



Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
2022.09.22-i rendes nyílt ülésének jegyzőkönyvéből:

Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
141/2022. (IX. 22.) határozata
a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2021/2022. évi beszámolójáról

Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdés alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde intézményvezetőjének a 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolóját a melléklet szerint jóváhagyja.

Értesülnek:

1. Képviselő-testület tagjai
2. Dr. Túróczi Imre polgármester
3. Dr. Kökény Veronika jegyző
4. Dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető


Rákóczi, 2022. szeptember 22.

Dr. Túróczi Imre sk.
polgármester



Dr. Kökény Veronika sk.
jegyző

A kivonat hiteles:



Nádudvari Tünde
jegyzőkönyvvezető




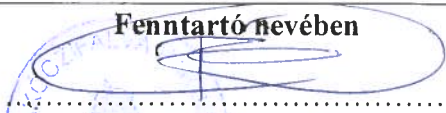

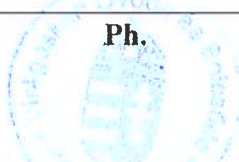
VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



2021/2022. NEVELÉSI ÉV

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 035789	Intézményvezető dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  Csák Csabáné aláírás	Alkalmazotti közösség nevében  Balogh Istvánné aláírás
Szülői szervezet nevében  Nádudvari Krisztina aláírás	Fenntartó nevében   * Dr. Túróczi Imre Polgármester aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph. 	

Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2021/2022-es nevelési évben végzett munkájáról

Óvodai intézményegység

Általános tájékoztató

A beszámoló törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Bevezetés

Az értékelés intézményi folyamata és az értékelés rendszere

Az értékelés résztvevői

Szint	Felelős	Dokumentum	Felhasználás módja
Csoport	Óvodapedagógusok	Az éves nevelőmunka értékelése	Éves beszámoló, következő évi munkaterv (PDCA ciklus).
Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezető	A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Team vezető	Team vezető	A team éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Tehetségcsoportok vezetői	Tehetségcsoportok vezetői	A tehetségcsoportok éves munkájának értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Felzárkóztató csoportok vezetői	Felzárkóztató csoportok vezetői	A felzárkóztató csoportok éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Intézményvezető	Intézményvezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Eredmények megismertetése az óvodapedagógusokkal. A következő évi fejlesztési javaslatok meghatározása súlyozással.
Bölcsődevezető	Bölcsődevezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Az éves értékelés intézményi szinten folyamat jellegű, de egymásra épülő.

Értékelési szintek:

- A csoportokban (a nevelés, fejlesztés eredményessége, illetve a gyermekek egyéni fejlesztésének eredményei és az intézményi mérések eredményei).
- Fejlesztő csoportok munkájának értékelése (szakmai tapasztalatok és javaslatok megbeszélése).
- Tehetségfejlesztő csoportok munkájának értékelése.
- Gyermekvédelmi munka értékelése.
- Az intézményvezető éves értékelése (Az intézményvezető a beszámolókból, a mérések eredményeiből és az ellenőrzések tapasztalataiból kiindulva határozza meg a következő év feladatait és felelőseit).

Az intézmény működésének rendje a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a pedagógiai program alapján

Előírás	Megvalósulás	Előírt időszak
Nevelés nélküli munkanapok száma	Megvalósult az 5 napból 4 napot használtunk fel.	
Értekezletek, megbeszélések	Megvalósult	2021.09.01.-2022.08.31.
A nevelési év foglalkozási rendje	Megvalósult	2021.09.01.-2022.06.15.
Beszoktatás	Megvalósult	2021.09.01. 2021.10.31. és folyamatba építetten is.
Egyéni és csoportközi fejlesztések	Egyéni fejlesztés megvalósult. Csoportközi fejlesztés is megvalósult.	2021.09.01.-2022.06.15.
Nyári nevelési terv és udvari tevékenységi terv elkészítése.	Megvalósult. Dokumentált.	2022.06.15.-2022.08.31.
Udvari élet rendjének kialakítása, megszervezése	Megvalósult	2021.09.01.-2022.08.31.
Napirend kialakítása	Megvalósult	2021.09.01.-2022.08.31.
A fakultatív hitoktatás	Megvalósult (katolikus:14fő) Református lelkész nem vette fel velünk a kapcsolatot.	2021.09.01.-2022.08.31.
Szülői választmánnyal való kapcsolattartás	Megvalósult	2021.09.01.-2022.08.31.
Nyári nagytakarítási, karbantartási időszak	Szakaszosan megvalósult.	2022.06.15.-2022.08.31.
Beiratkozás	Megvalósult	2022.04.20-2022.08.31

A hivatalos nyári zárás szervezettebbé tette a munkánkat, a szabadságok kiadásának stabilitását, a működés kiszámíthatóságát. 2022. június hónapban a szokott rendben szerveztük a csoportokat. Július hónapban a Toldi úti óvodaépületben 4 csoport működött. Augusztusban a Rákóczi úton 3 csoport volt (a zárás kivételével).

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2021/2022. évi tevékenysége

Az intézmény típusa: óvoda-bölcsőde.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde két szakmailag önálló intézményegységből áll, 2 épületben működik. A 2021/2022. nevelési évben az óvodai felvételi igényeket teljes körűen teljesítettük. Felvételi kérelem elutasítására az óvodai intézményegységben nem került sor. A közös igazgatás lehetővé tette a rugalmas óvodakezdést, az év közbeni bölcsődei felvételt, valamint a dolgozók hiányzása esetén a rugalmas helyettesítést.

Óvodai intézményegység gyermeklétszám adatok

A csoportok létszámadatai

2021.október 01.-én

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60.	Hóvirág Rákóczi út 60.	Tulipán Rákóczi út 60.	Margaréta Rákóczi út 60.	Ibolya Toldi út 33.	Kamilla Toldi út 33.	összesen	Összesből lány	Fiú
Gyermeklétszám	25	22	25	23	21	25	141	77	64
Ebből SNI gyermek	-	1	0	2	0	-	3	1	2
Ebből BTMN gy.	-	-	-	1	-	1	2	1	2
SNI szerint összlétszám	25	23	25	25	21	26	145		

2022. augusztus 31.-én

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60.	Hóvirág Rákóczi út 60.	Tulipán Rákóczi út 60.	Margaréta Rákóczi út 60.	Ibolya Toldi út 33.	Kamilla Toldi út 33.	összesen
Gyermeklétszám	25	25	24	23	25	25	147
SNI gy.	1	1	0	2	1	-	5
BTMN gy.	-	-	1	1	-	2	4
SNI szerinti összlétszám	26	26	25	25	26	25	152

A fenti létszámból normatív támogatás nem jár 5 gyermekre (másik óvodából jöttek október 01. után).

Tanköteles korú gyermekek		
2021/2022		
	Iskolai tanulmányit megkezdi 2022.09.01.	Óvodában marad
Rákóczi út 60.	26 fő	4 fő
Toldi út 33.	12 fő	4 fő
Összesen:	38 fő	8 fő

	Költözés miatt távozott az intézményből 2021/2022	Év közben beiratkozott gyermekek 2021/2022
Rákóczi út 60.	0 fő	4 fő
Toldi út 33.	0 fő	2 fő
Összesen:	0 fő	6 fő

Szülők nyilatkozata alapján ingyenesen vagy térítési díj ellenében étkező gyermeke														
	a)		b)		c)		d)		f)		Térítés díjat fizet		Előzőkből Speciális étrend	
	2021. 10.01.	2022.08. 31.	2021. 10.01.	2022. 08.31.	2021. 10.01.	2022. 08.31.	2021. 10.01.	2022. 08.31.	2021. 10.01.	2022. 08.31.	2021. 10.01.	2022. 08.31.	2021. 10.01.	2022. 08.31.
Toldi út 33.														
Ibolya csoport	2 fő	2 fő	-	-	1 fő	2 fő	3 fő	3 fő	10 fő	15 fő	5 fő	3 fő	-	-
Kamilla csoport	1 fő	1 fő	-	-	-	-	5 fő	5 fő	14 fő	16 fő	5 fő	3 fő	-	-
Összesen:	3 fő	3 fő	0 fő	0 fő	1 fő	2 fő	8 fő	8 fő	24 fő	31 fő	10 fő	6 fő	-	-
Rákóczi út 60.														
Tulipán csoport	3 fő	3 fő	1 fő	1 fő	1 fő	-	6 fő	7 fő	12 fő	11 fő	2 fő	2 fő	1 fő	1 fő
Hóvirág csoport	-	2 fő	-	-	-	-	6 fő	6 fő	12 fő	13 fő	4 fő	4 fő	-	-
Napraforgó csoport	1 fő	1 fő	-	-	-	-	7 fő	8 fő	14 fő	13 fő	3 fő	3 fő	-	-
Margaréta csoport	-	-	-	-	-	-	2 fő	2 fő	16 fő	17 fő	5 fő	4 fő	-	-
Összesen:	4 fő	6 fő	1 fő	1 fő	1 fő	-	21 fő	23 fő	54 fő	54 fő	14 fő	13 fő	1 fő	1 fő

Hat csoport vegyes életkorú gyermekekből szervezett. Minden gyermek egésznapos ellátást vesz igénybe. Ezzel sikerült megvalósítani azt a célunkat, hogy az egésznapos iskolára készítsük a gyermekeket. Külföldi állampolgárságú gyermek: nem volt.

Értékelés a kompetenciák mentén

1. Pedagógiai folyamatok

Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

A belső és a külső partnerek bevonásával alkotjuk meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a Pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kívánom kiemelni.

Kulcsjellemzők:

- Pedagógiai programunk és alaptevékenységünk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és fejlesztéséhez megfelelő információkat szerzünk be, és bevonjuk az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Törekszünk arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési és tanítási gyakorlata szabályozott, és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

A nevelési év rendje, a folyamattervezés alapja

A nevelési év 2021. szeptember 01- 2022. augusztus 31-ig tartott.

Nyári napirend: 2022. június 15 – 2022. augusztus 31- ig.

Az óvoda nyitvatartási ideje hétfőtől péntekig 6 órától 17 óráig tart. A teljes nyitvatartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Új gyermekek beíratása: Rákóczi falva Városi Önkormányzat Képviselő testületének döntése alapján és a többször módosított 2011. évi CXCV. törvény előírásai szerint, 2021. április 20 - május 20 között megtörtént.

Új gyermekek fogadása: 2021. szeptember 01.-től fokozatosan, a felvételi határozatok szerint.

Nyári zárva tartás: Rákóczi falva Városi Önkormányzat Képviselőtestületének határozata alapján.

A nevelési év foglalkozási rendje

Foglalkozási időszak első szakasza a beszoktatás időszaka volt, amely a gyermekek fogadásáról, illetve vegyes csoportokban a visszailleszkedés segítéséről szólt, szeptember 30-ig tartott.

A foglalkozási időszak október 01-től június 15-ig tartó szakaszában az óvodai nevelés tanulás szervezése, tevékenység szervezése történt, az éves tevékenységi tervek, projektek, nevelési tervek, egyéni fejlesztési tervek alapján, pedagógiai program figyelembevételével és betartásával.

A június 15 - augusztus 31-ig terjedő időszakban az udvari élet rendjét alakítottuk ki, az óvodapedagógusok ennek alapján vettek részt az udvari élet szervezésben. Erre nyári tevékenységi terv készült.

A foglalkozási időszakok pedagógiai feladatait teljes személyi és szakmai felelősséggel szervezik az óvodapedagógusok.

Az intézményben a törvény értelmében nincsenek „tanítási szünetek”. Az iskolai tanítási szünetek időpontja előtt két héttel azonban felmértük a szülői igényeket, mert a tapasztalatok szerint ezekben az időszakokban jelentősen lecsökken a gyermekek létszáma. A hatékony létszámtervezés és az energiagazdálkodás érdekében tartottuk szükséges a szülői igények felmérését, azokhoz igazodva az óvodai működés hatékony biztosítását. A téli szünetben 4 gyermek részére igényelt a szülő

óvodai nevelést, mégis az a helyzet állt elő, hogy 10 napig fűtöttük az egész épületet, a dolgozók jöttek dolgozni, gyermek azonban nem volt.

A pedagógiai folyamatok működésének alapja, a személyi feltételrendszer

A többször módosított 2011. évi CXCV. törvény 62.§ (7) és (8) bekezdése szerint:

„ (7) Az intézményvezető a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatosztást a nevelőtestület tagjai között.”

A munkarend elkészítése ennek figyelembevételével történt.

A heti 40 órán belüli, de a kötött munkaidőn felüli feladatok elosztása is egyenletes leterheltséget mutat a pedagógusok esetében, a következők szerint:

Önértékelési csoport vezetője: Zeleiné Tóth Orsolya

Gyermekvédelmi feladatok felelőse: Kiss Lászlóné

Hagyományőrző munkaközösség-vezető: Szelindiné Nagy Mónika

Iskola-előkészítő csoportot vezeti:

- *Írás-mozgás koordinációt fejlesztő csoport:* Kiss Lászlóné
- *Drámajáték:* Császárné Sebestyén Margit,
- *Matematika-logika fejlesztő csoport:* Balogh Istvánné

Szakmai fejlesztési csoport vezetője (DIFER): Balogh Istvánné

Mozgáskotta módszer: Fekete Zoltánné, Csák Csabáné

Tehetségfejlesztés:

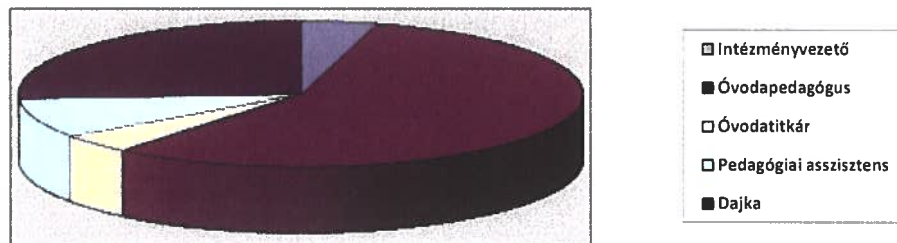
- *gyermektánc-csoport vezetője:* Szabóné Farkas Edina
- *mozgás-csoport Ovi-foci:* Ruskó Zsolt
- *ábrázolás:* Töröcsik Lajosné, Zeleiné Tóth Orsolya
- *játékos angol nyelvoktatás:* Unyi Eszter
- *dramatikus játék:* épületenként
- *Gyógytestnevelés:* Andics Márta

Balesetvédelmi felelős: Marton Jánosné, Andics Márta

Dolgozók összetétele munkakörök szerint:

Óvodai intézményegység

Intézmény- vezető	Óvoda- pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Dajka
1 fő	12 fő	2 fő	1 fő	6 fő



A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét a PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival.

Erősségek: - Az óvodapedagógusok többlettudással rendelkeznek egy-egy területen

- A folyamatszabályozások működőképesek, de a PDCA logika érvényesül.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A jogszabályok folyamatos követése és alkalmazása. Közös értelmezés.

Mivel a tervezés és a megvalósítás folyamat, így ennek értékelése sem különíthető el egymástól. A PDCA ciklus alkalmazása is ezt eredményezi. A leírt eredmények alapján történik a következő nevelési év céljainak és feladatainak kitűzése.

1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2021/2022. nevelési év beszámolójában meghatározott fejlesztendő területek, valamint az ezekre épülő célok és feladatok megvalósítása, amelyek a 2022./2023. évi éves pedagógiai, működési tervben realizálódnak.

Erősségek:

- Az éves terv az előző évi vezetői ellenőrzés által feltárt, további intézkedési terv készítését igénylő területekre határoz meg célokat. Ennek sikeressége az adott évi beszámolóban realizálódik.
- A megfelelő területekhez az adott területen képzettséggel rendelkező óvodapedagógusok állnak.
- Tehetségfejlesztés
- Gyermekközpontúság, családi, biztonságot adó légkör.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok a 2021/2022. nevelési évre:

- A tehetségfejlesztés területeinek felülvizsgálata a gyermekek képesség-struktúrájának megfelelően.
- A felzárkóztatás segítése a mozgáskotta módszer folytatásával, a bővített mozgáskotta alapkészlet felhasználásával a fejlesztés hatékonyságának növelése, óvodaépületenként szervezve.
- A Pedagógiai Program szerinti működés erősítése minden dolgozó esetében

1.2.1. A szakmai munka tervei és megvalósulásuk

1.2.1.1. A 2021/2022. nevelési év kiemelt céljai, feladatai voltak:

1.2.1.1.1. Felkészülés az országos szakmai ellenőrzésre

Áttekintettük közösen az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. Az egyéni fejlődési dokumentációs rendszerünk lecserélésre került. Az önértékelési dokumentáció elkészült.

1.2.1.1.2. Felkészülés a pedagógusminősítésre

Áttekintettük a pedagógussal az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. A portfólió készítés metodikáját a pedagógus megismerte. A szükséges portfólió feltöltésre került, a minősítő eljárás sikeresen zajlott. Ezzel minden óvodapedagógus megszerezte a Pedagógus II fokozatot. Júniusban azonban egy óvodapedagógus távozott, helyette egy fő érkezett, aki Pedagógus I fokozatban van.

1.2.1.1.3. Önértékelés jogszabály szerinti folytatása

A megalakult szakmai team az előzőekben elkészítette az Önértékelési programot öt évre és az Éves önértékelési tervet. A vezetői és az intézményi önértékelés is elkészült, feltöltésre azonban nem került az OH rendszerébe, mert a Covid járvány miatt a gyermekek hiányzása, a szülők elérhetősége, leterheltsége (sok iskolás testvér, akivel tanulni kellett), az egyeztető megbeszélés nem tudott megvalósulni. Az előző évek korlátozásai miatt (zsiliprendszer) nem rendelkeztek részletes tapasztalatokkal az óvodai munkáról. Ismeretekkel igen, mert erre kiemelt figyelmet fordítottunk.

A következő rendszer szerint végeztük el az önértékeléssel kapcsolatos feladatainkat

Célunk: A pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan határozza meg a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve a fejlesztések tervezése, a fejlesztés feladatainak intézkedési tervben rögzítése, ezáltal a szervezeti és egyéni tanulási önfejlesztési program működtetése.

