középfok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Felsőfok</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Mesterfok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Nyugdíjba ment 1 fő pedagógus I. végzettségű óvodapedagógus.

A 2020-as pedagógus minősítő vizsgára jelentkezett: 6 fő

**Személyi feltételek:**

A szakmai munka eredményességét segíti, hogy az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak nagyrésze egy vagy több szakvizsgával vagy egyéb szakképesítéssel rendelkezik.

Szakvizsga vagy képzettség típusa	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és óvodatitkár	Szakmai feladat
Közoktatás vezető	1 fő (intézményvezető) 1 fő (helyettes)	Intézményvezetés Intézményvezető helyettes Óvodai egységvezető
Bölcsész, pedagógia szakos tanár	2 fő (intézményvezető) (óvodapedagógus)	Tehetségfejlesztés
Tehetség és képességfejlesztő pedagógus	1 fő (intézményvezető)	Tehetségkoordinátor: belső továbbképzések vezetése. Szakmai csoportok munkájának összehangolása
Művészeti nevelés szakvizsga	1 fő óvodapedagógus	Szakmai fejlesztő team vezetése
Óvodai szakértő	1 fő óvodapedagógus 1 fő intézményvezető	Szakmai dokumentumok vezetése Intézményvezető
Fejlesztőpedagógus	1 fő óvodapedagógus	Felzárkóztató- és fejlesztő felkészítés. Difer mérések óvodaszintű elvégzése. BTMN- es gyermekek napi fejlesztése.

Gyógytestnevelés szakvizsga	1 fő óvodapedagógus	Óvodai gyógytestnevelés
Néptánc, ill. gyermektánc vizsga	2 fő óvodapedagógus	Néptánc tehetségfejlesztés illetve képességfejlesztő csoport vezetése.
Tanítói szakképzettség	1 fő óvodapedagógus	Iskola-előkészítő csoport vezetése.
Gyógypedagógiai asszisztens (felsőfokú szakképesítés) és	1 fő óvodatitkár 1 fő pedagógiai asszisztens	Óvodatitkári feladatok, SNI, BTMN nyomtatványok kezelése
Pedagógiai asszisztens.	2 fő pedagógiai asszisztens 1 fő óvodatitkár	SNI, BTMN gyermekek ellátása
Kisgyermeknevelő	2 fő pedagógiai asszisztens 1 fő dajka	Bölcsődében helyettesítés
Szociális asszisztens (felsőfokú) Felsőfokú pénzügyi ügyintéző Munkaügyi ügyintéző TB ügyintéző	1 fő óvodatitkár	Óvodatitkári munka Munkaügy

**6.1.3. Szervezeti feltételek Szempont:** Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetése megtörtént és működési tapasztalatait folyamatosan felülvizsgáljuk (projektrendszerű tanulás, tehetségműhelyek stb.).

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata kialakult, belső továbbképzések és hospitálások keretében. Eredményeinek bemutatására az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel”

Egyesület keretein belül, műhelymunka keretében.

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	1 2 3 4	Fejlesztési javaslat
Az óvodában/ telephelyen „uralkodó” légkör	4	Új dolgozók beilleszkedésének további segítése.
Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	A demokratikus légkör megtartására törekvés. A szülőkkel való kapcsolat javítása
Munkakörülmények	4	A pályázat kapcsán javulás várható.
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	
Információáramlás intézményi szinten	4	
Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	4	
Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	
Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	

Átlag pont / %	4/ 100%	
----------------	------------	--

## **7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

**Forrás:** PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

A stratégiai céljainknak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézményi napi gyakorlatunkban jelen van.

### ***Kulcsjellemzők:***

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

**Szempon:** Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.

**Elvárás:** A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Mindenki rendelkezik a 7 évenként kötelező továbbképzéssel.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

## 6.1. AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT MEGALAPOZÓ ADATOK ÉS

### INFORMÁCIÓK

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató	<i>Mutató</i>
		2019.10.01.	2020.05.31.