Feladatok voltak:

Önértékelési csoport létrehozása

Tájékoztatás (nevelőtestület, szülők)

Az önértékelés során a bevont pedagógusok felkészítése

A bevont pedagógusok folyamatos támogatása

Önértékelés előkészítése, megtervezése

Pedagógusok, és a partnerek tájékoztatása

5 évre szóló önértékelési program

Intézményi elvárásrendszer meghatározása, kidolgozása

Elkészült **vezetői és az intézményi önértékelés**, erre épül az újra megszervezésre kerülő intézményi tanfelügyelet.

Az intézmény belső önértékelési rendszerének folyamatszabályozása

Az intézménynek jelentős feladatot kell ellátnia az intézményi önértékelés rendszerében. Az intézményi önértékelés témakörét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet XV. fejezete tartalmazza.

Célja:

A pedagógusra, vezetőre, valamint az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket. Erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait az intézkedési terven rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási önfelkészítési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósulásának eredményességét.

Az átfogó intézményi önértékelés megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet oly módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület, mint szakmai közösség együttműködésének formáit, a nevelő-oktató munka tervezésének, szervezésnek, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatát.

Az önértékelés során az értékelők a belső és a külső partnereket is bevonják a folyamatba.

Az önértékelési támogatási munkacsoport (ÖTMCS) feladata:

A pedagógus önértékelés lebonyolításában a háromtagú értékelési csoportok vezetésében szerepvállalás. Az intézmény Önértékelési Programja folyamatos aktualizálásában való aktív közreműködés.

A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése.

Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Önértékelési Program) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele.

A munkacsoport feladata az önértékelés során, hogy közreműködik:

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában, szükség szerinti aktualizálásában;
- az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőívek, interjúk) kiegészítésében, összeállításában;
- a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében;
- az aktuálisan érintett kollégák és szülők tájékoztatásában;
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában;
- az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében.

Az Önértékelési támogatási munkacsoport éves munkaterve (ÖTMCS)

sorszám	feladat	felelős	határidő
1.	A nevelési évben értékelteltek körének meghatározása	intézmény-vezető	2021.09.30.
2.	Ütemterv készítése (kit, mikor, kik értékelnek, felelősök, értékelő megbeszélés időpontja).	ÖTMCS	2021.10.01.
3.	A szükséges iratminták értékelő lapok előkészítése	ÖTMCS	2021.10.30.
4.	Az értékelteltek tájékoztatása, az értékelési rendszer és az értékeléshez használt dokumentumok, iratminták hozzáférhetőségének biztosítása	ÖTMCS	2021.10.30.
5.	Az értékelésben résztvevők (értékelők) felkérése, tájékoztatása, értékelő lapok átadása	ÖTMCS	2021.11.15.
6.	Értékelő megbeszélés előkészítése, (legalább egy héttel az értékelő megbeszélés előtt): <ul style="list-style-type: none"> • időpont egyeztetése az értékelt kollégával, • tisztázni, kik vesznek részt a beszélgetésen,(óvodavezetés, Belső Önértékelési Csoport vezetője), • önértékelő lap átadása az értékelt számára, amit kitölt. 	ÖTMCS	folyamatos
7.	Az értékelő megbeszélés lebonyolítása: <ul style="list-style-type: none"> • megfelelő nyugodt körülmények biztosítása, legalább egy óra időtartam, • lehetőség a véleménycserére • erősségek, fejlődési irányok közös meghatározása, erről vezetői feljegyzés készítése, • az ÖTMCS egy héten belül elkészíti az összegző értékelést 	ÖTMCS	folyamatos
8.	Az összegző értékelés átadása az értékelt óvodapedagógus részére (aláírások)	intézmény-vezető	folyamatos
9.	A gyermekek elégedettségének mérése komplex képsor segítségével		
10.	A gyermekek részképességének felméréséhez használt mérőlapok áttekintése, szükség esetén átdolgozása		
11.	A gyermekek részképességének felmérése		
12..	Az összegző értékelés egy példányának elhelyezése az irattárban		
13.	Szülői kérdőívek összeállítása		
14.	Partneri elégedettségmérés lebonyolítása a szülők körében		
15.	Kérdőívek számítógépes összesítése, grafikonos kimutatás, értékelés		

Intézmény

A 2021/2022. nevelési év kiemelt céljai, feladatainak teljesülése

Intézményi szinten:

- **Iskola-előkészítő csoport szervezése:** megtörtént.

- **Mozgáskotta módszer működtetése:** a bemutató közvetlen partnereinknek megtörtént.

Felzárkóztató fejlesztés.

- **Tehetségfejlesztési rendszer bővítése:** Ovi-foci (Bozsik program).

- Két épületben szerveztünk minden tehetségfejlesztést ezen kívül, hogy a gyermekek nyugalmát biztosítsuk.

A jogszabályok folyamatos követése és a szükséges intézkedések megtétele.

Pedagógiai munka területén:

- Minél több közös séta és élményszerzés biztosítása továbbra is feladatunk.
- Több közösen készített eszköz a projektekhez: megvalósult.

1.2.2. Éves értékelés az iskola előkészítő foglalkozásokról

Felzárkóztató felkészítés

Iskola-előkészítő csoport

Ebben a nevelési évben is megszerveztük a tanköteles korú gyermekek számára az iskola előkészítő foglalkozásokat.

A gyermekek az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek a csoportokba aszerint, mely területen van leginkább szükségük fejlesztésre ahhoz, hogy a későbbiekben az iskolai elvárások ne jelentsenek számukra problémát. A képesség szerinti csoportbontás lehetőséget adott arra, hogy a gyermekeknek a számukra szükséges képességek és készségek fejlesztését, tudásuk bővítését és biztosabbá tételét biztosíthassuk.

1.2.2.1. Anyanyelvi nevelés és írásmozgás koordináció fejlesztése

Az óvodás korosztály iskolaérettségének megállapítását segítő mérőrendszer a DIFER programcsomag.

Intézményünkben 2011 óta a nevelési év kezdetén Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer mérésében vesznek részt a tanköteles korú gyermekek. Már az első vizsgálat során kiderül, hogy van-e a finommotorika területén elmaradása a gyermeknek. Ha erre fény derül, akkor kimondottan olyan feladatokat adunk a gyermeknek a foglalkozások során, amelyek a kéz ügyességét segítik elő, illetve segítenek összhangot teremteni a kéz és az agy működése között. A gyermekek többsége a fejében tudja, hogy mit kell tennie, de a feladat végrehajtása még nehézségbe ütközik.

A vizsgálat célja: a lehetséges részképesség gyengeségek felismerése és befolyásolása, hogy megakadályozzuk vagy enyhítsük az iskolai tanulási problémákat, és elősegítsük a lemaradt részképesség fejlődését.

Az egységes szabványokkal, egységes objektív mérés és eredmény elérését célozzuk meg, lehetővé téve a sikeres iskolakezdés előfeltételét képező írás-mozgás koordináció készségének fejlesztését.

Az óvodapedagógusok a fejlesztés során szem előtt tartották, hogy a gyermeknek joga van saját üteme szerint fejlődni, minden gyermek csak önmaga szerint ítéltető meg. A fejlesztéskor az adott gyermek szintjéhez igazodva viszonyítottunk.

A nevelési év elején a DIFER mérési eredményei alapján javaslattétellel az érintett gyermekek iskolaelőkészítő csoportba kerültek. A Rákóczi úti óvodában 13, a Toldi úti óvodában 10 gyermek kapott lehetőséget, hogy felzárkózhasson társaihoz, így biztosítva számukra az esélyegyenlőséget az iskolakezdésre.

Írás-mozgás koordináció 2021. szeptember			
Csoport	A DIFER eredményei alapján szintek		Iskolába készülő gyermekek száma
	Előkészítő	Kezdő	
Hóvirág	0	1	2
Napraforgó	1	3	6
Margaréta	3	2	14
Tulipán	3	1	3
Kamilla	1	3	7
Ibolya	0	6	6
Összesen	8	16	38

Célunk volt: a mérési eredmények alapján lemaradást mutató gyermekek felzárkóztatása, készségeik fejlesztése az iskolaelőkészítő csoportban, folyamatos fejlesztésükkel eredményeik javítása, mellyel elvárható a sikeresebb iskolakezdés.

Feladatunk volt: A gyermekek írás-mozgás koordináció területén az iskolába lépéskor a kívánt szint elérése, a készségek játékos módon történő fejlesztése elég időt hagyva a gyakorlásra.

A nevelési év kezdetén az egyszerű manuális feladatoktól indultunk el. A gyöngyfüzés, a pötyi, a termények (félborsó rakosgatása), a gyurmázás, a fűzőcske, az összerakós-kirakós, illetve az építő játékok, a papírvágás, és minden olyan játékos tevékenység, amely az ujjak, a kéz kisméretű mozgásával fejlesztik a gyermek finommotorikáját, lehetőséget kaptak az óvodai mindennapokban. Rendszeresen lehetővé tettük játékidőben a rajzolást, színezést, festést, biztosítottuk a barkácsolást, fűzést, amelyek a készségfejlesztés kiváló eszközei.

A kéz finommozgásának koordinációja lehetővé tette a helyes ceruzafogás használatát, berögzítését, a megfelelő nyomaték elsajátítását a papíron. Előtérbe került a lateritás fejlesztése, a dominancia erősítése.

A fejlesztések a következő területeken valósultak meg:

1. Ujjmozgás-koordináció fejlődését segítő játékok segítségével,
2. Írás-mozgás koordináció fejlődését szolgáló játékok segítségével,
3. Grafikus mozgást előkészítő játékos gyakorlatok alkalmazásával,
4. Vonalvezetések, síkban történő gyakorlásával, amelyekben a térköztartás és iránytartás helyes rögzülése is előtérbe került (feladatlapok).

A játékos feladatok kiválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek előzetes ismeretét, motiváltságát és életkori sajátosságait. Lehetőséget biztosítottunk az együttnevelés kereti között az egyéni fejlődésre. Differenciált, optimális fejlődést biztosítottunk a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve.

A gyermekek képességeinek, tudásának fejlődését megfigyeléssel, életkorhoz igazodó fejlesztő játékok alkalmazásával követtük nyomon. A felzárkóztató iskolaelőkészítő csoport legfontosabb értékmérője a gyermekek készségfejlődésében bekövetkezett pozitív változás, fejlődés.

Alapvető feladatnak tartottuk, hogy a foglalkozások során a gyermekek egyéni fejlődési ütemére épülő fejlesztés összefüggjön a gyermekek motiválásával és aktivizálásával.

A tanköteles gyermekek részvételi aránya az írás-mozgás koordináció fejlesztésében

Fejlesztésben részesülők, a tankötelesek arányában



Fejlesztendő terület:

- Munkatempó fokozása, erre irányuló fejlesztő feladatok összeállítása és beépítése a munkafolyamatba
- Szótagolás gyakorlását célzó feladatok számának növelése
-

Matematika-logika fejlesztés

A hatékony fejlesztéshez a Difer-mérés adatait vettük figyelembe, azok a gyermekek kerültek be a csoportba, akiknek az eredményei ezt alátámasztották és indokolták.

Az elemi számolás elsajátítási szintjének meghatározását segíti a Difer-mérés, rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. Megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az egyéni fejlesztés mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyre az iskolai tanulás építkezik. Az elemi számolási készség fejlettségének vizsgálata, mérése megmutatja, hogy mely összetevőket sajátította már el a gyermek és milyen fejlesztési teendők vannak még hátra. Az iskolaelőkészítő csoportban végzett feladatoknak ez képezi az alapját. A matematikai tanulás előfeltétele a számolási készség fejlettsége.

A matematikai fejlesztés konkrét céljai:

1. Változatos tevékenységeken keresztül történő matematikai tapasztalatszerzés
2. A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb emberi-természeti-és tárgyi környezet mennyiségi, formai és téri viszonyainak megtapasztalása
3. A szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, matematikai szemléletmód alapozása
4. Az értelmi képességek fejlesztése, különös tekintettel a gondolkodás fejlesztésére
5. A matematikai jellegű tevékenységekhez való pozitív viszonyulás

Konkrét feladatok:

1. Formákkal, mennyiségi, téri viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzés
2. A játék élményével történő megismerő és problémamegoldó tevékenységek

3. Az egyéni megismerő képességek, a problémamegoldó gondolkodás fejlődésének-fejlesztésének lehetősége
4. A megértéshez szükséges képességek fejlesztése: az azonosítás, a megkülönböztetés, az összefüggések felismerése, az állítások, kérdések, utasítások megértése
5. Logikai ítélőképesség, a konstruáló képességek fejlesztése, a kreativitás, a szabad alkotás lehetősége

CSOPORTONKÉNTI RÉSZVÉTEL:

Csoport	Tulipán	Margaréta	Napraforgó	Hóvirág	Ibolya	Kamilla	Összesen
Gyermek fő	4	3	2	1	3	4	17

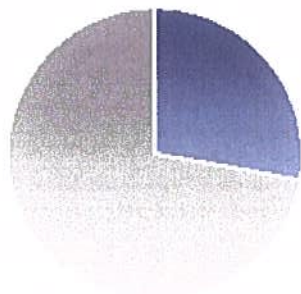
MÉRÉSI EREDMÉNYEK (Difer alapján)

CSOPORT	2021.09.	2022.05.	EREDMÉNY
Ibolya	53,3% Kezdő	88% Optimum	+ 34,7%
Kamilla	65% Kezdő	86% Optimum	+ 21%
Tulipán	48% Előkészítő	67% Haladó	+ 19%
Margaréta	73,3% Haladó	85,3% Befejező	+ 12%
Napraforgó	74% Haladó	88% Optimum	+ 14%
Hóvirág	76% Befejező	84% Befejező	+ 8%
ÁTLAG	64,8% KEZDŐ	83% BEFEJEZŐ	+ 18,2%

A matematika a mindennapjaink része, életünk szinte majdnem minden területén használjuk a matematikai ismereteinket. A gyermek legkedvesebb időtöltése a játék, amely sokféle formában történhet, és számtalan lehetőséget biztosít a matematikai tapasztalatok megszerzésére, ezért csoportokban az óvodapedagógusok is megtervezik az adott gyermek fejlesztését, mely készségeket kell még játékos módon és elég időt hagyva a gyakorlásra, fejlesztésre fordítani.

Az elért eredmények tükrében megállapítható a rendszeres fejlesztő tevékenység sikeressége, ezzel is hozzájárulva e területen a sikeresebb iskolakezdéshez.

Vizsgálatban résztvevők aránya

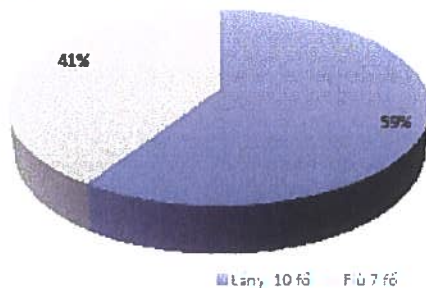


Vizsgált gyermek: 44 fő
- ebből iskola előkészítésben vesz részt: 17

■ Iskolai előkészítésben vesz részt 39%

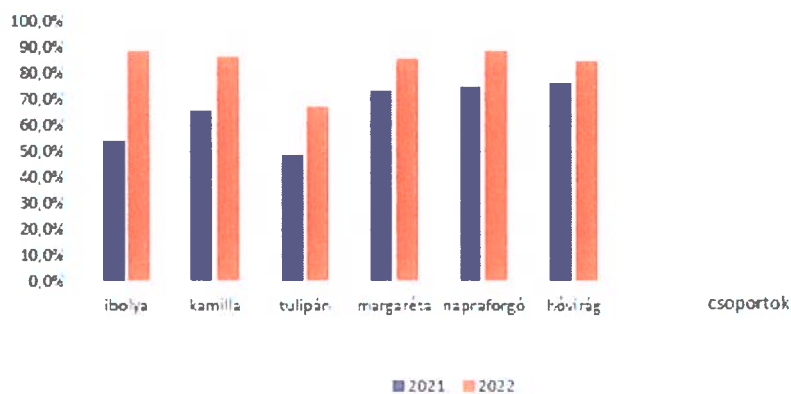
■ Vizsgált gyermek 100%

Matematikai - logikai iskola előkészítő csoport: 17 fő



■ Lány, 10 fő ■ Fű 7 fő

MÉRÉSI ERREDMÉNYEK ÖSSZEHALONLÍTÁSA: 2021/2022



1.2.2.3. Drámajáték -iskolaelőkészítés

A drámajáték foglalkozás célja:

Az egész személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése.

A drámajáték foglalkozás feladata:

- Értelmi funkciók gyakorlása:(közvetlen) érzékelés- észlelés, figyelem, megfigyelő készség, gondolkodás,(közvetett) emlékezet, képzelet, fantázia, gondolkodás.

- Akarati tulajdonságok fejlesztése: kitartás, feladattudat, feladatra való összpontosítás, koncentrációs készség, türelem, várakozás képessége.

- Érzelmi megnyilvánulások gyakorlása: öröm, félelem, szomorúság, harag, empátikus készség, elutasítás, bátorság.

- Érzékszerveik fejlesztése

- Önkifejezés fejlesztése

- Tájékozódási készség fejlesztése

- Kooperatív készség, társas kapcsolat fejlesztése

- Esztétikai érzék fejlesztése

- Életkori, egyéni és mentalitásbeli különbségek figyelembevétele

A drámajáték foglalkozás tartalma:

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
I. terv 2021.október	- Bemutató	- kapcsolatteremtő játék (névgyakorló, figyelemfejlesztő)
	- Szemező	- szocializációs, ismerkedő játék (látás- figyelemkoncentrációt segítő)
	- Együtt jó	- feszültségoldó, kapcsolatteremtő játék
	- Párválasztás szemmel	- lazító és látás figyelemfejlesztő játék
	- Ügyeskedjünk!	- kapcsolatteremtő játék
	- Veled én szívesen	- beszédkézség, szókincsfejlesztő, kapcsolatteremtő
	- Mondd, hogy szereted a barátod?	- beszédkézség, szókincsfejlesztő, kapcsolatteremtő
	- Kézfogás	- feszültségoldó, relaxációs játék
	- Rajzolj és hajtogass!	- finommotorika fejlesztő, feszültségoldó játék
	- Zeneszóval	hallás- figyelemkoncentrációt segítő
	- Kapcsolódás (csendreflex)	- mimes improvizatív játék
	- Reggeli köszönés	- beszédkézség, szókincsfejlesztés

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
II. terv 2021.november	- Gyümölcs szüret	- lazító és koncentrációt segítő játék hallás- figyelemkoncentrációt segítő
	- Mérgezett alma	- feszültségoldó játék (csendreflexre épülő)
	- Telefonos	beszédkészség, szókincsfejlesztés
	Névszólító	akusztikus memória fejlesztő játék
	Telefonos beszélgetés	Improvizáció, beszédkészség fejlesztő
	- Ki ismeri fel a nevét?	artikulációs gyakorlat
	- Ki vagyok?	akusztikus memória fejlesztő játék
	- Mondj egy nevet!	képzelet, képszerű gondolkodás fejlesztő játék
	Erdei séta	hang és mozdulat utánozó játék
	- Mit fogtam?	tapintás érzékelő játék
	Hegyről visszhang	akusztikus figyelem fejlesztő játék
	- Hol is vagyok?	vizuális memória fejlesztő

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Cipőrablás	testtudat, hallásfejlesztő játék
	- Elvesztettem a sapkám	memóriafejlesztő játék
	- Olvadó hóember	feszültségoldó, relaxációs gyakorlat
	- Megy a hajó!	vizuális és akusztikus memória fejlesztő játék
	- Földrengés	téri irányokat gyakorló játék
	- Hajótörés	Feszültségoldó, figyelemfejlesztő játék
	- Szigetről-szigetre!	mozgásos, ügyességi játék
	- Postás játék	számmemória fejlesztő játék
	- Mesegyűjtés	Beszédkésztség, fantázia fejlesztő játék
	- Zsuzsi vagyok	- készségfejlesztő játék (memóriafejlesztő, hangzó kiemelő)
	- Vigyázz a farkasokkal	- üzenetváltás játéka (metakommunikációs játék)
	- Nyugodt vagyok	- feszültségoldó játék (lazító gyakorlat)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
V. terv 2022. február	- Medvevadászat	mozdulat, akusztikus memória fejlesztő játék
	- Mesejelenet	improvizatív játék
	- Féltek a boszorkánytól?	türelem, akarat tulajdonságokat fejlesztő, feszültségoldó játék
	- Elment a nyúl a bálba	lazító, téri irányokat gyakorló játék
	- Minek a háza?	memória és szókincs fejlesztő játék
	- Breki	bemutató, kommunikáció fejlesztő
	- Fát vágni!	figyelem koncentráció fejlesztő játék
	- Kacsintó	metakommunikáció fejlesztő játék
	- Hullám játék	téri irányokat gyakorló játék
	- Farkasszem-néző	- üzenetváltás játéka (tekintettartó)
	- Ki a párom?	- auditív figyelem fejlesztő játék
	- Zsipp-zsupp	- koncentrációs játék (név, irányok)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
VI. terv 2022. március	- Mondatbővítés	memória fejlesztő, képzeletfejlesztő játék
	- Mit főzünk ma?	figyelemfejlesztő játék
	- Játsszuk el!	kreativitás, improvizáció fejlesztő játék
	- Családi jelenet	mímes, szöveges szókincs fejlesztő játék
	- Szól a rádió/tv	akusztikus figyelem fejlesztő játék
	- Tapsolj a lábaddal!	lazító játék
	- Zsák búza	lazító, feszítő gyakorlat
	- Keresd a párod!	figyelem fejlesztő játék
	- Mi volt a kezében?	tapintásérzékelő játék
	- Mesekosár	- együttműködést segítő játék (szereposztás, történetalakítás)
	- Gyere	- mímes improvizatív játék (mímes, szöveges)
	- Varázsló	- kapcsolatteremtő, társas kapcsolatfejlesztő (együttműködő)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- A hét napjai	- akusztikus, mozdulat memória fejlesztő játék
	- Ellentétjáték	- szókincsbővítés
	- Este	- lazító, relaxációs játék
	- Folytatásos mese	- mimes improvizatív játék
	- Szépüljetek szobrocskáim	- koncentrációs gyakorlat
	- Ritmuslánc	- koncentrációs gyakorlat (halláskoncentrációs)
	- Kelj fel Jancsi!	- figyelemfejlesztő, feszültségoldó játék

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Furcsa játékok!	- improvizatív játék
	- Guggolás	- hallásfigyelem fejlesztő játék
	- Kalózkodás kincse	- figyelem, akarat tulajdonságokat fejlesztő játék
	- Kedvenc játék	- eddig népszerű játék ismétlése
	- Szereplők	- gondolkodás, emlékezet, gyorsaság fejlesztő játék
	- Árnyékok	- vizuális figyelemfejlesztő játék
	- Lufi	- lazító, feszítő, közösség építő játék
	- Favágás	- figyelemkoncentrációt fejlesztő játék
	- Orvosnál vagyunk, telefonálunk, vendégségbe megyünk	- élethelyzet gyakorlat

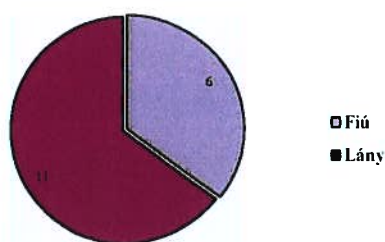
IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
IX. terv 2022. június	- Kacsintó	- koncentrációs gyakorlat (látáskoncentráló gyakorlat)
	- Ha majd megérkezem hozzád!	- mimes, improvizatív játék
	- Kedvenc játékok	- amiket eddig játszottunk
	- Fejezd be a gondolatom!	- mimes improvizatív játék (mimes, szöveges)
	- Érzelem játék	- szöveg nélküli mimetizáló játék
	- Csoportrajz	- együttműködést fejlesztő

Korszerű, átfogó tudás bázis felhasználásával készült a szakmai anyag összegyűjtése és összeállítása. Az előző évek sikeres játécai is szerepeltek. Ahol lehetett, megjelent a tervezetben az óvodánk Hagyományörző Munkatervével való párhuzam: a téli ünnepek előtt hangulati előkészítésként „Gyertyás játék”, Maci projekt időszakában a „Medvevadászat”, vagy a „Medve ébredése” című játékok.

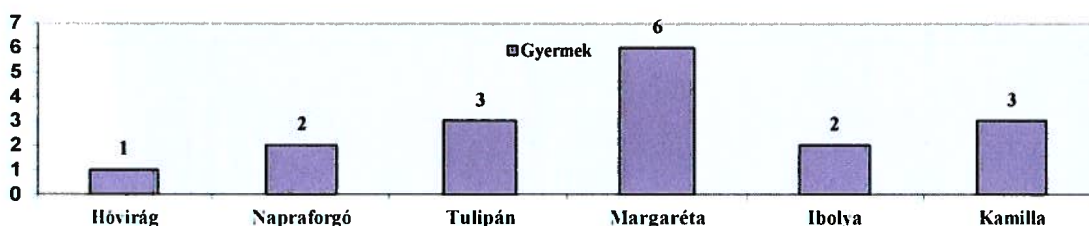
Tizenkét gyermek vett részt az iskolaelőkészítő foglalkozáson a Rákóczi úti óvodai épületben: nyolc lány és négy fiú. A Toldi úti óvodából öt gyermek: három lány, két fiú. A vidám, önfeledt, oldott hangulat hamar kialakult és végig fennmaradt, amely elengedhetetlen a drámajáték foglalkozások során. Egy –egy figyelem elkalandozás alkalmával a figyelemkoncentrációt segítő gyakorlatokkal hamar visszazökkentek /könnyebben elterelhető gyerekeket/ az adott feladathoz. Az utánzásra épülő és kevés önálló megnyilvánulást kívánó játékok voltak a legsikeresebbek. Viszont szükségük van kreativitást, egyéni ötleteket aktivizáló játékokra, ezért minden alkalommal szerepelt a foglalkozásokban ilyen játék is. Értelmi funkciók gyakorlására szolgáló játékok fejlesztették az érzékelést-észlelést Az érzelmi megnyilatkozásokat: örömet, félelmet, szomorúságot, haragot, meglepődést, szeretetet, lelkesedést, ujjongást, bánatot, dühöt, aggodást a mimetikus, improvizatív játékokban gyakorolhatták és élhették meg a gyerekek. A feladatok végrehajtásában az iskolára

készülő gyermekeknek már érett akarati tulajdonságokkal kell rendelkezniük: akaraterő, cselekvés teljes végrehajtása, kitartás, belátás elvárás volt feléjük a játékok során. A tanulás támogatását szolgálta még a munkaformák tudatos váltogatása. Dolgoztak csoportosan, párosan és egyénileg is. Tizenkét fős kis létszámú csoportban a gyermekek maximális odafigyelést, odafordulást élvezhettek. A félénkebbek, szorongóbbak bátorítással, ösztönzéssel, támogatással hamar megnyíltak, aktívak, együttműködők lettek. Nagy öröm volt számukra, ha segíthettek egy-egy helyzetben. A szituációk, páros gyakorlatok során segítettük őket ötletadással, tanácsadással, rávezetéssel. Egymást is inspirálták, olykor másolták, tovább gondolták a jó megoldásokat. Pedagógiai tudatossággal részesítettük a gyermekeket pozitív megerősítésben, de metakommunikációs jelzésekkel is igyekeztük kifejezni az elismerést. Kapcsolatteremtő, közösségépítő, konfliktuskezelő, konfliktusmegoldó játékokkal segítettük csoportunkon belül az összetartozás érzését megélni, az együtt gondolkodást kialakítani, fejleszteni. Folyamatos volt a visszajelzés áramlás a foglalkozások során, a végén mindig közösen értékeltük a játékok sikerességét, saját beletett munkájukat. A kommunikációt a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezte.

Nemek aránya



A gyermekek csoportonkénti eloszlása



Mozgáskotta

CÉL: A mozgáskotta módszer alkalmazása az iskolaelőkészítő csoportban

FELADAT:

- személyi, tárgyi feltételek megteremtése
- gyermekek megismertetése a mozgáskotta eszközeivel
- a módszer bevezetése, a fokozatosság elvének figyelembevételével
- gyakorlati bemutatók tartása (célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, szülők)

RÉSZTVEVŐK: 6-7 éves nagycsoportos gyermekek

Szakmai tartalom

IDŐPONT	6-7 évesek
SZEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none">- ismerkedés a mozgáskotta eszközeivel (állat jelmodulos mzs. csuklópánt, kottalapok)- 4 szín bevezetése
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none">- ismerkedés a mókus, madár jelmodullal- kartartás rögzítése+ hang- mókus, madár kottalapokból egyszerű kottasor lerakása, lejárása
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none">- eddig tanultak átisméltése- ismerkedés a nyuszi, medve jelmodullal- kartartás rögzítése + hang- kottasor lerakása a megismert jelmodulokból
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none">- ismétlések: szín + kartartás jm. +hang- béka jm. megismerése- kartartás jm. + béka jm. összekapcsolása- dobogó beiktatása
JANUÁR	<ul style="list-style-type: none">- ismétlés a fokozatosság betartásával- páros láb + kartartás jm. összekapcsolása- terpesz-zár ugrások bevezetése + béka jm.- lefordított, elforgatott kottalapok bevezetése

FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> - lábjelek, bal láb (piros szín) bevezetése - csak lábjelekből kottasor lerakása, „manócskák” letapsolása (számfogalom)
MÁRCIUS	<ul style="list-style-type: none"> - páros lábon való forgás bevezetése - eddig tanultak összekapcsolása (kartartások+lábjelek+béka) - lábjelek mellett állatos mzs. balra elhelyezve (kartartás jm. +hang)
ÁPRILIS	<ul style="list-style-type: none"> - bal, jobb láb, forgások bevezetése - összes lábjel alkalmazása egy kottasoron belül (manócskák letapsolása) - bohóc figura bevezetése
MÁJUS	<ul style="list-style-type: none"> - eddigiek összekapcsolása (lábjelek+ kartartás jm.+ bohóc) - ritmus bevezetése a kottalapokon - kottalap lejárása, ritmus letapsolása <p>tá: páros láb v. egy láb ti-ti: terpesz lábjel szünet: bohóc figura</p>
JÚNIUS	<ul style="list-style-type: none"> - egyszerű mondóka kirakása kottalapokból (ritmus lejárása, taps+ hangszer+ mondóka szövege)

JELMAGYARÁZAT:

jm.: jelmodul

mzs.: marokzsák

manócskák: pontok a lábjeles kottalapon

Értékelés

- A Toldi úti óvodaépületből 19 tanköteles korú gyermek járt mozgáskotta foglalkozásra.
- Az éves munkaterv a gyermekek életkori sajátosságainak és képességeinek figyelembevételével készült.
- A foglalkozások felépítése az egyszerűtől a bonyolultabb felé történt, szorosan kapcsolódott intézményünk jeles napjaihoz is.
- A gyermekek megismerték a mozgáskottában használatos:
 - 4 színt (piros, kék, zöld, sárga)
 - a színes marokzsákokat (állatos, síkidomos)
 - az állatos jelmodulokat (medve, nyúl, mókus, madár, béka)
 - a lábjeleket (jobb, bal, páros)

- a bohóc figura jelentését
- a forgás szimbólumait

-Elsajátították a mozgáskotta sajátos nyelvezetét (marokzsák, kottalap, csuklópánt, dobogó stb.)

-A feladatvégzés közben fejlődött:

- beszéd és kifejezőképességük
- észlelésük
- emlékezetük
- figyelmük
- gondolkodásuk
- egyensúlyérzékük
- ritmusérzékük
- számolási készségük
- érzelmi, erkölcsi tulajdonságaik
- kooperáló képességük

-Képesé váltak egyszerű matematikai jellegű feladatok megoldására („manócskák” megszámlálása), ritmus sorok letapsolására, lejárására.

-Folyamatos motivációs szint fenntartásával sikerélményhez jutottak.

-A játékosság, a „garantált” siker meghozta gyümölcsét, a gyermekek szerettek a foglalkozásokra járni.

- Az elért tudásszint bemutatására, nyílt nap keretében került sor. (tanítók, külső partnerek)

-A kitűzött célok és feladatok az ütemezésnek megfelelően valósultak meg.

FEJLESZTHETŐ TERÜLET

- Módszertani tudás átadása minél több „érdeklődő” kolléganőnek.

-A mozgáskotta módszer alkalmazása csoportszinten is.

1.2.3. A Hagyományőrző munkaközösség munkája

Cél: A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány-ápolás, a természetóvás gazdageszközrendszerével. A múlt értékeinek átörökítése, éltetése.

Feladat:

- a népszokások, jeles napok megismertetése
- a szülőfalu, szülőföld szépségeinek, értékeinek megláttatása
- a népi kultúra tárgyainak megjelenése az óvodában (ovi-galéria)

<p style="text-align: center;">ŐSZ</p> <p style="text-align: center;">„Piros-arany lombok között fújdogál az őszi szél, hogya kicsit csöndben maradsz, meghallod, mit mesél.”</p>				
Hagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó projektek	Csoportszintű ünnepek, hagyományok	Óvoda és intézmény szintű ünnepek, hagyományok	Partneri kapcsolatok	Időpontok Felelősök
<p>2.) „Itt van az ősz, itt van újra.”</p> <p>Szüret, termések gyűjtése, őszi betakarítás, határjárás, dióverés.</p> <p>Változás a természetben, időjárás, öltözködés.</p>		<p>ŐSZI MULATSÁG</p> <p>Népi játékok</p> <p>Táncház</p> <p>Dalos játékok, Dalok, mondókák: Kiszáradt a diófa Lipem-lopom A kállói szőlőbe Badacsonyi rózsafán Itt a köcsög...</p> <p>ŐSZI KIÁLLÍTÁS</p>	<p>csoportonként</p> <p>Szülők Helyi alkotók Helyi szervezetek</p>	<p>Október 14.</p> <p>Népi játékkal minden csoport óvónői készüljenek</p> <p>Szeptember 13-tól Napraforgó csoport</p>
		<p>CSALÁDI NAP</p>	<p>csoportonként</p>	<p>lehetőség szerint</p>

TÉL				
„Fodros felhők úsznak el, felettünk az égen-, Hópelyheket szórva szét erdőkön, és réten.”				
Hagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó projektek	Csoportszintű ünnepek, hagyományok	Óvoda és intézmény szintű ünnepek, hagyományok	Partneri kapcsolatok	Időpontok Felelősök
		TÉLI KIÁLLÍTÁS	Szülők Helyi alkotók Helyi szervezetek	November 30. Margaréta csoport
4.) „Havas határon arany karácsony.”	ADVENTI KOSZORÚ és NAPTÁR ELKÉSZÍTÉSE JÖN A MIKULÁS ! LUCA-BÚZA ÜLTETÉSE ADVENTI MŰSOR	BÁBELŐADÁS A Mikulás készüje. Téli hangverseny TÉLI KÖSZÖNTŐ AZ IBO –BAN	Bölcsőde Tornaszoba Toldi úti óvoda Bölcsőde Szülők Idősek bentlakásos Otthona	November 26. December 2. Kőszegi Zita Császárné Sebestyén Margó Díszlet: minden csoport Kiss Lászlóné December 6. csoportonként December 13. csoportonként December 16. csoportonként

TAVASZ				
„Remeg az erdő, csupa rügy, zizzen a bokor csupa fütty.”				
Hagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó projektek	Csoportszintű ünnepek, hagyományok	Óvodai és intézmény szintű ünnepek, hagyományok	Partneri kapcsolatok	Időpontok Felelősök
	MÁRCIUS 15. Jelképek elhelyezése a 48-as emlékműnél.	Tavaszi galéria 6-7 éves korcsoport részt vesz az iskolai megemlékezésen	Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tulipán csoport Hóvirág csoport Március 14.
Tavaszi hívogató		GERGELY JÁRÁS Iskola Kóstolgotó GERGELY JÁRÁS A BÖLCSŐDÉVEL TEHETSÉG NAP	Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bölcsőde Szülők Fenntartó Intézmények Varsány Községi Ház	Március Április Margaréta csoport Tehetségcsoportok vezetői Április 27.
10.) „Bokor alján bársony barka, közeledik Húsvét napja.”	TOJÁSFESTÉS TOJÁSKERESÉS MÁJUSBOTOT KÉSZÍTETTÜNK	NYILT NAPOK KOMATÁLAZÁS: KOMATÁLAZÁS A BÖLCSŐDÉVEL	Szülők Bölcsőde	Április 11. Minden óvodapedagógus Április 12. egymás mellett levő csoporto Április 12. Hóvirág csoport Április 29. Minden óvodapedagógus

Hagyományokhoz és ünnepekhez kapcsolódó projektek	Csoportszintű ünnepek, hagyományok	Óvodai és intézmény szintű ünnepek, hagyományok	Partneri kapcsolatok	Időpontok Felelősök
11.) „Édesanyám virágosat álmodtam”	ANYÁKNAPJA Személyes percek		Édesanyák	Április 25-29.
	BÚCSÚ A CSOORT-TÁRSAKTÓL	ISKOLÁBA készülő gyermek BÚCSÚZTATÁSA	Rákóczi úti óvoda udvara	Június 2. Szervező: Margaréta csoport Búcsúzó műsor: Kamilla csoport
		ISKOLA-ÓVODA ÁTMENET Az évnyitó műsor összeállítása	Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Szeptember 1. Margaréta csoport

Megvalósulás

Az előző két nevelési évhez képest több tervezett program megvalósulására nyílt lehetőség. A pandémia miatt a nevelési év elején a közös programokat csoportonkénti szervezésben valósítottuk meg. Minden szervezett, a hagyományörző munkatervben szereplő és megvalósult programról fényképek és videófelvételek készültek, amelyek minden érdeklődő szülő számára elérhetőek az óvoda honlapján. Így próbáltuk segíteni a szülőket, hogy a pandémia miatt hozott szigorú intézkedések ellenére betekintést nyerhessenek gyermekeik mindennapi életébe. A Gergely járásra a szigorú járványügyi korlátozások miatt nem került sor.