#### Gyermeklétszám adatok

1.	A 2019. október 1-én felvett gyermekek száma	149 fő	163 fő
----	--	--------	--------

2.	Elutasított gyermekek létszáma	0 fő	0 fő
----	--------------------------------	------	------

4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0 fő	0 fő
----	---	------	------

5.	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	3 fő	3 fő
----	------------------------------------	------	------

6.	Védelembe vett gyermekek száma	4 fő	3 fő
----	--------------------------------	------	------

7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	9 fő	7 fő
----	---	------	------

8.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5 fő	5 fő
----	---	------	------

9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	93 fő	88 fő
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	36 fő	42 fő
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	4 fő	3 fő
12.	A nevelésben felvett gyermekek száma	0 fő	14 fő

15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma	0 fő	0 fő
-----	-----------------------------------	------	------

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatait	Mutató 2019.09.01.	Mutató 2020.05.31.
------	---	-----------------------	-----------------------

16.	Félnapos óvodás gyermekek száma	0 fő	0 fő
-----	---------------------------------	------	------

17.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma	2 fő	2 fő
-----	--	------	------





	Felzárkóztatás	543210	543210	543210	543210	543210	543210	543210	100%
	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	543210	543210	543210	543210	543210	543210	543210	100%
	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	543210	543210	543210	543210	543210	543210	543210	100%
	Átlag %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Kiadott kérdőívek száma: 16 Visszaérkezett: 16 A kérdőíves felmérés kiterjedt: óvodapedagógusok

## Összegzés

A helyi Pedagógiai programot adaptálással készítette a nevelőtestület, a már meglévő saját értékek beillesztésével (hagyományok, környezeti sajátosságok).

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a nevelőtestület képes a folyamatos fejlődésre, fogékony az újra. Ennek eredményeként sikerült olyan pluszokat adni a gyermekeknek (ingyenesen), mint a néptánc tehetségfejlesztés, gyógytestnevelés, reflextorna, angol tehetségfejlesztés, mozgás tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés és felzárkóztató foglalkozások, írásmozgás koordinációt fejlesztő csoport, matematikai-logikai képességeket fejlesztő csoport, dráma csoport, mozgáskotta.

Fejlesztendő terület: a szülőkkel való kommunikáció javítása, a szülői igények egyeztetése a Pedagógiai program célrendszerével. A szülői kommunikáció formáinak egyeztetése.

### **Jövőbeni tervek:**

- Eltérő fejlődésmenetű gyermekek egyéni fejlesztése

Köszönjük Dr. Túróczi Imre Polgármester Úrnak, Dr. Kókény Veronika Jegyző Asszonynak és Rákóczifalva Város Képviselő Testületének, hogy biztosították a működéshez szükséges feltételeket, a normalizált csoportlétszámot és a korrekt együttműködést.

Rákóczifalva, 2020. 09.14.

.....

intézményvezető aláírása

Ph.

## BESZÁMOLÓ

### a Bölcsődei Intézményegység gondozó-nevelő munkájáról

2019. szeptember 01.- 2020. augusztus 31.

#### 1. A bölcsőde működési feltételei

##### *1.1. Humánerőforrás feltételek*

A 2019/2020 gondozási-nevelési évben a személyi a feltételek az egy bölcsődei csoporthoz az alábbiak szerint alakultak.

*A szakmai munkakörben alkalmazottak tekintetében:*

A szakmai munkakörben alkalmazottak létszáma az év folyamán biztosított volt, így a bölcsődei gondozás-nevelés egyik fő alapelve, az állandóság elve, megvalósult.

A közvetlen gondozási-nevelési feladatokat

- 2 fő kisgyermeknevelő látja el. Az egyik kisgyermeknevelő osztott munkakörben: heti 2 órában vezetői feladatokat lát el

A jelenleg működő csoportban két kisgyermeknevelő biztosított, szükség esetén vesszük igénybe az óvodai intézményegységben dolgozó kisgyermeknevelők segítségét.