Újra sikerült a szülők és meghívott vendégek személyes jelenléte mellett megrendezni a tehetség napot.

Az idei nevelési évben hagyományteremtő szándékkal az óvoda udvarán szerveztük a búcsúzó nagycsoportos gyermekek ballagását. Ezen a napon az immár hagyománnyá vált rózsautletésre került sor az óvoda előkertjében.

Elért eredmény:

Meggyőződéssel valljuk, hogy az óvodás gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, ezekről pozitív élményeket szerezzen és ez által hiteles, követendő mintát kapjon. A gyermek óvodapedagógusaival, szüleivel olyan külsőségekben, tartalmukban visszatérő élményeket élnek át, amelyek segítségével egyre jobban kötődik szülővárosához, szülőhazájához. Ezek által egy életre szóló útravalót kap.

Fejlesztendő terület:

A lehetőségek tárházának kibővítése. A helyi tájház, a Szabadságharcok háza, illetve a katolikus templom levendula kertje meglátogatásának beillesztése az éves munkatervbe. A még élő, helyben működő népi kismesterségek felkutatása, megismertetése a gyermekekkel.

Összegzés:

A hagyományörzés a teljes nevelési folyamatot áthatja. Beépül a gyermek, a felnőtt teljes tevékeny

1.2.4. Tehetségfejlesztés

Az óvodai intézményegységben folyamatosan végezzük a tehetségfejlesztést, az alapprogramnak és a Pedagógiai Programnak megfelelően a következő területeken:

1.2.4.1. Gyermektánc tehetségfejlesztés

A *tehetségfejlesztés* zenei téren működik, melynek része a személyiségfejlesztés is. Zenei részterületen történik a tehetségesnek beválogatott gyermekek személyiségfejlesztése, figyelembe véve képességeiket, tehetségüket és szociális helyzetüket.

Cél:

- Gyermektánc részterületen a tehetségígéretes gyermekek azonosítása.
- A mozgás, a zene, a tevékenység megszerettetése.
- A gyermekek képességeinek intenzív fejlesztésével személyiségfejlesztés.
- Bemutatkozás a tehetségnapon.

Feladat:

- Szempontsor alapján a gyermekek beválogatása.
- Megfelelő érzelmi légkör megteremtése, közös élmény biztosítása.
- Feltöltődést segítő tevékenységek (terhelhetőség, - regenerálódás) beiktatása.

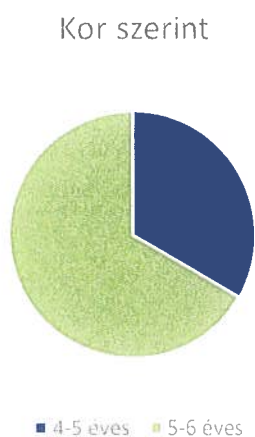
- Gyermek felkészítése a tehetségnapra.

Célcsoport: 2021. augusztus 31-ig az 5. életévüket betöltött gyermekek.

Az óvodapedagógusok ajánlása alapján 12 gyermeket válogattunk ki a csoportokból, a szülők hozzájárulásával. 4 gyermek még nem töltötte be az 5. életévét a célcsoportnál meghatározott ideig. Az óvodapedagógusok a megadott szempontsor alapján, a célokat és feladatokat figyelembe véve tették meg javaslataikat.

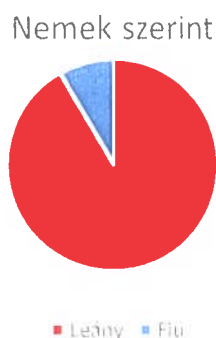
Kor szerinti megoszlás:

- ✓ 4-5 éves: 4 fő
- ✓ 5-6 éves: 8 fő



Nemek szerinti megoszlás:

- ✓ Leány: 11 fő
- ✓ Fiú: 1 fő



Módszer:

- Megfigyelés, beválogatás, bátorító nevelés elveinek alkalmazása, dicséret, buzdítás, megerősítés, segítségadás - egyéni igény szerint, ellenőrzés, értékelés, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés, hibajavítás, játékoság, következetesség, PDCA logika alkalmazása

Szemponatok az azonosításhoz:

- Mozgása ügyes, harmonikus, összerendezett
- Zenére spontán mozgásokat végez
- Szeret mozogni, táncolni
- Érti a mondókák, dalok ritmusát
- Érti az egyenletes löktetést
- Térben jól tud tájékozódni
- Örömmel vesz részt a zenei képességfejlesztéseken és az énekes játékokban
- Túl mozgékony, mindig energikus
- Kedveli az ügyességi és versenyjátékokat
- Szeret énekelni
- Szívesen hallgat zenét
- Mondóka, éneklés, járás közben képes a tempó- és ritmustartásra
- Szívesen vállal szerepet énekes játékokban

Tevékenység tartalma:

OKTÓBER	Bemutató játékok, ritmusvisszhang. Játékba hívó – „Gyertek, gyertek...” Ugrós tánc motívumai. Kiszámoló mondókák- „Egy, kettő, három...”; Ritmusgyakorlatok. Futás és járás zenére. Térformák.
NOVEMBER	Libás játékok, mondókák- „Hatan vannak...”, „Héja,héja” Drámajáték: Zsák dió; Járásgyakorlatok. Bemelegítő gyakorlatok; Párválasztó játékok- „Hajlik a meggyfa” Ugrós tánc elemeinek gyakorlása, tükörijáték.
DECEMBER	Páros gyakorlatok: járás közben zenére, utánzással, változatosan. Páros szoborjáték. „Boglya tetején” - párválasztó. Halkabb-hangosabb érzékeltetése éneken, mondókán. Adventi készülődés. Csendjáték. ”Csön-csön gyűrű” - kitalálás.
JANUÁR	Ritmusképletek dobbantással, tapssal. Szökellők. Szoborjáték; Kendős futó játék- „Tüzet viszek” Tanult játékok ismétlése, játékfűzés. Térformák (csiga, hullám, kígyóvonal, kapuzás)
FEBRUÁR	Eszközös játékok. Párnafoglaló. „Tüzes vas”játék- párna adogató.

	„Új a csizmám” - felelgetős, vonulós játék.
MÁRCIUS	Beszélgetés viseletről, öltözködésről képek bemutatásával. Csapások, kartartások. Lüktetés megéreztetése. „Azért varrták a csizmát” - mozdulatokkal, csapásokkal.
ÁPRILIS	Egyenletes mozgás kendővel. Forgások, kifordulások. Párválasztó- „Fonákul van a kendőm”. Egyéni megnyilatkozások, helyzetfelismerés. „Kék selyem kendő” - fogyó-gyarapodó játék. Dallamvisszhang.
MÁJUS	Hallás érzékének fejlesztése, egyéni éneklés. „Szedem szép virágom” - hangszín felismerő játék. Páros viszony kialakítása, motívumok megjelenítése. Páros és egy lábú ugrós előre-hátra.

Elért eredmények:

- ✓ A népi mondókák, dalos játékok tanulásával a gyermekek érzelmi élete gazdagodott, valamint segítette a közösségen belüli kapcsolatok alakulását.
- ✓ A gyermekek várták és szívesen jártak a foglalkozásokra.
- ✓ A játékos képességfejlesztések, énekes játékok során egyéni differenciálásra, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére, a gyermekek erősségeinek, gyenge oldalának feltárására adódott lehetőség. A fejlesztések ezekre irányultak.
- ✓ Két év kihagyás után újra megrendezhettük a Tehetségnapot a Varsány Községi Házban, ahol lehetőségünk volt bemutatkozni a tágabb környezet felé. A gyermekek számára sikerélményt jelentett a fellépés.
- ✓

Fejleszthető terület:

- ✓ Nemek arányos megoszlására törekvés több fiú beválogatásával.
- ✓ Eszköztár, hangzóanyag fejlesztése, bővítése.
- ✓ Folyamatos önképzés, megújulás.

1.2.4.2. Játékos angol tehetségfejlesztés

Célja: A hosszabb távú sikeres nyelvtanulás megalapozása, hogy a jó hangulatú, játékos foglalkozásokon a gyermek megszeresse az angol nyelvet.

Feladata: Az egyéni képességek figyelembevételével olyan játékos tevékenységek biztosítása, amelyek folyamatosan fenntartják a belső motiváltságot, kerülve a tanító, oktató jellegű nevelést.

Képesség- és készségfejlesztés: Megismerő funkciók fejlesztése: emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem fejlesztés, koncentrációfejlesztés, angol nyelvi készség szókincs bővítése, problémamegoldó képesség fejlesztése.

Módszere: "Listen and do"(Hallgasd és csináld) típusú feladatok, bemutatás egyéni bánásmód", differenciálás, gyakorlás, dicséret.

A tevékenység tartalma

OKTÓBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Greetings bemutakozás köszönés	What is your name? My name is:... Köszönés formák: Good morning, By by, Hi, Good by! Hello everibody, how are you?	interaktív bemutatkozás: kézfogással, illemszabályokkal, ismerkedés
2.	Greetings bemutakozás köszönés (ismétlés)	Nice to meet you! Örülök, hogyan megismertelek!	Mondóka tanítása, ismerkedés
3.	Numbers - számok	1-10-ig szám tanítás. Tárgyak , gyermek megszámolása.	Mondóka tanítása: One, twoo ,three.... 10 little indians
4.	Repeat, Practice	A tanultak összefoglalása, mélyítése	Játék, ismétlés One, two, three eyes on me.

NOVEMBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Colours (színek)	White, Black, Blue, Red , Green, Yellow	színek tanulása, szemléltetéssel, színes korongok ruhánk színe, videó gyakorlás
2.	Colours (színek)	Bővített színek: Brown, Purple, Gray, Orange, A szivárvány színei	ismétlés, rögzítés, elmélyítés Dal: Red and yellow... rajzolás, színezés.
3.	Traffic lights (közlekedési lámpák)	Lámpa színei és jelentésük	Mondóka: Red light, red light.. rajzolás, színezés szemléltetés 3 színű koronggal
4.	Szín játék	Az összes tanult szín	Képek és színek összekapcsolása, mozgásos játékkal. (snow-white) szókincsbővítés képkártyákkal.

DECEMBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Mikulás Santa Claus	Hello Reindeer-dal Mikulás Angol kultúrában Magyar hagyományokban. Hasonlóság- különbség	Dal tanítás Beszélgetés, szemléltetés
2.	Xmas (Karácsony)	Mi a karácsony? a karácsony színei: Red, Green, White Snowflakes are falling	fenyőfa rajz Szókincsbővítés: színek összekapcsolása a karácsony kellékeivel. Dal tanítás
3.	Karácsonyi mondóka	Good night to you....	mondóka tanulás

	Karácsonyi történet	Little Mr Robin	Óvodapedagógus bábjátéka
--	----------------------------	------------------------	---------------------------------

JANUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Body parts testrészek	Head, eyes ,ears, mounth, nose, shoulders, knees, toes. Head and shoulders.... This is the way...	Dal tanítás
2.	Body parts	Ismétlés	Ének, rajzolás
3.	Clothing (öltözet)	Pullover, Skirt, Socks, Cap, Hat, Jeans...	öltöztető játék
4.	Bodyparts and clothing	Testrészek és ruhadarabok összekapcsolása Noad your head...	öltöztető baba Daltanítás

FEBRUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Vegetable (zöldség)	Paradise, Pepper, Carrot, etc.	Képkártyák
2.	Fruit (gyümölcs)	Apple, Orange, Lemon, Pear, Peach	Képkártyák
3.	Foods (ételek)	Kenyér, tej. kakaó, hús,	Hívóképek
4.	Foods	Éttermes játék	Interaktív, szituációs játék

MÁRCIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Animals	Dog, Cat, Horse, Rabbit „Bingo”	dal tanulás
2.	Animals	Old Mc Donald...	dal tanulás állatos képkártyákkal
3.	Our House	Door, Window, Room, Kitchen etc. In a cotage...	szemléltetés, bemutató Dal tanulás
4.	My Family Az én családom	Father, Mother, Son, Daughter, Brother, Sister,	rajzolás, családrajz
5.	My Family	Grandmother, Grandfather	rajzolás hívóképek

ÁPRILIS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Repeat, practice	Előző foglalkozások anyagának ismétlése	kérdés feltevéssel
2.	Song Akting	Five little monkey	ismétlés , játék
3.	Seasons	Winter, Spring, Summer, Autumn (Fall)	Mondóka tanítása
4.	Seasons	Ismétlés ábrázolással	táj festés vízfestéssel

MÁJUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Days (a hét napjai)	Monday, Tuesday, Wednesday.....	megbeszélés, rögzítés
2.	Orders (utasítások)	Stand up, Sit down, Stop Goodby-goodby see you again...	Robotos játék Dal tanulás
3.	Repeat , practice	Előző foglalkozások ismeretanyagának ismétlése	dalok, mondókák, utasítások, napok , hónapok
4.	SongActing (játék)	Twinkly twinkly little star..	Dal tanulása, játék

JÚNIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Játék	az ismeretanyag játékos felelevenítése	beszélgetés, memorizálás
2.	Dalok ismétlése	a tanult dalcskák eléneklése	ének
3.	Mondókák ismétlése, <u>elköszönés a nyári szünetre</u>	a tanult mondókák elmondása	mondókák

Reflexió

A gyermekcsoport életkori sajátosságai alapján válogattuk össze az elsajátítandó anyagot, így készítettük el az angol foglalkozás éves tervét. Dalos játékok, mondókák alkotják sok mozgással. Nevelési év közben, ha szembesült a kolléganő azzal, hogy nem megfelelő a tervezett anyag, újra tervezte, más anyagot épített be, és más módszereket alkalmazott. A beválogatás előtt a szülők írásbeli beleegyezését kértük. Szempontsört állítottunk össze, hogy valóban az e területen legtehetségesebb gyermekek kerüljenek be, és járhassanak a foglalkozásokra.

A 25 foglalkozás alkalmával 8 mozgásos dalos játékot, 6 mondókát, számokat 10-ig, 10 szín nevét, testünk fontosabb részeit, állatok neveit, a hét napjait, évszakok neveit, köszönési formákat, család tagjainak megnevezését, ünnepkörök kifejezéseit ismerték meg és sajátították el.

Az áprilisban megszervezett Tehetség-nap keretein belül, a Varsány Közösségi Házban (színpadon), bemutattunk a szülőknek, meghívott vendégeknek az eddig tanultakból egy 10 perces kis angol műsort.

Célunk hogy a gyermekek megszeressék az angol nyelvet és, hogy a játékos angol nyelvtanítással színesedjen óvodai nevelési programunk, amely a visszajelzések alapján megvalósult.

A gyermekek örömmel, lelkesen vettek részt mindig a foglalkozásokon. A játékok és mozgások során fokozatosan sajátították el az angol szavak, kifejezések jelentését. Angol nyelvi szókincsük hétről hétre bővült. Megértették a hozzájuk intézett utasításokat. Fokozatosan képessé váltak arra, hogy angol nyelven is megnyilatkozásokat tegyenek. Sikerült megalapozni az angol nyelvhez való jó viszonyukat, mely segítségükre lesz az iskolai nyelvoktatásban.

Fejlesztendő terület: IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása az angol foglalkozások s

Vizuális tehetséggondozás értékelése

Cél: az intézmény tanköteles korú gyermekei közül vizuális-téri területen kiemelkedő képességgel, kreativitással rendelkezők azonosítása, kibontakozási feltételeinek megteremtése, személyiségük optimális fejlesztése.