*A technikai dolgozók tekintetében:*

- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó szakácsnő
- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó bölcsődei dajka
- 2 fő 6 órás kisegítő munkatárs
- ❖ Minden szakmai munkakörben dolgozó munkatárs rendelkezik a munkaköréhez szükséges szakmai végzettséggel.
- 1 fő bölcsőde orvos; havonta 4 órában vállalkozóként látja el feladatát.

**Gyakornoki program:** Intézményünkben a gyakornoki program a Gyakornoki Szabályzat szerint működik.

## **1.2. Tárgyi feltételek**

*E területen a 2019/2020 gondozási-nevelési évben feladat volt:*

- Az épület állagának megőrzése.

A Toldi út 33. sz. alatti épületben 2019/2020-ban 1 bölcsődei csoport működik.

A tárgyi feltételek javítása minden évben meghatározó célja éves tevékenységünknek.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási, karbantartási feladatok folyamatosak.

A bölcsődei csoportszoba, a kiszolgáló helyiségek, valamint a bölcsődéhez tartozó udvarrész szűkös, de alkalmas a bölcsődei ellátásra. A csoportszoba bútorzata bár régi, de igazodik a gyermekek életkori szükségleteihez.

A vezetékes telefon ismét működik, sok év után. A régi elavult számítógép javíthatatlanná vált, így e helyett egy másik használtat kaptunk, így a napi KENYSZI- jelentés már nem ütközik akadályba. Nyomtatóval rendelkezünk.

Csoportszobai játékkészlettel rendelkezünk. A játékkészlet mennyiségi és minősége bővítésre, cserére szorul különösen az építőjátékokat illetően. Minőségi javítás tervezése szükséges. Új, játékeszközök óvodai alapítvány és a szülők felajánlásból kerültek a csoportba. Udvari játékkészlettel rendelkezünk felújításuk folyamatos. Nagymozgás fejlesztése céljából szükségünk lenne a korosztálynak megfelelő eszközökre.

Az udvaron lévő platán fa gallyazása szakember segítségével megtörtént. Amíg az árnyat adó lombkorona kifejlődik 2darab napvitorlát vásároltunk, hogy a kisgyermek árnyékban tudjanak játszani.

A főző konyhába a régi elhasználódott gáztűzhely helyett újat kaptunk.

## **1.3. Gyermekélelmezés**

*E területen a 2019/2020-as gondozási-nevelési év kiemelt feladata volt:*

- az élelmezési dokumentáció szakszerű vezetése az új Országos Élelmezés- és Táplálkozástudományi Intézet (OÉTI) ajánlásnak megfelelően;
- a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások betartása

A gyermekétkeztetéshez és a főzéshez szükséges alapanyagokat napi beszállítással a Csüllög és Fia Kft. látja el. A főzés a Toldi út 33. számú épületben történik a főzőkonyhán. A nyersanyag minősége és mennyisége az előírásnak megfelelő. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó. A

gabonafélékből készített termékek változatosak. A gyerekek minden nap kapnak gyümölcsöt, zöldségfélét.

Az esetleges változásokat megbeszéljük, és megoldásra kerülnek. Az élelmezésben a HACCP rendszer kialakított, éves felülvizsgálata rendszeres, az élelmezés elkészítése, tálalása, kiszolgálása, raktározása a szabályok betartásával történik.

A dolgozóknak a HACCP oktatás megtörtént.

A szükséges HACCP dokumentumokat helyben vezetjük napra készen, amely a szakácsnő feladatainak körébe tartozik.

A bölcsődei élelmezés alapját képezik a **korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási alapelvek**, úgymint:

- az étel mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű,
- elkészítése a legszigorúbb higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, a gyermek "szeme és szája számára egyaránt élvezhető".

**Alapvető elvárások a gyermek étrendjével szemben:**

- Biztosítsa a harmonikus növekedést és fejlődést.
- Járuljon hozzá a mentális fejlődési folyamatokhoz.
- Segítsen megelőzni a betegséget, illetve gyorsítsa fel a gyógyulást.
- Növelje a szervezet ellenálló képességét.

A mennyiségileg és minőségileg megfelelő táplálkozás alapvető fontosságú a gyermekek fejlődése szempontjából. Az egészséges gyermekeknél a táplálkozás fő célja a harmonikus testi és mentális fejlődés, valamint az egészségmegőrzés biztosítása. Ennek érdekében tudatosan és gondosan kell kiválasztanunk az élelmiszereket és ételeket, hogy egészséges étrendet állítsunk össze számukra.

Az alapanyagok felhasználásában és a konyhatechnológiában is a változatosságra törekszünk. Előfordulhat ebben a korosztályban a táplálékallergia, illetve túlérzékenység. Ebben az esetben a szülőnek tájékoztatnia kell a bölcsődét, valamint szakorvos által igazolt papírt kell bemutatnia az allergia meglétéről. Ilyen esetben az adott allergén teljes kihagyásával készítjük a gyermek ételét, melyet külön edényben is készítünk.

Az étkezésnek szocializációs szerepe van, hiszen az együtt étkezést is meg kell tanulniuk a kisgyermeknek. A bölcsődei étkezésnek tehát fontos szerepe van abban, hogy a helyes táplálkozásra nevelhessük korcsoportunkat, valamint az étkezés örömforrás legyen gyermekeink számára.

Az étrend igazodik a bölcsődében ellátott korosztály igényeihez, és megfelel a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás- egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletben foglaltaknak.

Az ételmezés ellátásával kapcsolatban panasz nem érkezett.

Rákóczi falva Város Képviselő Testületének Önkormányzati rendelete a gyermekvédelem helyi szabályzásairól szóló 7/2007.(IV.2.) Önkormányzati rendelet 12/2019.(VIII.30.) rendelettel történt módosítása alapján

Étkezési térítési díj 520,- Ft/nap.

### **Ingyenes intézményi gyermekétkeztetés**

Gyvt. 21/B. § (1) Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani

a) a bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek számára, ha

aa) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

ab) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,

ac) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,

ad) olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át, amely .

2019-ben: 128 810.Ft.

2020-ban: 139 185.Ft

Rákóczi falva Város Önkormányzati Képviselő Testületének a gyermekvédelem helyi szabályzásairól szóló 3/2020.(III.04.) Önkormányzati rendelete alapján a Bölcsődében személyi gondozási térítési díj 2020. április 01. napjától, 0- Ft/nap.

A bölcsődében naponta működtetni szükséges a TAJ szám alapú Központi Elektronikus Nyilvántartást a Szolgáltatást Igénybevevőkről. Ez a bölcsődei normatív finanszírozás alapja. A TAJ alapú nyilvántartás szabályainak lényege, hogy a Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal felé egy olyan nyilvántartás vezetünk, amely az ellátottak Társadalombiztosítási Azonosító Jelén alapul annak érdekében, hogy a

szolgáltatások igénybevétele és finanszírozása országos szinten egységes rendszerben nyomon követhető legyen.

**60 napon túl a Nem ellenőrzött/Nem azonosítható igénybevevőkre nem lehet igénybevételt rögzíteni.**

A jelentési kötelezettséget az Igénybevevői Nyilvántartásban kell teljesíteni, adatszolgáltatói jogosultsággal.

### **Ellátottak érdekképviselete**

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI.törvény 35.§-a alapján a fenntartó a Bölcsődében a gondozottak érdekképviseletét szolgáló Érdekképviseleti Fórumot működtet.

Az Érdekképviseleti Fórum 4, határozatlan időre választott főből áll, tagjainak összetétele az 1997.évi XXXI. tv 35§ (2) (3) bekezdéseire tekintettel

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei, illetve törvényes képviselői közül választás alapján 2 fő.
- Az intézmény dolgozóinak képviseletében választás alapján 1 fő
- Az intézményt fenntartó szervezet képviseletében kijelölés alapján 2 fő

Az Érdekképviseleti Fórum évente legalább egy alkalommal, de szükség szerint ülésezik.

2019/2020-as gondozási nevelési évben az ellátással kapcsolatos panasz nem érkezett.