Feladat:

- az óvodapedagógusok segítségével a beválogatási szempontok szerint tehetségígéretes gyermekek azonosítása

- szülők szóbeli tájékoztatása
- éves munkaterv készítésével a tudatos, tervszerű munka megvalósítása
- a foglalkozások feltételeinek megteremtésével az elfogadó, személyiségfejlődést és alkotást segítő vidám és harmonikus légkör kialakítása
- egyéni igények és képességek figyelembevételével differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása
- változatos tevékenységek, anyagok, eszközök, technikák, és módszerek alkalmazásával a motiváltság fenntartása, képességek (finommotorika, szem-kéz koordináció, színérzék, színismeret, kreativitás, térészlelés stb.) fejlesztése
- a tehetséges gyermek erős oldalának, valamint a tehetséghez kapcsolódó gyenge oldalának fejlesztése a tevékenységek által
- az egyéni megoldások támogatásával az alkotói szabadság biztosítása
- a bemutatási lehetőség (kiállítás) megteremtésével az elkészült alkotások értékékként kezelése

Kiemelt feladat:

- új eszközök és technikai megoldások bemutatása, megismertetése, alkalmazása

Módszerek:

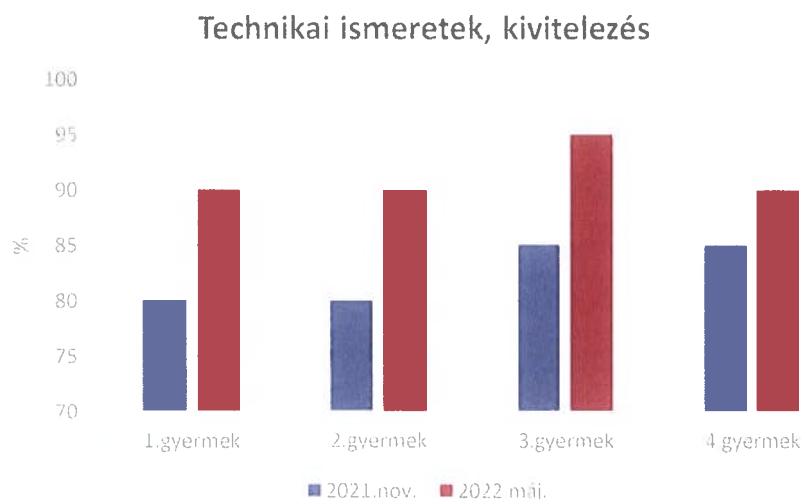
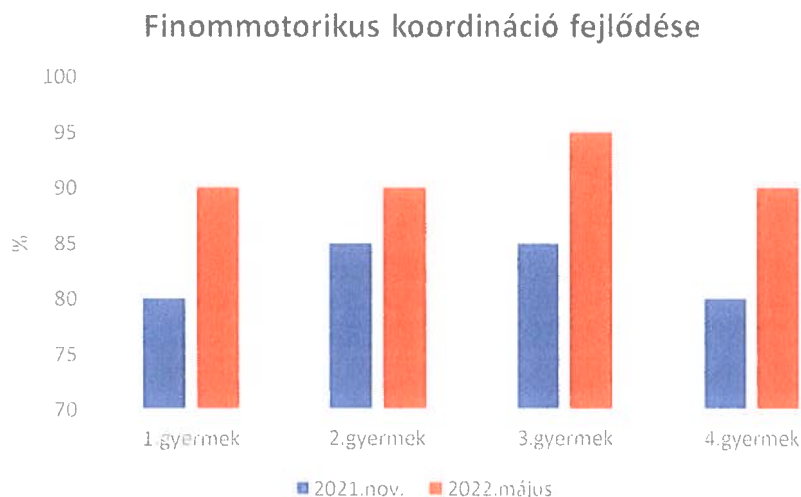
- kíváncsiságra késztetés, érdeklődés felkeltése, ráhangolódás, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, megfigyelés, gyakorlás, segítségnyújtás, tanakodás, kétkedés, különböző kérdésfajták alkalmazása, zenére alkotás, szabad képzettársítás,
- bátorító megjegyzés, dicséret, elismerés, fejlesztő, támogató értékelés, pozitív megerősítés

Differenciálási lehetőségek: önállóság foka, segítségnyújtás módja és mértéke, technika kiválasztása, motiválás, munkavégzés üteme, tempója

Eredmények:

- A munkaterv alapján a foglalkozások rendben megvalósultak. A tevékenység tartalma néhány esetben módosult, mert új ötletek, a gyermekek elképzelései ezt indokolták.
- Az alkotó tevékenység végzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek minden alkalommal rendelkezésre álltak.
- A foglalkozásokon a gyermekek örömmel, oldott hangulatban vettek részt. A motiváltságot fenntartották az érdekes, új eszközök, technikák.
- Az minőségi eszközök, kellékek folyamatos beszerzése, pótlása, gyűjtése biztosította a változatos tartalmi és technikai megoldásokat. A témák megjelenítésekor ezekből szabadon választottak, ezért készültek egyedi elgondolás alapján a munkák.
- A mikrocsoportos foglalkoztatási forma lehetőséget adott az egyéni igények, képességbeli különbségek figyelembevételére.

- Az alkotás közben lehetőség nyílt a beszélgetés során és az új kifejezések használatával az anyanyelvi nevelés megvalósítására.
- A foglalkozások alatt a kis csapat (amelynek tagjai más-más csoportból érkeztek) közösséggé kovácsolódott. Egymást bátorították, segítették.
- Megtanultak az anyagokkal, eszközökkel megfelelően gazdálkodni, azokkal gondosan bánni.
- A képességek fejlődése a következőképpen alakult:



1-2.gyermek

Erősség: egyéni ötletek, formaérzék

Támogatás: kitartás, technikai kivitelezés

3.gyermek

Erősség: kitartás, precíz, aprólékos kidolgozás, finommotorika, színérzék, technikai kivitelezés

Támogatás: döntési képesség, önbizalom, időbeosztás

4.gyermek

Erősség: bátor kivitelezés, színérzék

Támogatás: önbizalom, kitartás

- A támogató, folyamatosan megerősítő értékelés növelte önbizalmukat.
- Az elkészült alkotások a tehetségnapon, kiállítás keretében kerültek bemutatásra. A gyermekek a munkáikat összegyűjtve, mappában átvehetik.

A tevékenységek megvalósult tartalma:

	Időpont	Fejlesztő tartalom, tevékenység
1.	2021.10.	Ismerkedés Festés választható eszközökkel Őszi fák
2.	2021.11.	Felhőfirka alapon madarak rajzolása, háttérfestés szivaccsal v.ecsettel
3.	2021.11.	Zsírkréta és festék kölcsönhatása Esőben állva
4.	2021.12.	Szivacshenger technika Képek a Mikulásról
5.	2021.12.	Vegyes technika Karácsonyi képeslap
6.	2022.01.	Visszakaparós technika Szilveszteri tűzijáték a házak felett
7.	2022.01.	Képalakítás: portré színes háttérrel (szivacsnyomda háttérrel)
8.	2022.02.	Barkácsolás Tollas álarcok papírtányérból
9.	2022.02.	Plasztikai munka: gyurmaképek
10.	2022.03.	Rajzolás, papírmegmunkálás, origami Hóvirágok
11.	2022.03.	Többféle technikával Halak(víz napja) A halak felhasználásával egy közös „vizes” kép alkotása.
12.	2022.04.	Festés: Utcakép eső után –tükröződés
13.	2022.04.	Team munka barkácsolással Madarak a fán
14.	2022.05.	Ismert technikákból választva: Tavasztündérek
15.	2022.05.	3D kép készítése vegyes technikával Papírsárkányok és hőlégballonok a levegőben
16.	2022.05.	Víz és festék Képek színkeveréssel, áztatással
17.	2022.06.	Képalakítás választott technikával Mesélő kerek erdő

Fejleszthető terület:

- önképzéssel még több új technikai eljárás megismerése és alkalmazása
- az anyag és eszköztár folyamatos bővítése

- rajzpályázatokon való részvétel

„Mesevarázs” dramatikus játék tehetség csoport

A foglalkozás célja:

- élménynyújtás, érték közvetítés a gyermek életkorának megfelelő népmeséken és irodalmi alkotásokon keresztül
- ízlésformálás
- anyanyelvi kifejezőkészség fejlesztése
- a gyermekek szabad önkifejezésének, érzelmeik megélésének kibontakoztatása, elősegítése
- a mesék optimista életfilozófiájával, a mesei varázslattal a mindennapi életben is fontos értékrend alakítása: önbizalom, tisztelet, szeretet, hűség, kitartás
- erősödjön a gyermekek önismerete, önbecsülése, a társakhoz való pozitív viszonya, verbális-nonverbális kifejezőkészsége

Feladatai:

- a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése és személyiségük optimális fejlesztése
- a gyermekek szabadságának, személyiségének tiszteletben tartása, szükségleteik kielégítése.
- elfogadó, a személyiségfejlődést segítő, inspiráló légkör kialakítása
- a gyermekek élmény és fantáziavilágának, kreativitásának, képzeletének, képi, térbeli, szabad önkifejezésének fejlesztése a mese feldolgozás során (bábok, díszletkészítés), illetve az előadásmódban (kommunikáció, metakommunikáció, szabad önkifejezés, kooperatív együttműködés)
- a megismerő, befogadó képesség, nyitottság, érdeklődés és kíváncsiság fokozása
- a gyermeki kreativitás ösztönzése, motiválása, kitartás, feladattartás fejlesztése
- a közös tevékenységek során elkötelezettség, együttműködő képesség, tolerancia kialakítása - a mesehallgatás mellett a gyermekeknek lehetőségük van az önálló mesemondásra, mese eljátszására is
- szülők tájékoztatása, bevonása

Szervezeti formái: egyéni, páros, mikrocsoportos és csoportos

Időszak	Tevékenység
2021. november	<ul style="list-style-type: none"> - ismerkedő, társas kapcsolatokat fejlesztő játékok - mímikus, szöveges –improvizatív játékok. - mesehallgatás - szókincsfejlesztő, figyelemösszpontosító játékok
2021. december	<ul style="list-style-type: none"> - együttműködést fejlesztő játékok - kommunikációs gyakorlatok - beszédkézséget fejlesztő játékok - mesehallgatás
2022. január	<ul style="list-style-type: none"> - mondóka tanulása - légzés-, hang-, kiejtésgyakorlatok - játék a mondókákkal, versekkel - improvizáció szerepben kellékek, eszközök segítségével - meserészletek kiemelése
2022. február	<ul style="list-style-type: none"> - térhasználat - önfegyelem, fantáziafejlesztő játékok - improvizáció zenére - mese egyes jeleneteinek feldolgozása
2022. március	<ul style="list-style-type: none"> - fantáziafejlesztő, mimes játékok - mondóka, vers tanulása - együttműködést fejlesztő játékok
2022. március	<ul style="list-style-type: none"> - mese egyes jeleneteinek elmondása - kellékek eszközök használata - dalok játékos mozdulatokkal
2022. április, május	<ul style="list-style-type: none"> - közös mesélés - mese előadása

Tevékenység tartalma	Elért eredmény	Fejlesztendő terület
Foglalkozások célja: -élménynyújtás -kifejezőképesség (verbális, nonverbális) fejlesztése	Több érzékszervre ható mesei élmény nyújtása: óvodapedagógusi előadás és IKT eszközön keresztül is	Változatos mesei élménynyújtás pl: diavetítés

-önkifejezés elősegítése -önbizalom erősítése	Szókincsbővítés, nyelvi kifejezőképesség erősítése	
Foglalkozások feladatai: -személyiségfejlesztés -elfogadó, inspiráló légkör kialakítása -nyitottság, kíváncsiság, érdeklődés fokozása - társas együttműködés és tolerancia alakítása	Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítása és fenntartása a foglalkozások során	Érdeklődés, kíváncsiság fokozása eszközök bevonásával
Módszerek	Közös játékok a foglalkozások során Problémahelyzetek teremtése – döntési helyzet Újszerű módszerek alkalmazása (zene, hang, mozgás) Egyéni bánásmód (főleg az SNI gyermeknél)	Kép és hanganyagok, CD-k, DV-k biztosítása
Eszközök	A meséhez kapcsolódó jelmezek, eszközök a szereppel való azonosulást segítették elő	Tárgyi feltételek bővítése: anyagok, zenei kiegészítő eszközök (fúvóka, csörgő, dob)
Társas kapcsolatokat alakító, erősítő játékok, együttműködést segítő játékok Kommunikációs gyakorlatok	Egyéni, páros, mikrocsoporthoz és csoportos feladatokkal az egymásra figyelés, önbizalom, önkifejezés erősítése (SNI gyermek bevonása a közös tevékenységekbe) Óvodapedagógusi mintaadás, helyes beszéd	Önálló mesemondás, előadás erősítése

Mesefeldolgozás	Többcsatornás feldolgozás: óvodapedagógusi mesemondás, CD –ről mese meghallgatása Dalos játékok beépítése a mesébe Közös versmondás utánnal, a cselekmény eljátszásával, mesejelenetek eljátszása Egyéni elképzelések beépítése	A mesefeldolgozáshoz szükséges megfelelő helyszín kiválasztása/nagy tér Térben való mozgás/szerep kijátszás/ elősegítése Szabad önkifejezés támogatása
Meseelőadás	Tehetségnapon bemutattuk tudásunkat	

Reflexió:

A 2021-2022. nevelési évben negyedik alkalommal szerveződött meg a „Mesevarázs” dramatikus tehetség csoport. A beválogatás szempontjai és a csoportos óvodapedagógusok javaslatai alapján, 11, 5-6 éves korú gyermek került be, köztük egy SNI gyermek.

Az első néhány alkalommal megismerkedtek egymással, feltérképezte az óvodapedagógus, hogy kinek milyen erősségei és gyengeségei vannak ezen a területen, melyek a későbbiekben segítettek a mese feldolgozásában, szerepek kiosztásában és megjelenítésében.

Már a mese kiválasztásába is bevontuk a gyerekeket, döntési helyzet elé állítottuk őket, melyet nagy lelkesedéssel fogadtak. A megfelelő irodalmi anyag kiválasztása után a mesei élmény nyújtása óvodapedagógusi előadással és IKT eszközön keresztül valósult meg. Miután a gyerekek az intézmény 6 csoportjából érkeztek, így kevésbé ismerték egymást, ezért fontosnak tartottuk a társas kapcsolatokat és az együttműködést erősíteni, ezeket célzott játékokkal fejleszteni és ezek szerves részét képezték a foglalkozásoknak. A csoportban egy SNI gyermek is helyet kapott, akinek a társakkal való együttműködés, az egymásra figyelés nehezen ment, ezért neki az előbb említett játékos tevékenységek sokat segítettek és láthatóan jól érezte magát a foglalkozások alatt. Viszont memóriája, megfigyelőképessége rendkívül kiemelkedő, melyet a mese feldolgozása során be tudtunk építeni, és ő lett a főszereplő. Ezzel a megbízatással sikerült az önbizalmát erősíteni és az érdeklődését, kíváncsiságát folyamatosan fenntartani.

A mese feldolgozása során a több érzékszerve ható („látom, hallom, csinálom”) lehetőségeket helyeztük előtérbe, melyeket egyéni, páros vagy csoportos feladatokkal valósított meg az óvodapedagógus. Ezekhez igazította a módszerek megválasztását az egyéni bánásmód különösen fontos szerepet játszott a foglalkozásokon.

A foglalkozások során törekedett a nyugodt és érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtésére és fenntartására, melyben a gyerekek bátran meg tudtak nyilatkozni. Az újszerű módszerek (zene, hang, mozgás) alkalmazásával támogatta az önkifejezést.

Továbbra is szükséges bővíteni az átváltozást és hangkeltést segítő eszközök, kiegészítők beszerzését, melyek az érdeklődés felkeltését, motiváció fenntartását is támogatják.

1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szempon: *Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?*

Elvárás: *Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.*

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:

A kitűzött ellenőrzések megvalósultak. A nevelőmunka tervezése sikeresen megvalósult. A csoportokban érzelmi biztonság és családi légkör tapasztalható. Minden dolgozó a Pedagógiai program szerint végzi munkáját. A csoportokban és óvodaszinten is hangsúlyos az integrált nevelés. A hospitálások a módszertani kultúrára voltak pozitív hatással.

A dokumentációk közül az egyéni fejlődési dokumentum esetében szükséges volt szakmai megbeszélés, ez új dokumentum bevezetésével zárult.

Meggyőződésem, hogy a belső ellenőrzés, a fejlesztő jellegű értékelés és a külső szakmai ellenőrzés pozitív megerősítést eredményeznek, amely a gyermekek, a szülők és az iskola elégedettségében is mérhetővé válik. Az eredményesség mindegyikünk számára fontos, amelyet csakis együttműködve, hatékony tervezéssel és szervezéssel érhetünk el. A pedagógus életpályamodell bevezetése újszerű vezetői feladatokat igényel, amelyhez szükséges az eddigi vezetői tapasztalat, a törvények naprakész ismerete és a kialakított - kulcsfolyamatként azonosított - folyamatszabályozások működőképessége.

A vezetés összetett folyamat- és rendszer, amely mindig a helyi sajátosságokra épül.

1.3.1. Belső ellenőrzés, vezetői ellenőrzések, intézményi szintű ellenőrzések

ÓVODA – BÖLCSŐDE

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő intervallum	Ellenőrzést végző személy
PEDAGÓGIAI, TANÜGYIGAZGATÁSI	Dokumentáció	- Napló leadása 2019/2021. évi	2021.09.09.	Intézményvezető
		- Naprakész dokumentáció	2021.09.21.	Intézményvezető
		- Biztonságos intézmény, szabályok rögzítése - Sikerkritériumok jelölése - Nevelés tervezése - Nevelés és tevékenység tervezésének közvetítése a szülők felé és a csoportnaplóban	2021.09.21.	
	Óvoda Felvételi és mulasztási napló	-2019/20. évi leadása, lezárása - Törvényi megfelelés	2021.09.09. 2021.09.21.	Intézmény vezető Intézmény vezető h.
	Felvételi könyv bölcsőde	- Naprakész vezetés - Havi létszám-nyilvántartás	2022.01.30. 2022.08.29.	Intézmény vezető
ÜNNEPEK	Ped.program.	- Ünnepi előkészületek, dekoráció - Ünnep szervezetsége	2021. és 2022. 2021. 12.	Int.vez.h. int. vez. h.
Hagyományok	Hagyományörző munkaterv		2022. 03.	
Szülői értekezlet	Ped.program SZMSZ	- Kapcsolatépítés a szülőkkel - Tartalom	2021.10. 2022. 02.	int.vez és int.vez.h. Int.vez.
		- Projekt arculatának megjelenítése a csoportokban	2021. 11. 2022. 02.	Int.vez.h. Intézményvezető
Tematikus nevelési területek	Ped. program	- Pedagógiai programnak való megfelelés - Stabil szokás és szabályrendszer	2021. 12.	Intézményvezető helyettes
		- Csoport kialakítása a helyi pedagógiai programnak megfelelően	2021. 10. 02.	Intézményvezető

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő Időintervallum	Ellenőrzést végző személy
MUNKÁLTATÓ Munkaidő betartása	SZMSZ Munkaköri leírás alapján	- Pontos munkakezdés - Hiányzás jelzése időben a vezetőnek, munkatársaknak	Alkalomszerűen 2021. 09. 2022. 05.	intézményvezető
Technikai dolgozók munkavégzése	Munkaköri leírás alapján	- Területe tiszta, ápol - A gyermekek gondozási feladataiban segít - Óvónőkkel összehangoltan végzi feladatát - Munkáját a feladatleírás alapján végzi	2021. 11. 13. 2022. 02. 12. Alkalomszerűen	Intézményvez. Intézményvez. h .
A konyha higiénája	Munkaköri leírás alapján	- Ételminta az előírtak szerint tárolva - Mosogatófázisok betartása - Ételmaradék helyes tárolása	2021. 11. 2022. 02.	Intézményvez. Int.vez. h.
EGYÉB Dekoráció Óvodakép		- Évszakhoz illő dekoráció és környezeti sarok - Tematikus kiírások esztétikuma	2021. 09. 2021. 12. 2022. 03. 2022. 06.	Int.vez.
Élelmezés bölcsőde	Élelmezési szabályok betartása, leltár	Élelmezés ellenőrzése	3 havonta	Intézményvez. Bölcsődevez.