## **2. Szakmai tevékenység**

A bölcsődei intézményegység a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde többcélú közös igazgatású intézmény önálló szakmai egységeként biztosítja a város 0 - 3 éves korú gyermekeinek napközbeni ellátását.

### **2.1. *A gyermekek napközbeni ellátása***

*E területen a 2019/2020-as év kiemelt feladata volt a bölcsőde szakmai programjának megvalósítása (saját profil megtartása).*

A bölcsődénk a 2019/2020 gondozási-nevelési évben eddig összesen 13 gyermek számára nyújtott napközbeni ellátást, segítve ezzel azokat a családokat, ahol a szülők dolgoznak.



Gondozási-nevelési céljainkat, feladatainkat, módszereinket ebben az évben is a Bölcsődei alaprogram, a Módszertani útmutatók, Szakmai programunk, valamint a 2019/2020 évi Munkatervünk határozta meg. A beszámolóban megjelölt kiemelt feladatok a munkatervben szerepelnek, melyeket maximálisan igyekeztünk, ill. az év hátralévő részében igyekszünk megvalósítani.

**A program kidolgozásakor** törekedtünk a szakszerűsége és korszerűsége, saját profilunk kidomborítására: nagyobb hangsúlyt kap az **egészséges életmód** szokásainak elsajátítása, a játék és az **ének-zenei nevelés**.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését és gondozását végző intézmény. Az egészség megőrzésére mint bölcsődei feladatra nagy hangsúlyt fektetünk. Fontos az egészségvédelem és a prevenció.

Az egészségnevelés összetartozik a gondozással, a szomatikus, a pszichés, az érzelmi, az értelmi, akaratil neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

Cél: az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakítása, amelynek a jövőre nézve alapozó jellegük van.

A korai életszakaszban a **zenei nevelés** alapozó jellegű, legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, a fogékonyság kialakítása, az ízlés formálása, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

A bölcsődében az éneklés tudatos nevelési forma, mely a gyermek önkéntes érdeklődésére épül. Az éneklés vezet legközvetlenebbül a zene átéléséhez, megértéséhez, teljes élményt ad, részt vesz benne az egész test. Harmonizáló hatást gyakorol a teljes személyiségre, szerepe van a testi, érzelmi, értelmi, szociális fejlődésben.

A játékos mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztik a gyermek ritmusérzékét, mozgásra készítetik, fejlesztik utánzó képességét, mozgáskoordinációját. Az éneklés megnyugtatja a gyermeket, befolyásolja közérzetét, felszabadítja, bátorítja, kigyógyítja a gátlásokból, félelmekből. A mondókák, dalok a magyar beszéd hanglejtését, ritmusát követik, így fejlesztik a gyermek helyes kiejtését, artikulációját, beszédképességét, gyarapítják szókincsét. A szöveg és mozgás játék helyzetéhez kapcsolása fejleszti a gyermek képzeletét, beleélő képességét, kreativitását. Alkalmassabbá teszik a figyelemre, fegyelemre, erősödik koncentrációs képessége, memóriája.

Fontosnak tartjuk vers, mese szeretetének jelentőségét. Már ebben a korai időszakban is fontosnak tartjuk az érzelmi fejlődés, az ismeretek elsajátítása, a beszédfejlődés szempontjából. Tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre kevesebbszer mondanak mesét a szülők otthon gyermekeiknek, inkább az internet és tv adta

lehetőségeket használják ki, miközben sérül a gyermekkel kialakítható bensőséges kapcsolatuk. A gyermek életében jelentős helyet foglalnak el a művészeti alkotások, mint a dalok, képek, versek, mesék... Ezek az alkotások a gyermeknek örömet szereznek, általuk megfigyelheti az őt körülvevő jelenségeket. Vágyai kifejezői is lehetnek, segítenek önmaga és mások megismerésében. A beszédkészségen kívül fejlődik a gyermek gondolkodása, képzelete, emlékezete. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, melynek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A vers, mese segíti az önálló véleményalkotás kialakulását. Olyan értékeket közvetítenek, melyből a gyermek megismerheti saját kultúrájának értékeit.

Célunk, hogy a fentiekben ismertetett irodalmi és egyben anyanyelvi nevelés lehetőségeit kiaknázva, a gyermekek korát, fejlettségi szintjét figyelembe véve, a mindennapokban minél többször lehetőséget teremtsünk a vers, mese megismertetésére, megtanulására, szeretetére, mely egyben jókedvet, vidámságot nyújt a gyerekek életében

A kisgyermeknevelők tevékenysége igen sokrétű és nagy odafigyelést igényel. Szakszerű gondozással-neveléssel, legjobb tudásunk szerint segítjük a kisgyermek harmonikus testi-szellemi fejlődését, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A családlátogatást minden gyermek esetében elvégeztük. Minden szülő élt a „szülős beszoktatás” lehetőségével. „Saját gondozónő rendszer”-rel támogatjuk az egyéni szükségletek kielégítését, a gyermekek önállósodási törekvésének kibontakozását.

A szakmai dokumentáció tartalma, színvonala, a gyermekek egészségügyi törzslapjára történő bejegyzések, az üzenő füzetbe történő negyedéves tájékoztatók, a családlátogatás és a beszoktatás dokumentálása a követelményeknek megfelelő.

Az **ünnepeknek** már a bölcsődében is fontos közösségformáló hatást tulajdonítunk.

A bölcsődében a különböző ünnepek előtt a kisgyermeknevelők az adott ünneppel kapcsolatos verseket, dalokat mondogatnak, dalolnak, ezekkel közelebb hozva a gyermekhez az ünnep örömeit.

Születés és névnapokat tartottunk. Az adventi ünnepkörben örültünk a Téliapónak, karácsonyi gyertyagyújtással koronáztuk az adventet. Farsangi mulatságot rendeztünk. Gergely járáskor, a Húsvéti komáláskor élvezettel hallgattuk az óvodások műsorát. A hangulatot minden alkalommal a csoportok díszítésével, a gyerekek életkorának megfelelő zenékkal igyekeztünk megalapozni. A közös élmények hozzájárulnak a gyermek egészséges fejlődéséhez, a családi nevelés segítéséhez. Az ünnepek megtartása, a népszokások, hagyományok, a múlt értékeinek megőrzése és beépítése a mindennapokba nagyon fontos nemcsak a családok, hanem a Bölcsödénk életében is.

A COVID-19 járvány miatt otthon maradt kisgyermek szüleivel tartottuk a kapcsolatot. Énekeket, mondókákat küldtünk amit már ismertek és újakat amit itt a bölcsődében is halhattak volna. Kreatív foglalkozáshoz ötleteket adtunk. Anyák napján köszöntöttük az Édesanyákat.

## **2.2. Továbbképzés**

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján a bölcsődében dolgozó szakalkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell.

A COVID-19. betegség miatt a továbbképzéseket szüneteltetik. A képzéseket 2020. szeptembere után szeretnék újra indítani

### **Önképzés:**

- előadások
- szakmai kiadványok
- internet
- intézménylátogatás

A kisgyermeknevelők a továbbképzéseken kívül is rendszeresen képezik magukat. Különbféle szakmai folyóiratok, könyvek, ajánlások, jogszabályi kiadványok tanulmányozásával, az internet rendszeres használatának lehetőségeivel.

## **2.3. Szakmai ellenőrzés**

2019. április 26. és 2019. június 05. között a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztálya , a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatal Népegészségügyi osztálya , a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc biztonsági és Földhivatali osztálya, a Magyar Bölcsődék Egyesülete helyszíni ellenőrzést tartott, mely sokrétű mindenre kiterjedő volt.

A belső szakmai ellenőrzés a munkatervben meghatározottak szerint történt. A *kisgyermeknevelők* esetében kiemelten a szakmai profil erősítésére, valamint az adminisztrációs munka színvonalára terjedt ki. A *szakácsnő* esetében az ellenőrzés kiemelten a HACCP előírások betartására; a *takarítónő* esetében a szűrőpróbaszerű ellenőrzés a takarítás alaposágára vonatkozott. A HACCP önellenőrzést negyedévente elvégezzük. A kisgyermeknevelők és technikai dolgozók munkájában szakmailag kifogásolható eltérés nem került jegyzőkönyvezésre. Az ellenőrzési naplóban minden ellenőrzött „megfelelt” minősítést kapott.