1.3.2. Külső ellenőrzések

Kormányhivatali ellenőrzés a Népegészségügyi Osztály által 2022. 03. 10. Teljes intézmény ellenőrzése. Hiányosságot nem tárt fel.

Állami Számvevőszék 2021.10.25. Az önkormányzati intézmények ellenőrzése című ellenőrzés.

Nem volt szabályszerűségi hiba.

Bölcsőde hatósági ellenőrzése 2021. december 06-31.

Hiányosságot nem tárt fel, a Megállapodás rövidebbé tételét határozta meg. Ennek benyújtása megtörtént.

MÁK hatósági ellenőrzése: óvodaműködtetési támogatás és a pedagógusok átlagbér alapú támogatás ellenőrzése a 2021-2022 nevelési évre vonatkozóan. Ideje:2022. 06.27.

Megállapítás: a támogatás lehívása tekintetében eltérés nem volt.

Fenntartói belső ellenőrzés

Gyermekétkeztetés kedvezményrendszerének áttekintése, elszámolási rendszerének vizsgálata és államháztartási kapcsolatainak vizsgálata. A belső ellenőrzési terv szerint.

1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A csoportnaplók a törvényi elvárásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos és a visszacsatolások intézményi gyakorlata kialakult. A féléves nevelési tervben és a negyedéves tevékenységi tervben láthatjuk, mely gyermekek teljesítették a kitűzött elvárásokat. Amennyiben a gyermekek 80%-a teljesítette, új elvárások jelennek meg. A nem teljesítő gyermekek esetében az egyéni fejlődési lapján kerül újra tervezésre, egyénre szabott módszerekkel. Ha 80% alatt teljesíti a csoport, akkor újra tervezik az óvodapedagógusok csoportszinten, más módszerekkel. A gyermekek fejlettségi állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása. Difer méréssel történik. Ennek eredményei is bekerülnek a gyermek egyéni fejlesztési dokumentumába, a szummatív értékelés pedig óvodaszintű.

A tehetségfejlesztésben elért eredményeit is az egyéni fejlődési lapon rögzítjük. Ugyanez tartalmazza a felzárkóztatás feladatait is, amelyet az iskola előkészítő foglalkozásokon végeznek az óvodapedagógusok.

Az egyéb területen, minden életkorú gyermekekre vonatkozóan pedig a fejlesztésre a napirendben az „egyéni fejlesztések” időpontjában kerül sor.

A gyermekek értékelése

1.4.1. Difer mérés eredményei

Balogh Istvánné óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus vezetésével zajlik.

ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA

DIFER

MIT	MIKOR	KI-KIT	MIVEL/HOGYAN	ERED-MÉNY	HOGYAN TOVÁBB
<p>Sikeres iskola-kezdéshez szükséges alapkésztségek és képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Szociális képességek -Írásmozgás koordináció -Elemi számolás -Relációszőkincs -Beszédhanghallás -Összefüggés megértés -Tapasztalati következtetés 	<p>Mérési rend szerint:</p> <p>2021.09.hó</p> <p>2022.05.hó</p>	<p>Ó-GY</p> <p>Fejlesztő óvodapedagógus</p> <p>Óvodapedagógusok</p> <p>Tanköteles gyermekek</p>	<p>Difer csomag eszközei, feladatai alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> -megfigyelés -cselekedtetés -önálló tevékenykedtetés 	<p>Fejlettségi állapot rögzítése:</p> <p>-Difer Fejlődési mutató (egyéni szint)</p>	<p>EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV</p>

ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK VIZSGÁLATA, DIFER RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT

CÉL: A tanulás döntő kritériumainak optimális működési szintre hozása

Társas kapcsolatok kezelésének optimális működési szintre hozása

Az eredményes iskolakezdés, iskolai beilleszkedés elősegítése

FELADAT: Készségfejlődés elősegítése

Az adott készségek optimális begyakorolása, elsajátítása

Fejlesztő játékok megjelenése a gyermekek spontán játékaiban

Mérési eredmények alapján a fejlesztő tevékenység beépítése a mindennapi gyakorlatba

Sz.	Munkaforma	Feladat/Tartalom	Felelős	Határidő
1.	Egyéni	Új munkatársak tájékoztatása, megismertetése a DIFER mérés gyakorlatával	Fejlesztő óvodaped.	2021.09.03.
2.	Egyéni	2021/2022. évben tankötelessé váló gyermekek névsorának összeállítása	Fejlesztő óvodaped.	2021.09.10.
3.	Egyéni	Mérőanyagok összeállítása, elkészítése, kiosztása csoportonként	Fejlesztő óvodaped.	2021.09.14.
4.	Team-munka	DIFER mérés eddigi tapasztalatainak megbeszélése, vizsgálati módszerek egyeztetése	Fejlesztő óvodaped. Fejlesztő team-tagok	2021.09.14.
5.	Csoportos (4fő)	Írásmozgás koordináció vizsgálata Szocialitás: -társakhoz való viszony-késleltetett utasítás megtartása	Fejlesztő óvodaped.	1.mérés: 2021.09.15- 2021.09.27. 2.mérés: 2022.05.05- 2022.05.20.
6.	Egyéni	Beszédhanghallás Relációszókincs Elemi számolási készség Tapasztalati következtetés Tapasztalati összefüggés megértése Szocialitás: -kapcsolatfelvétel -erkölcsi érzék -feladatvállalás -feladattartás	Fejlesztő team-tagok	1.mérés: 2021.09.15- 2021.09.-27. 2.mérés: 2022.05.05- 2022.05.20.
7.	Egyéni	DIFER mérés összesítése, értékelés, mérési eredmények összegzése	Fejlesztő óvodapedagógus	2021.09.28.

8.	Team-munka Egyéni	Mérési tapasztalatok megbeszélése Fejlesztési területek kijelölése az érintett gyermek számára. Egyéni fejlesztési tervek beillesztése a fejlődési naplóba. Szükség esetén rövidtávú intézkedési terv készítése Mérési eredményekre utalva, indokolt esetben teljes Difer vizsgálat	Fejlesztő óvodapedag ógus Fejlesztő team- tagok Fejlesztő óvodapedag ógus	2021.09.29. 2021.09.30.
9.	Egyéni	Fejlesztési területek megvalósítása, folyamatos fejlesztés Szükség esetén konzultáció, megbeszélés a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal	Fejlesztő óvodapedag ógus Fejlesztő team-tagok	2021.10.01- 2022.05.17.
10.	Team-munka Egyéni	Mérési eredmények és a fejlesztés eddigi eddigi eredményeinek, tapasztalatainak megbeszélése. Közös egyeztetés, felkészülés a szülők tájékoztatására Egyéni fejlődési naplók ellenőrzése	Fejlesztő óvodapedag ógus Fejlesztő team-tagok	2022.01.15.
11.	Team-munka	DIFER mérés tapasztalatainak megbeszélése, rögzítése	Fejlesztő óvodapedag ógus Fejlesztő team-tagok	2022.05.17.
12.	Egyéni	DIFER mérés összesítése, mérési eredmények összehasonlítása, grafikus megjelenítés, összegzés, értékelés Éves beszámoló elkészítése Egyéni fejlődési naplók ellenőrzése	Fejlesztő óvodapedag ógus	2022.05.20. 2022.08.31.

ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA

MÉRÉSI EREDMÉNYEK: 2021.SZEPTEMBER

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	1	2	0	0	KEZDŐ: 48,66%
Napraforgó	1	3	1	1	0	KEZDŐ: 38,33%
Margaréta	3	2	5	2	0	KEZDŐ: 45,83%
Tulipán	3	1	1	0	0	KEZDŐ: 25,2%
Kamilla	1	3	5	0	0	KEZDŐ: 45%
Ibolya	0	6	3	0	0	KEZDŐ: 38,33%
Búzavirág	---	---	---	---	---	---
						KEZDŐ: 40,3%

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	0	3	0	BEFEJEZŐ: 82,33%
Napraforgó	0	0	1	3	2	BEFEJEZŐ: 84,83%
Margaréta	0	0	0	7	5	BEFEJEZŐ: 84,41%
Tulipán	0	4	0	1	0	KEZDŐ: 58,6%
Kamilla	0	0	2	4	3	BEFEJEZŐ: 81,33%
Ibolya	0	2	1	3	3	BEFEJEZŐ: 79,11%
Búzavirág	---	---	---	---	---	---
						BEFEJEZŐ: 78,33%

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER) 2021.SZEPTEMBER

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	78,66% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	87,5% Optimum	88,88% Optimum
Napraforgó	84% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	91,66% Optimum	88,88% Optimum
Margaréta	84,3% Befejező	100% Optimum	95,8% Optimum	89,5% Optimum	93% Optimum
Tulipán	48% Előkészítő	75% Haladó	60% Kezdő	65% Kezdő	63,3% Kezdő
Kamilla	68% Haladó	97,2% Optimum	77,7% Befejező	87,5% Optimum	90,7% Optimum
Ibolya	66,66% Haladó	100% Optimum	83,3% Befejező	79,1% Befejező	75,9% Haladó
Átlag	71,33% HALADÓ	95,3% OPTIMUM	85,83% BEFEJEZŐ	83% BEFEJEZŐ	82,83% BEFEJEZŐ

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS) 2021.SZEPTEMBER

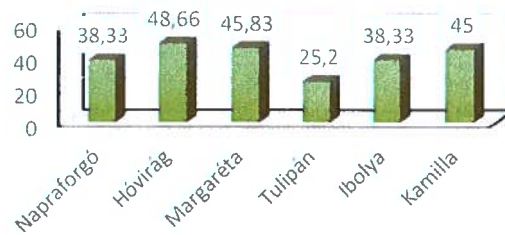
Csoport	Feladattartás					
	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	80% Befejező	66,66% Haladó	73,3% Haladó	66,66% Haladó	73,3% Haladó	66,66% Haladó
Napraforgó	86,6% Optimum	81,66% Befejező	90% Optimum	86% Optimum	70% Haladó	76,66% Befejező
Margaréta	81,6% Befejező	87,5% Optimum	83,3% Befejező	76,6% Befejező	86,6% Optimum	85% Befejező
Tulipán	80% Befejező	52% Kezdő	68% Haladó	68% Haladó	64% Kezdő	64% Kezdő
Kamilla	88,8% Optimum	57,7% Kezdő	75,5% Haladó	68,8% Haladó	77,7% Befejező	71,1% Haladó
Ibolya	100% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	100% Optimum	91,1% Optimum
Átlag	85,83% BEFEJEZŐ	72,33% HALADÓ	80% BEFEJEZŐ	75,83% HALADÓ	78,33% BEFEJEZŐ	75,5% HALADÓ

Írásmozgás-koordináció

Elért szintek csoportonként

Napraforgó csoport: Kezdő szint
Hóvirág csoport: Kezdő szint
Margaréta csoport: Kezdő szint
Tulipán csoport: Kezdő szint
Ibolya csoport: Kezdő szint
Kamilla csoport: Kezdő szint

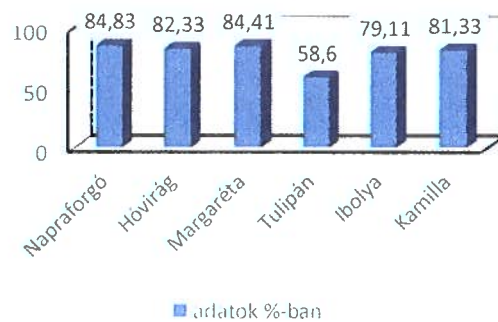
adatok %-ban



Difer-Rövidített változat

Elért szintek csoportonként

Napraforgó csoport: Befejező szint
Hóvirág csoport: Befejező szint
Margaréta csoport: Befejező szint
Tulipán csoport: Kezdő szint
Ibolya csoport: Befejező szint
Kamilla csoport: Befejező szint



Elemi alapkészségek

Óvodaszinten elért eredmények

ESZ: Elemi számolás: Haladó szint
RSZ: Reláció szókincs: Optimum szint
BH: Beszédhang hallás: Befejező szint
TÖM: Tapasztalati összefüggés megértés: Befejező szint
TK: Tapasztalati következtetés: Befejező

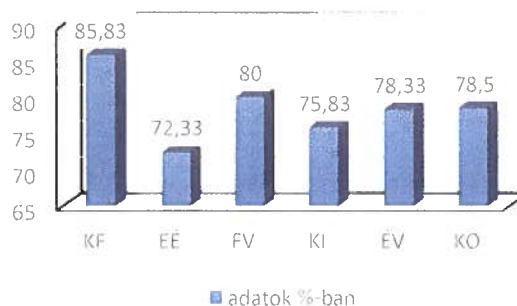


szint

Szocialitás

Óvodaszinten elért eredmények

KF: Kapcsolatfelvétel: Befejező szint
 EÉ: Erkölcsi érzék: Haladó szint
 FV: Feladatvállalás: Befejező szint
 KI: Kitartás: Haladó szint
 ÉV: Érzelmi viszonyulás: Befejező szint
 KO: Koncentráció: Haladó szint



ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA MÉRÉSI EREDMÉNYEK 2021.szeptember

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					Elért eredmény:
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	1	2	0	0	KEZDŐ 48,66%
Napraforgó	1	3	1	1	0	KEZDŐ 38,33%
Margaréta	3	2	5	2	0	KEZDŐ 45,83%
Tulipán	3	1	1	0	0	KEZDŐ 25,2%
Kamilla	1	3	5	0	0	KEZDŐ 45%
Ibolya	0	6	3	0	0	KEZDŐ 38,33%
Óvodaszint	8	16	17	3	0	KEZDŐ 40,3%

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					Elért eredmények:
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	0	3	0	BEFEJEZŐ 82,33%
Napraforgó	0	0	1	3	2	BEFEJEZŐ 84,83%
Margaréta	0	0	0	7	5	BEFEJEZŐ 84,41%
Tulipán	0	4	0	1	0	KEZDŐ 58,6%
Kamilla	0	0	2	4	3	BEFEJEZŐ 81,33%
Ibolya	0	2	1	3	3	BEFEJEZŐ 79,11%
Óvodaszint	0	6	4	21	13	BEFEJEZŐ 78,33%

**A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)
2021.szeptember**

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	78,66% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	87,5% Optimum	88,88% Optimum
Napraforgó	84% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	91,66% Optimum	88,88% Optimum
Margaréta	84,3% Befejező	100% Optimum	95,8% Optimum	89,5% Optimum	93% Optimum
Tulipán	48% Előkészítő	75% Haladó	60% Kezdő	65% Kezdő	63,3% Kezdő
Kamilla	68% Haladó	97,2% Optimum	77,7% Befejező	87,5% Optimum	90,70% Optimum
Ibolya	66,66% Haladó	100% Optimum	83,3% Befejező	79,1% Befejező	75,9% Haladó
Átlag:	71,33% Haladó	95,3% Optimum	85,83% Befejező	83% Befejező	82,83% Befejező
Óvodaszint:					69,66% Haladó

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	80% Befejező	66,6% Haladó	73,3% Haladó	66,66% Haladó	73,3% Haladó	66,66% haladó
Napraforgó	86,6% Optimum	81,66% Befejező	90% Optimum	86% Optimum	70% Haladó	76,66% Befejező
Margaréta	81,6% Befejező	87,5% Optimum	83,3% Befejező	76,6% Befejező	86,6% Optimum	85% Befejező
Tulipán	80% Befejező	52% Kezdő	68% Haladó	68% Haladó	64% Kezdő	64% Kezdő
Kamilla	88,8% Optimum	57,7% Kezdő	75,5% Haladó	68,8% Haladó	77,77% Befejező	71,1% Haladó
Ibolya	100% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	100% Optimum	91,1% Optimum
Átlag:	85,83% Befejező	72,33% Haladó	80% Befejező	75,83% Haladó	78,33% Befejező	75,5% Haladó
Óvodaszint:						77,83% Befejező

ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA
MÉRÉSE EREDMÉNYEK ÖSSZEHASONLÍTÁSA
2021.09./2022.05.