A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.

A bölcsődében folyamatosan végzik a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat a védőnők és a bölcsődeorvos.

#### 2.4. Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi feladatokat a bölcsődében, mint gyermek és ifjúságvédelmi felelős látom el. Szükség szerint veszem nyilvántartásba a gyermekeket, vezetem a gyermekvédelmi naplót.

A Bölcsődei Intézményegység 2019. évben 1 gyermekcsoporttal, működött

Hónap	Gondozott gyermekek száma	Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	Hátrányos helyzetű gyermek	Védelembe vett gyermek
Január	13	-	-	-	-
Február	13	-	-	-	-
Március	13	-	-	-	-
Április	13	-	-	-	-
Május	12	-	-	-	-
Június	12	-	-	-	-
Július	12	-	-	-	-
Augusztus	12	-	-	-	-
Szeptember	12	-	-	-	-
Október	12	-	-	-	-
November	12	-	-	-	-
December	12	-	-	-	-

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló többször módosított 1997. évi XXXI. törvény értelmében a 2019/2020-as gondozási-nevelési évben a bölcsődei intézményegységben rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben nem részesült egy gyermek sem.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, hátrányos helyzetű, védelembe vett gyermek nem volt.

1997. évi XXXI. törvény 21/B. § (1) bekezdése szerint a bölcsődében ingyenes lehet bölcsődei gyermekétkeztetés a szülő nyilatkozata alapján. /Nyilatkozat 6. melléklet a 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelethez/

2019. évben

Gyermekeit egyedül nevelő szülő		Külföldön dolgozó szülő
anya	4	nem volt
apa	-	nem volt

Az idén is elkészítettem az éves beszámolót a helyi Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ által szervezett jelzőrendszeri értekezletre mint bölcsődevezető, és mint gyermek és ifjúságvédelmi felelős.

Bölcsődénkben Érdekképviselési Fórum működik, külön szabályzat szerint. Panaszos ügy nem érkezett, így intézésére nem volt szükség.

A gyermekjogi képviselő elérhetőségét a faliújságon kifüggesztve megtalálják a szülők.

### **3. A bölcsőde kihasználtsága**

A bölcsődei felvételnél az intézményvezető előnyben részesíteni azokat a gyermekeket, akiknek a szülei dolgoznak, és a gyermek napközbeni ellátását más módon nem tudják megoldani. 2019 év áprilisában előzetesen meghirdetett időpontban történt a gyermekek beíratása.

A 2019./2020. gondozási- nevelési évben egy (vegyes életkorú) bölcsődei csoport működik. 2012. szeptember 01.-jétől az engedélyezett bölcsődei férőhelyek száma 14 fő (abban az esetben, ha minden felvett gyermek életkora meghaladja a 24 hónapot). Jelenleg 12 fő ellátását, gondozását végezzük, mert van két év alatti kisgyermek.

Hónap	Gondozott gyermekek száma
Szeptember	12
Október	12
November	12
December	12
Január	12
Február	12
Március	12
Április	12
Május	12
Június	12

A férőhelyhez viszonyított kihasználtság:

Szeptember	67%
Október	86%
November	86%
December	86%
Január	86%
Február	86%

2020.március 18.-tól a koronavírus járvány miatt a Bölcsődei intézményegységben is elrendelték a rendkívüli leállást. Ügyeletet biztosítottunk azoknak a kisgyermeknek, akiknek szülei nyilatkoztak, hogy munkájuk miatt nem tudnak otthon maradni. Ügyeletet 5 kisgyermeknek kértek. Szájmaszk, gumikesztyű, kéz és felületfertőtlenítő biztosítva volt munkákhoz ebben a járványügyi helyzetben.

A járványügyi megelőző intézkedéseket fokozottan betartottuk.

#### **4. Kapcsolattartási rendszerünk**

***Az Óvodai Intézményegységgel:*** a bölcsődével egy épületben működő három óvodai csoporttal rendszeres, folyamatos kapcsolatot tartunk. A szocializáció elősegítése, valamint a tartalmi együttműködés jegyében az óvodások rendszeresen látogatják a bölcsődés gyermekeket; volt közös karácsonyi gyertyagyújtás, bábelőadás. A bölcsődések az óvodások farsangi jelmezeit is megnézték. Gergely járáskor, a Húsvéti komáláskor élvezettel hallgatták az óvodások műsorát. Az óvodapedagógusok visszajelzéseik alapján az esetek többségében mindenképpen könnyebben szoktak be azok a kisgyermek, akik bölcsődébe jártak. A bölcsődében már megkezdődik az önállósodás folyamata mind az étkezésben, mind pedig az öltözködés terén. Az is előnyt jelent számukra, hogy már kortárs csoportban, jól kialakított napirend szerint éltek, ami növelte biztonságérzetüket, így már nem volt újdonság egy új, óvodai környezet elfogadása.

***A védőnő:*** Elkészítik a gyermekek egészségügyi törzslapján az anamnézist; szükség esetén szűrővizsgálatot tartanak. Rendszeresen látogatják a csoportot érdeklődnek a gyermekek felől.

***Bölcsődeorvossal:*** a gyermekek egészséges fejlődésének ellenőrzését Dr. Korpás László főorvos vállalkozásban látja el. Elvégzi a gyermekek státusz vizsgálatát, a bölcsődében megbetegedett gyermekek vizsgálatát. Ellenőrzi az étlap összeállítását.

*A szülőkkel:* többnyire a beszoktatás előtti családlátogatás során ismerkednek meg a kisgyermeknevelőkkel. Bevált gyakorlat a 2 hetes szülővel történő beszoktatás. Az első bölcsődei találkozáskor a tájékoztatás mellett a szülő rövid betekintést nyer a bölcsődei életbe. Három szülői értekezlet volt. Az első alkalommal az új szülők kaptak tájékoztatást a bölcsődei életről; a második és harmadik értekezleten a csoport fejlődéséről, a szokások és az önállósodás területén elért nevelési eredményekről, hiányosságokról, az együttnevelés további lehetőségeiről szóltunk. A jó kapcsolat egyik alappillére a rendszeres napi találkozás a szülőkkel, ahol alkalom adódik a gyermekekről szóló információk átadására, az esetleges problémák megbeszélésére. A gyakorlat azt mutatja, hogy a családokkal sikerül jó kapcsolatot kialakítani és fenntartani. A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, mert látják, hogy gyermekeik biztonságban érzik magukat, folyamatos fejlődésük feltétele biztosított.

*A Szolnoki Kistérség Többcélú Társulása Szociális és Módszertani Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központtal* kölcsönös jelzőrendszerként működünk. Tájékoztatót készítettem a bölcsőde gyermekvédelmi tevékenységéről az általuk szervezett évertékelő tanácskozásra és azon részt vettem.

#### **5. További feladatok, fejlesztési elképzeléseink**

*A szakmai munka színvonalának emelése* érdekében szükséges:

- **a tárgyi feltételek,**; korszerű csoportszobai **játékeszközök** folyamatos **beszerzése**; modern, biztonságos és minden szakmai előírásoknak, szabványnak megfelelő bútorok beszerzése a játszóudvar rendezése, biztonságos, **korszerű játszótéri játékok kiépítése, zöld terület biztosítása, nagymozgások fejlődését elősegítő eszközök vásárlása.**

*Az újbölcsőde megépítése ezen a problémák megoldásában is segítséget nyújt majd.*

Bízunk abban, hogy a 2019/2020 évben is az igénybevevők megelégedésére végeztük a gondozási-nevelési feladatainkat, még akkor is, ha a járvány miatt ilyen rövidre sikerült ez a gondozási nevelési év.

**Rákóczi falva, 2020.szeptember 14.**

**Marton Jánosné**  
**bölcsődevezető**