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05
Hóvirág	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0
Napraforgó	1	0	3	2	1	2	1	2	0	0
Margaréta	3	0	2	1	5	5	2	5	0	2
Tulipán	3	0	1	3	1	2	0	1	0	0
Kamilla	1	0	3	2	5	5	0	2	0	0
Ibolya	0	0	6	1	3	7	0	1	0	0
Óvodaszint	8	0	16	9	17	23	3	11	0	2

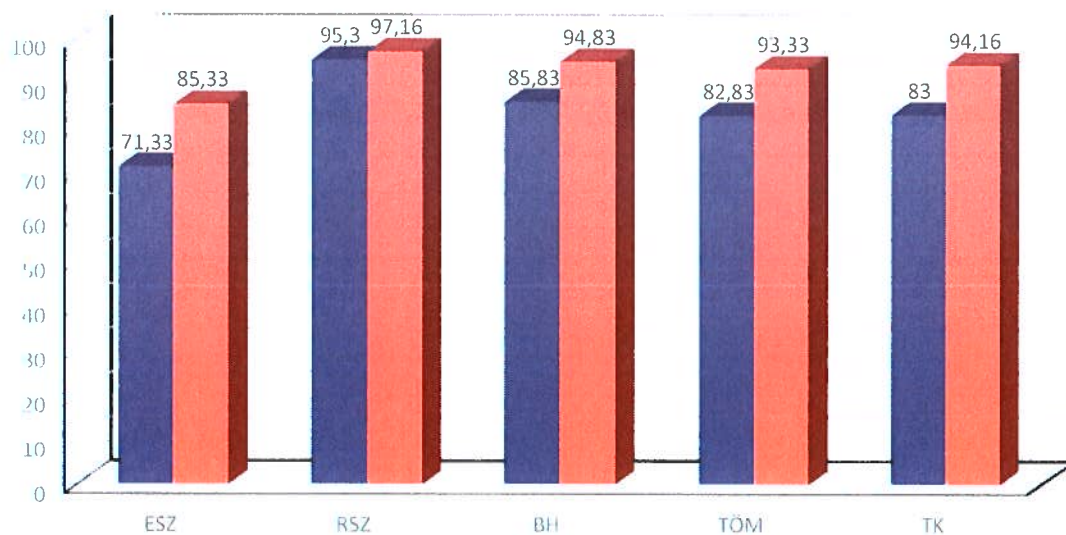
DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05
Hóvirág	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2
Napraforgó	0	0	0	0	1	0	3	1	2	5
Margaréta	0	0	0	0	0	0	7	0	5	13
Tulipán	0	0	4	0	0	3	1	2	0	1
Kamilla	0	0	0	0	2	0	4	3	3	6
Ibolya	0	0	2	0	1	0	3	3	3	6
Óvodaszint	0	0	6	0	4	3	21	9	13	33

Csoportok	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ				RÖVID-DIFER			
	2021.09		2022.05		2021.09		2022.05	
Hóvirág	48,66%	Kezdő	58,5%	Haladó	82,33%	Befejező	92%	Optimum
Napraforgó	38,33%	Kezdő	57,33%	Haladó	84,83%	Befejező	91%	Optimum
Margaréta	45,83%	Kezdő	72,61%	Befejező	84,41%	Befejező	92,76%	Optimum
Tulipán	25,2%	Kezdő	48,33%	Kezdő	58,6%	Kezdő	76,33%	Befejező
Kamilla	45%	Kezdő	56,44%	Haladó	81,33%	Befejező	87,55%	Optimum
Ibolya	38,33%	Kezdő	57,88%	Haladó	79,11%	Befejező	87,55%	Optimum
Óvodaszint	40,3%	Kezdő	58,3%	Haladó	78,3%	Befejező	87,6/	Optimum
	+18%				+9,3%			

Elemi alapkészségek

Óvodaszinten elért eredmények

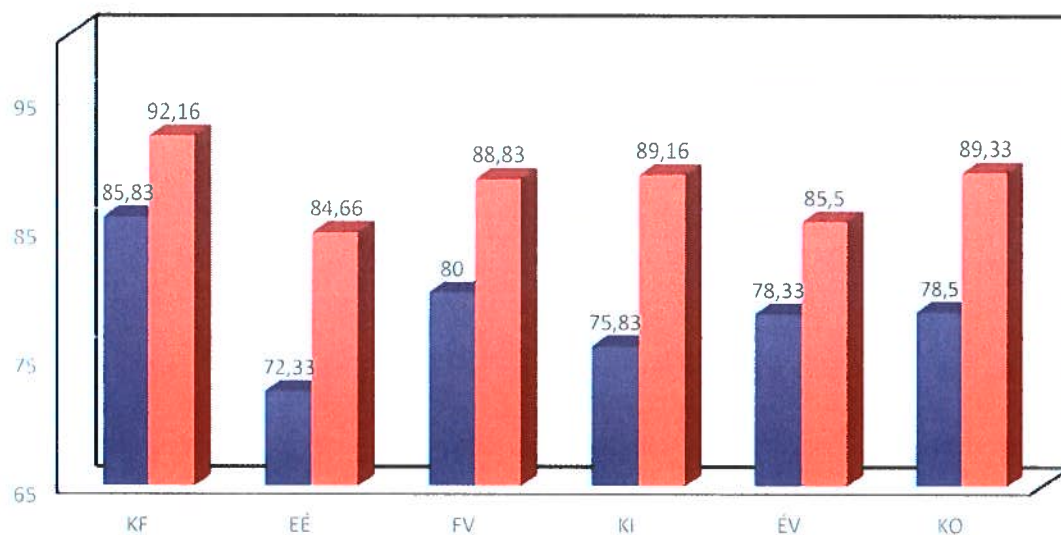
adatok %-ban



Szocialitás

Óvodaszinten elért eredmények

adatok %-ban



ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA
MÉRÉSI EREDMÉNYEK
2022.május

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Elért eredmény:
Hóvirág	0	0	2	0	0	HALADÓ 58,5%
Napraforgó	0	2	2	2	0	HALADÓ 57,33%
Margaréta	0	1	5	5	2	BEFEJEZŐ 72,61%
Tulipán	0	3	2	1	0	KEZDŐ 48,33%
Kamilla	0	2	5	2	0	HALADÓ 56,44%
Ibolya	0	1	7	1	0	HALADÓ 57,88%
Óvodaszint	0	9	23	11	2	
						HALADÓ 58,33%

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Elért eredmények:
Hóvirág	0	0	0	0	2	OPTIMUM 92%
Napraforgó	0	0	0	1	5	OPTIMUM 91%
Margaréta	0	0	0	0	13	OPTIMUM 92,76%
Tulipán	0	0	3	2	1	BEFEJEZŐ 76,33%
Kamilla	0	0	0	3	6	OPTIMUM 87,55%
Ibolya	0	0	0	3	6	OPTIMUM 87,55%
Óvodaszint	0	0	3	9	33	
						OPTIMUM 87,66%

**A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)
2022.május**

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	84% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	100% Optimum
Napraforgó	91,33% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	97,91% Optimum	97,22% Optimum
Margaréta	91,69% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	98,07% Optimum	94,87% Optimum
Tulipán	72,66% Haladó	85,41% Befejező	75% Haladó	81,25% Befejező	86,11% Optimum
Kamilla	87,11% Optimum	98,61% Optimum	94,44% Optimum	93,05% Optimum	98,14% Optimum
Ibolya	86,22% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	95,83% Optimum	85,18% Befejező
Átlag:	85,33% Befejező	97,16% Optimum	94,83% Optimum	94,16% Optimum	93,33% Optimum
Óvodaszint:					77,33% Befejező

A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	90% Optimum	90% Optimum	80% Befejező	90% Optimum	80% Befejező	90% Optimum
Napraforgó	96,66% Optimum	88,33% Optimum	96,66% Optimum	90% Optimum	86,66% Optimum	90% Optimum
Margaréta	96,92% Optimum	91,53% Optimum	96,92% Optimum	93,84% Optimum	92,30% Optimum	93,84% Optimum
Tulipán	80% Befejező	68,33% Haladó	76,66% Befejező	80% Befejező	66,66% Haladó	83,33% Befejező
Kamilla	91,11% Optimum	72,22% Haladó	86,66% Optimum	86,66% Optimum	88,88% Optimum	84,44% Befejező
Ibolya	100% Optimum	98,88% Optimum	97,77% Optimum	95,55% Optimum	100% Optimum	95,55% Optimum
Átlag:	92,16% Optimum	84,66% Befejező	88,83% Optimum	89,16% Optimum	85,5% Befejező	89,33% Optimum
Óvodaszint:						88% Optimum

ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA
MÉRÉSE EREDMÉNYEK ÖSSZEHASONLÍTÁSA
2021.09./2022.05.

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05
Hóvirág	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0
Napraforgó	1	0	3	2	1	2	1	2	0	0
Margaréta	3	0	2	1	5	5	2	5	0	2
Tulipán	3	0	1	3	1	2	0	1	0	0
Kamilla	1	0	3	2	5	5	0	2	0	0
Ibolya	0	0	6	1	3	7	0	1	0	0
Óvodaszint	8	0	16	9	17	23	3	11	0	2

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05	2021.09	2022.05
Hóvirág	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2
Napraforgó	0	0	0	0	1	0	3	1	2	5
Margaréta	0	0	0	0	0	0	7	0	5	13
Tulipán	0	0	4	0	0	3	1	2	0	1
Kamilla	0	0	0	0	2	0	4	3	3	6
Ibolya	0	0	2	0	1	0	3	3	3	6
Óvodaszint	0	0	6	0	4	3	21	9	13	33

Csoportok	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ				RÖVID-DIFER			
	2021.09		2022.05		2021.09		2022.05	
Hóvirág	48,66%	Kezdő	58,5%	Haladó	82,33%	Befejező	92%	Optimum
Napraforgó	38,33%	Kezdő	57,33%	Haladó	84,83%	Befejező	91%	Optimum
Margaréta	45,83%	Kezdő	72,61%	Befejező	84,41%	Befejező	92,76%	Optimum
Tulipán	25,2%	Kezdő	48,33%	Kezdő	58,6%	Kezdő	76,33%	Befejező
Kamilla	45%	Kezdő	56,44%	Haladó	81,33%	Befejező	87,55%	Optimum
Ibolya	38,33%	Kezdő	57,88%	Haladó	79,11%	Befejező	87,55%	Optimum
Óvodaszint	40,3%	Kezdő	58,3%	Haladó	78,3%	Befejező	87,6/	Optimum
	+18%				+9,3%			

A DIFER-mérések tapasztalata óvodánkban

Az óvodás korosztály iskolaérettségének megállapítását segítő mérőrendszer a DIFER programcsomag. A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer elterjedt eszköz az óvodapedagógusok körében, mivel a fejlettségi mutatóival nagy segítséget nyújt az egyéni fejlesztő munkában.

Az óvodapedagógusok tisztában vannak a Difer-mérések céljával, fejlesztő munkájukba beépítik a méréssel alátámasztott fejlettségi mutatókat, és a kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési terveket tudnak készíteni a gyermekek személyiségfejlődése érdekében. A Difer programcsomag segítséget nyújt a fejlesztő munkájukban.

A mérési eredmények alapján intézményünkben a tanköteles korú gyermekek köréből szerveződik két iskolaelőkészítő(felzárkóztató) csoport, amely két jelentős területet, az írásmozgás-koordináció és a matematikai-logikai fejlesztést célozza meg.

A mérések azt mutatják meg, hogy az egyes gyermekek képességei mennyire felelnek meg ezeknek a kritériumoknak. A méréseket követő egyéni fejlesztő munkában megtapasztalható, hogy változatos tevékenykedtetéssel, sok gyakorlással elérhető, hogy az egyes készségek begyakorlottak legyenek. Az észlelhető, hogy minden gyermeknél más-más ideig tart ez a begyakorlási időszak. A félévenkénti mérések egyértelműen mutatják, hogy ezeket időközben milyen szinten tudják az egyes gyermekek használni, ellenőrizhető a fejlődés mértéke.

Összességében megállapítható, hogy a méréseket beépítik az óvodai gyakorlatukba, és nagy segítséget jelent az egyéni fejlesztő munkában, visszajelzi a fejlesztő munka eredményét, és rávilágít a további teendőkre.

A fejlődésbeli szintek fontos útmutatást adnak arra vonatkozóan, hogyan tervezzük meg az adott gyermek fejlesztését a továbbiakban, mely készségeket kell még-játékos módon és elég időt hagyva a gyakorlásra-fejleszteni.

A DIFER jó kezekben jó eszköz az alapinformációk mérésére. Segítségével összefoglaló képet kaphatunk arról, hogy az elemi alapkészségek milyen fejlődési, érési folyamatot mutatnak az iskolás évek megkezdése előtt óvodáskorban.

Az alapkészségek optimális begyakorlottságához hosszabb fejlesztési periódus szükséges. Ezért rendkívül jelentős az óvoda és az iskola érdemi együttműködése, hiszen a gyermekek sikerességét, tanulásban elért eredményeit az elemi alapkészségek fejlettségének szintje határozza meg.

1. 5. Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Sor került az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására. Rendelkezik az intézmény Önértékelési programmal. A szükséges pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Erősségek:

Az intézkedési tervek megvalósítása eredményes.

A kapott eredményeket a fejlődés érdekében használjuk fel.

A vezetői visszatekő ellenőrzés a korrekcióra irányul.

A PDCA ciklus érvényesül a mérés-értékelési rendszerben is.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

A gyógypedagógus kompetenciáinak bevonása a nem SNI gyermekek fejlesztésébe is.

A következő méréseket végeztük az adott nevelési évben:

Gyermekekre vonatkozóan:

Egyéni mérőlapon került rögzítésre a gyermek egyéni fejlettsége a jogszabály által előírt területeken.

Difer mérés

Tehetségfejlesztés megfigyelései és a bevalogatás mérései minden területen, szempontok alapján. Sor került a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása.

Dolgozókra vonatkozóan:

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérés

1.5.1. A 2021/2022. évi szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések

Jövőbeli feladatunk, hogy az eddig bevált kapcsolattartási rendszert hatékonyan működtessük. Azokat a szülői igényeket tudjuk teljesíteni, amelyek a Pedagógiai céljainkkal összhangban vannak. Hatalmas előrelépés volt a honlap elkészítése.

A 2021/2022-as nevelési évben felvett 2,5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének értékelése

Eddig évente mértük. A szülők elégedettsége mindig 93% feletti volt. A jövőben újra elindítjuk.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Legfontosabb közösségfejlesztő tevékenység a játék, ezért a programunk és a gyakorlatunk is a játék elsődlegességét preferálja.

Kulcsjellemzők:

Munkánkban kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.

Az intézményben a gyermekközösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

2.1. Személyiségfejlesztés

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az információgyűjtés a családlátogatáson történik meg elsőként. A későbbiekben a szülővel való beszélgetés, fogadóóra keretében. Konkrét fejlesztő tevékenységeket folytattak a pedagógusok az egyéni fejlesztések során. Ezeket a gyermek egyéni fejlődési lapján rögzítették.

Erősségek:

Kidolgozott gyógypedagógiai folyamatok

Sokoldalúan képzett gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak, szomatopedagógia, pszichopedagógia végzettség) Tehetségfejlesztő szakember

Védőnővel való jó kapcsolat

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: a gyerekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok közötti kommunikáció további fenntartása.

2.1.2. Éves értékelés a gyógypedagógiai munkáról

Személyi feltételek: óraadói formában

A feladatok ellátásához szükséges végzettséggel rendelkezik a gyógypedagógus.

Sajátos Nevelési Igényű és Beilleszkedési, Tanulási és/vagy Magatartási Nehézséggel küzdő gyermekek ellátása

Óvodánk integráló intézményként működik, a Pedagógiai Program alapján számos fogyatékosági típussal élő gyermeket elláthatunk.

Fejlesztő- felzárkóztató foglalkozásokon részt vevők:

Felzárkóztató foglalkozáson vettek részt heti egy alkalommal a DIFER vizsgálatokon tapasztalt eredmények és az óvodapedagógusok és a vezetőség közös döntése alapján: 6 fő.

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Szeptember	<p>A szakértői vélemények tükrében a fejlesztési célok meghatározása gyermekenként</p> <p>Az egyéni szükségletek, az eltérő fejlődési ütem és az egyéni képességstruktúrák figyelembevétele</p> <p>Szervezési feladatok – foglalkozások heti rendje</p>	<p>Képességek felmérése</p> <p>Egyéni fejlesztési tervek elkészítése</p> <p>Foglalkozások rendjének kialakítása</p> <p>Igény szerint fogadóórák biztosítása a szülők részére</p>	<p><u>Módszerek:</u></p> <p>motiváció szemléltetés bemutató magyarázat tevékenykedtetés megfigyelés gyakorlás értékelés</p> <p><u>Eszközök:</u></p> <p>képek képkártyák gyurma gyöngy</p>	<p>Az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési tervek elkészítése megvalósult.</p> <p>Foglalkozások rendjének kialakítása megtörtént.</p>
Október November December	<p>Az ellátásban részesülő gyermekek fejlesztésének megvalósítása, a fejlesztési feladatok egyéni fejlődési naplóban történő rögzítése, a fejlesztési munka folyamatos értékelése</p> <p>Az óvodai csoportban történő fejlesztő munka</p>	<p>Foglalkozások vezetése a kialakított rend szerint.</p> <p>Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza a foglalkozások tartalmát, a fejlesztendő területeket. A fejlődés figyelemmel kísérése, a fejlesztési terv szükség szerinti módosítása</p> <p>Fejlesztési javaslat készítése, fogadóórák tartása</p>	<p>pálcika csipesz memóriajáték k társasjáték feladatlap</p>	<p>A foglalkozások vezetése a kialakított heti rend szerint megfelelő ütemben zajlott. Az egyéni képességek szerinti differenciált fejlesztés megvalósult.</p> <p>Óvodapedagógusok és szülők részére fogadóórák tartása megtörtént.</p>

	figyelemmel kísérése, segítése	óvodapedagógusok részére		
	Kapcsolattartás szülőkkel, külsős szakemberekkel	Fogadóóra tartása szülők részére		

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Január Február	A félév alatt elért eredmények felérése, a szükséges módosítások meghatározása	Félévi értékelés készítése, új fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési terv készítése		Félévi eredmények feltérképezése után új
	A fejlesztési feladatok egyéni fejlődési naplóban történő rögzítése, a fejlesztési munka folyamatos értékelése	Szülőknek fogadóóra biztosítása félévkor igény szerint		fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési tervek módosítása megtörtént.
Március	Az óvodai csoportban történő fejlesztő munka	Foglalkozások vezetése a kialakított rendszer szerint. Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza a		Foglalkozások vezetése heti
Április	figyelemmel kísérése, segítése	foglalkozások tartalmát, a fejlesztendő területeket.		rend szerint zajlott.
Május	Kapcsolattartás szülőkkel, külsős szakemberekkel	Fejlesztési javaslat készítése, fogadóórák tartása		Fogadóórák tartása igény szerint megtörtént.
		óvodapedagógusok részére		

Gyógytestnevelés

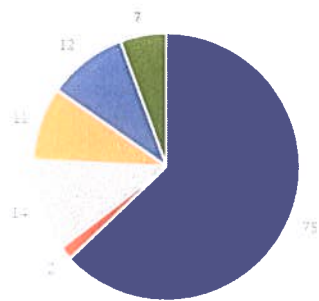
A GYERMEKEK ÖSSZETÉTELE DIAGNÓZIS SZERINT:

	LÚDTALP (pes planus)	HARÁNTBOLTOZAT SÜLLYEDÉS	BEFELÉ FORDULÓ BOKA	MAGASSÁGHOZ VISZONYÍTOTT TÚLSÚLY (obesitas)	HANYAGTARTÁS	MELLKAS DEFORMITÁS (pectus excavatum)
HÓVIRÁG CSOPORT	16	-	2	1	3	-
NAPRAFORGÓ CSOPORT	19	-	2	2	3	4
MARGARÉTA CSOPORT	11	1	-	1	1	-
TULIPÁN CSOPORT	10	-	4	4	1	-
IBOLYA CSOPORT	11	-	3	1	1	1
KAMILLA CSOPORT	11	1	3	2	3	2
ÖSSZES:	78	2	14	11	12	7

124 fő

Diagnózisok (fő gyermek)

- Gyulladás
- Hánytórka súlyosbodás
- Befeleforduló zúzódás
- Csőcsőny
- Hányvégzettség
- Mellkületformitág



MEGVALÓSULÁS FOLYAMATA:

I. TERVEZÉS

Augusztus - Szeptember hónapban:

1. Csoportok szervezése diagnózisok alapján, differenciálás szempontjainak kiválasztása.
2. Célok kitűzése, feladatok meghatározása.
3. A mozgás anyag összeállítása, módszerek, eszközök kiválasztása.

II. ELŐKÉSZÍTÉS:

Szeptember hónapban:

1. Orvosi szűrővizsgálat
2. Csoportok kialakítása, időpontok beosztása.
3. Egyeztetés a szülőkkel, nyilatkozatok aláírása.
4. Idő, hely egyeztetése.

III. MEGVALÓSULÁS:

Október hónapban

1. Helyes testtartás alakítása, rögzítése.
2. Gerinc mobilizálása.
3. Meztlábás torna.

November hónapban

1. Törzs izomzatának általános erősítése.
2. Meztlábás torna.
3. Tartásjavítás.

December hónapban

1. Medence helyes tartására irányuló gyakorlatok.
2. Meztlábás torna.
3. Tartásjavítás.

Január hónapban

1. Mellkasi izomfűző fejlesztése, mellizomzat nyújtása.
2. Légzés funkció javítása.
3. Meztlábás torna.
4. Tartásjavítás.

Február hónapban

1. Helyes légzés gyakorlása.
2. Légzés, mozgás összekapcsolása.
3. Mezítlábas torna.
4. Tartásjavítás.

Március hónapban

1. Egyensúlyérzék fejlesztése statikus és dinamikus formában.
2. Szív és keringési rendszer edzése
3. Tartásjavítás.
4. Mezítlábas torna.
5. Tartásjavítás.

Április hónapban:

1. Mozgáskoordináció fejlesztése, ügyességi feladatok.
2. A test általános izomzatának erősítése, állóképesség fokozása.
3. Mezítlábas torna.
4. Tartásjavítás.

Május - Június hónap:

1. Egyensúlyérzék fejlesztése.
2. Szív és keringési rendszer edzése
3. Mezítlábas torna
4. Tartásjavítás.

IV. EREDMÉNYEK:

- A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, élvezték a mozgást. Változatos eszközökkel, gyakorlatokkal, játékokkal sikerült az érdeklődésüket felkelteni és folyamatosan fenntartani a tevékenység közben.
- A talptorna beépült a mindennapos mozgás tevékenységbe és a mozgás, mozgásos játék foglalkozásba. A bölcsődére is kiterjesztettük.
- Motoros képességeik fejlődtek, mozgásuk összerendezettebb lett.
- Mozdulás koordinációjuk, térérzékük finomodott.
- Egyensúlyérzékük biztosabb lett.
- A nyújtó, mobilizáló gyakorlatoknak köszönhetően nőtt testük hajlékonysága, rugalmassága.

Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat					
<p align="center">Beiskolázási adatok:</p> <p>Iskolai tanulmányaikat megkezdők száma</p>	38 fő					
<p align="center">Intézmény / program specifikus eredmények:</p>						
<p align="center">Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (Pld. DIFER. stb.)</p>						
<p align="center">Neveltségi szintmérés átlag eredményei:</p> <p>- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)</p> <p>- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek- gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)</p> <p>- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)</p>	N	H	T	M	I	K
	87	79	86	84	89	87
	%	%	%	%	%	%
	81	85	87	82	87	81
	%	%	%	%	%	%
	94	98	95	94	96	97
	%	%	%	%	%	%

Milyen mértékben felelnek meg számotokra a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

Az információ átadás szinterei	Értékelés				
	Né.	0	1	2	3
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	-	-	-	-	6
vezetőségi értekezletek, fórumok	-	-	-	-	6
Intézményen belül	-	-	-	-	6
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, önértékelési csoport, hagyományörzés, szakmai, fejlesztő csoportok)	-	-	-	-	6
Munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	-	-	-	-	6
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	6	-	-	-	
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	-	-	-	-	6
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, zárt csoport)	-	-	-	-	6
Faliújság	-	-	-	-	6
Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása (mozgáskotta)	-	-	-	-	6

Eredmény	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	N	H	T	M	I	K
1-4							
1.	A feladatellátási helyen „uralkodó” légkör	4	4	4	4	4	4
2.	Az intézményben (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	4	4	4	4	4
3.	Munkakörülmények	3	3	3	3	3	3
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	4	4	4	4	4
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	4	4	4	4	4
6.	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4
7.	Információáramlás feladatellátási hely szinten	4	4	4	4	4	4
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	4	4	4	4	4
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	4	4	4	4	4
10	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4

A PP- ben és az intézmény éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a csoport tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési terveiben

Elvárás	Igen	Nem	Részben	Eredményesség
A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	6	-	-	0 1 2 3
Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	Száma: 87			Útmutató elvárásai szerint 0 1 2 3

A nevelési év során elvégzett hospitálások száma				
Ó1	Száma: 20			0 1 2 3 —
Ó2	Száma: 22			0 1 2 3
Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	6	-	-	0 1 2 3

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelőoktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszerrel rendelkezik.

Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Szempon: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

4.2. Információáramlási rendszer működtetése

A hatékony működés alapvető feltételének tartom a folyamatos és korrekt információáramlási rendszer biztosítását a következők szerint:

- Heti rendszerességgel vezetői megbeszélés az intézményvezető helyettessel, - A munkaközösség vezetővel megbeszélés félévente, ill. a munkaközösségi összejöveteleken munkafolyamatba építve,
- A tehetségfejlesztési csoport vezetőivel megbeszélés félévente, ill. munkafolyamatba építve,
- A gyermekvédelmi felelősökkel félévente tájékoztató megbeszélés (beszámoló) ill. esetmegbeszélés szükség szerint,
- Az érdekképviselői szervek vezetőjével évente kétszer, ill. vezetői értekezleten aktuális téma kapcsán,
- A nevelőtestülettel nevelőtestületi értekezleten évente 2-3 alkalommal ill. alkalmanként,
- A technikai dolgozókkal munkatársi értekezlet évente kétszer, ill. alkalmanként,
- A szülőkkel szülői értekezleten évente két alkalommal, nyílt napon, rendezvényeken, a munkafolyamat részeként,
- Az óvodatitkárral napi kapcsolat folytán.

4.3. Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

Erősségek:

- sokféle ingyenes plusz tevékenység
- munkatervük kidolgozott, közös értékekre épül
- az iskola művészetoktatását megalapozzuk
- Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

-A két épület közötti együttműködés javítása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Éves pedagógiai és működési terv elfogadása az első értekezleten megtörtént. A javasolt módosítások az előző év értékelései alapján beépítésre kerültek.
	Vezetőségi értekezletek	A kulcsfolyamatok működésének egyeztetése megtörtént. Az aktuális szervezési feladatok elosztása.
Szakmai munkaközösségek		
	intézményi szintű munkaközösségek	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, hagyományörzés, teamek stb.)	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Tervezett rendben és módon történt megszervezésük. A közös értelmezés időnként szükséges.
	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Eseti jelleggel is szükséges volt szervezni.
	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Év elején és évvégén.
	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	A jogszabály által előírt esetekben.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Az önértékelés részeként. Az építő jellegre törekedtünk.

	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	Szakmai területen folyamatos. A nyílt közösségi oldal használatának etika szabályaira minden dolgozónak ügyelnie kell.
	Faliújság	Munkarend kifüggesztése, fontos információk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutatathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

5.1. Az óvoda kapcsolatrendszere

Kapcsolatainkat jellemzi, hogy a nevelőmunkánk hatékonyabb megvalósítását segíti, valamint hozzásegíti a gyermekeket ahhoz, hogy a tágabb környezetükben is biztonságosan eligazodjanak.

Kapcsolat	Formái	Gyakorisága
Szülőkkel	szülői értekezlet	évente 2x
	fogadó óra	évente 2x
	családi nap	évente 1x

	napi kapcsolat	naponta
Bölcsődével	Leendő óvodások szüleivel megbeszélés	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
	ünnepek (Karácsony, Farsang, Gergely-járás)	évente 2x
Fenntartóval	vezetői megbeszélések	
	eseti megbeszélések	esetenként
	testületi ülések	havonta
Iskolával	év eleji és év végi értekezletek	évente 1x
	néptánc előkészítő megbeszélések	évente 1x
	Ünnepségek	évente 2x
	„Iskolakóstolmány”	évente 1x
	eseti kapcsolat	szükség esetén
Közösségi Ház és Könyvtár	Könyvtárlátogatások, foglalkozások	alkalmanként
	Anyák napi köszöntés	évente 1x
	Őszi köszöntés	évente 1x
Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat	értekezletek	évente 2x
	esetmegbeszélések	szükség szerint
	beszámoló (írásbeli)	évente 1x
	gyermekek jellemzése	szükség szerint

Óvodaorvos	időszakos és iskolaérettségi vizsgálatok	évente 2x
Bölcsődeorvos	rendszeres orvosi ellenőrzés	hetente 1x
Védőnők	tisztasági ellenőrzés	kéthavonta 1x
	esetmegbeszélés	szükség szerint
	eseti ellenőrzés	szükség szerint
	éves munkaterv	évente 1x
Jász- N- Sz. Megyei Pedagógiai Intézet	logopédiai ellátás	folyamatos
	pszichológiai megsegítés	igény szerint, de sajnos nincs visszajelzés
	szakértői vizsgálatok	szükség és előírás szerint
Logopédus	SNI és BTMN gyermekek beszédfejlesztése	hetente 2x
Munka- és tűzvédelmi megbízott	dolgozók tájékoztatása	szükség szerint
Civil szervezetekkel		
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Egyesület	éves konferencia	évente 1x
	Ovi-gála	évente 1x

Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

5.2. Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	Minden gyermekre vonatkozóan, évente 2x, valamint esetenként probléma felmerülésekor.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évnyitó értekeztetünkön részt vesz Polgármester Úr, valamint az Iskola Igazgató Asszonya.
3.	Online- fórumok	Honlap, Helyi újságban való megjelenés leépült.
Írásbeli		
4.	Hirdetőtábla, faliújság	Szülők részére csoportonként három táblán (együttműködést segítő, nevelési és tevékenységi célokat, feladatokat közvetítő és informáló tábla)
5.	Meghívó	Személyesen átadva.
6.	Közösségi oldal	Zárt csoportokon belül.
7.	Levél	Tájékoztatást szolgálja.

6. A pedagógiai munka feltételei

Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használjuk ki. A nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezete-fejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellezők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Erősségek:

- Udvari mozgásos játékok szervezésével változatosabb a mozgáslehetőség.
- Óvodapedagógusaink ECDL vizsgával rendelkeznek.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A nevelőmunkához szükséges IKT eszközök nem biztosítottak.
- Az óvodapedagógusok informatikai kompetenciáikhoz eszközök biztosítása fontos feladat lesz.

6.1.1. Tárgyi feltételek

Óvodai intézményegység

Az épületek adottságai különbözőek, mivel az egyik nem óvodai célra épült. Azonosak viszont a feltételek az óvodai intézményegységen belül abban, hogy a belső tér kialakítása a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és a pedagógiai program specifikumainak megfelelően kialakított. A két épületben hét foglalkoztató terem, két tálalókonyha, négy mosdó, valamint mellékhelységek találhatóak.

A gyógypedagógus és a logopédus részére mindkét épületben külön helyiséget alakítottunk ki, így a gyermekek helyben kaphatják meg a fejlesztést. Pontos szervezéssel minden vállalt, ingyenesen biztosított feladat (gyógypedagógia, logopédia, pszicho-pedagógia, angol tehetségfejlesztés, gyermektánc-tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés, gyógytestnevelés, iskola-előkészít) teljesíthető.

A különböző tevékenységekhez a szakmai eszközök biztosítottak. A pedagógiai program működtetéséhez csak az alapvető feltételek megteremtése történt meg.

Nagy segítséget jelentett az internet és a levelezési rendszer helyreállítása a Toldi úti épületben.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szociálpolitikáért felelős helyettes államtitkárságának és a Köznevelésért felelős helyettes államtitkárságnak a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint az ehhez kapcsolódó a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról szóló rendelet hatályba lépésével kapcsolatban az **óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység működik.**

Tárgyi feltételek

Az óvodai intézményegység egy telephelyen és kettő feladat-ellátási helyen működik.

Karbantartási, felújítási munkák:

A Rákóczi út 60. sz. alatti óvodaépületben a következő munkák tervezése és elvégzése történt:

Tulipán csoport: - faljavítás az öltözőben (fa burkolólapok lebontása, újra-glettelése és festése

- csoportszoba falburkoló falapok leszedése, vakolás, glettelés, festés

Margaréta csoport: - faljavítás az öltözőben, (fa burkolólapok lebontása, újraglettelése és festése

- csoportszoba falburkoló falapok leszedése, vakolás, glettelés, festés

Hóvirág csoport: - nem történt felújítás, javítás

Napraforgó csoport: - nem történt felújítás, javítás

Hóvirág-Napraforgó mosdó: - izzócsere, wc- cseréje , csaptelepek cseréje

Udvar: - A kiszáradt fenyőfa eltávolítása

- Vadon nőtt ecetfák kiirtása

- Nyárfa metszése

- Száraz gallyak eltávolítása

- Új udvari pálya átadása, körbe-betonzása és ülőkék ráhelyezése
- Udvari játékok javítása

Toldi út 33. Óvodai intézményegység

Legnagyobb volumenű kiadás a fűtésfelújítás és a négy csoportszoba laminált padlózása volt. A gyermekek és a dolgozók komfortérzetére nagy hatással volt, hogy esztétikus padlóburkolat került a csoportszobák aljzatára.

A gyermekek nagyobb méretű csoportszobában élhetik a mindennapjaikat azáltal, hogy a két- két csoportszobát összenyitottuk. A dolgozók munkája is könnyebbé vált, a pihenéshez nem kell minden nap kipakolni az asztalokat, székeket és a gyermekszekrényeket a folyosóra. Fő problémát a közfoglalkoztatottak létszámának csökkenése okozza.

Udvar: - az udvari játékok javítása megtörtént, a kiszáradt fákat kivettük.

Bölcsődei Intézményegység, Rákóczi út 60.

Csoportszoba, fürdőszoba, udvar: nem történt felújítás, javítás, mert új, nemrégiben átadott épület, teljes felszereléssel. A gyermekek csodás, esztétikus környezetben töltik mindennapjaikat.

Az intézmény elszakadt, elhasználódott textíliáit, párnáit és bábjait Bolecsék Jánosné megjavította.

6.1.2. Személyi feltételek

Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

Óvodai intézményegység vezetői létszám adatok Vezetői létszámok

<i>Vezetői beosztások</i>		<i>Előírt/fő</i>	<i>Betöltött/ fő</i>
1.	Intézményvezető	1	1
2.	Intézményvezető helyettes	1	1
4.	Munkaközösségvezető	1-10	1

A bértakarékosság érdekében csak egy munkaközösséget szerveztünk, a többi team elnevezéssel végzi plusz feladatát.

Nagy segítségünkre volt az önkormányzat által, közmunka program részeként biztosított humán erőforrás.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása

<i>Életkor</i>		<i>Fő</i>
1.	Kevesebb, mint 25 éves	0
2.	25-29 éves	0
3.	30-34 éves	0
4.	35-39 éves	0
5.	40-44 éves	0
6.	45-49 éves	6
7.	50-54 éves	2
8.	55-59 éves	5
9.	60-64 éves	0
10.	Több, mint 64 éves	0

Az adatokból látható, hogy további feladatunk a pályakezdő óvodapedagógusok alkalmazása, szakmai segítése annak érdekében, hogy a szakmai színvonal fenntartható legyen.

Pedagógus előmeneteli rendszer szerinti megoszlás (SIKERES MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁS SZERINT, 2022.08.31.)

Végzettség	Gyakornok	Pedagógus I	Pedagógus II	Mesterpedagógus
Középfok	0	0	0	0
Felsőfok	0	1	11	0
Mesterfok	0	0	0	1

6.1.3. Szervezeti feltételek Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezne

Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetése megtörtént és működési tapasztalatait folyamatosan felülvizsgáljuk (projekttrendszerű tanulás, tehetségműhelyek stb.).

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata kialakult, belső továbbképzések és hospitálások keretében. Eredményeinek bemutatására az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” Egyesület keretein belül, műhelymunka keretében.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

A stratégiai céljainknak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézményi napi gyakorlatunkban jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.

Összegzés

A nevelőtestület képes a folyamatos fejlődésre. A tanulószervezési eljárásaink, a differenciált tanítási-tanulási rendszerünk, a tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítés területén elért eredményeink bemutatására került sor. Az országos megmérettetésen részt vettünk és megkaptuk a NEMZETI KIVÁLÓSÁG díj bronz fokozatát.

Jövőbeni tervek:

Pedagógus utánpótlás biztosítása.

Köszönjük Dr. Túróczi Imre Polgármester Úrnak, Csomán István Alpolgármester Úrnak, Dr. Kökény Veronika Jegyző Asszonynak, Dr. Hovanyecz Virág Aljegyző Asszonynak és Rákóczifalva Város Képviselő Testületének, hogy segítették munkánkat.

Rákóczifalva, 2022. 09.13.

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

intézményvezető aláírása



BESZÁMOLÓ

a Bölcsődei Intézményegység gondozó-nevelő munkájáról

2021. szeptember 01.- 2022. augusztus 31.

1. A bölcsőde működési feltételei

1.1. Humánerőforrás feltételek

A 2021/2022 gondozási-nevelési évben a személyi a feltételek az bölcsődei csoporthoz az alábbiak szerint alakultak.

A szakmai munkakörben alkalmazottak tekintetében:

A szakmai munkakörben alkalmazottak létszáma az év folyamán biztosított volt, A közvetlen gondozási-nevelési feladatokat

- 4 fő kisgyermeknevelő látja el. Az egyik kisgyermeknevelő osztott munkakörben: heti 4 órában vezetői feladatokat lát el.

A jelenleg működő két csoportban négy kisgyermeknevelő biztosított, szükség esetén vesszük igénybe az óvodai intézményegységben dolgozók segítségét./ nyári szabadságolás idején/

A technikai dolgozók tekintetében:

- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó szakácsnő
 - 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó bölcsődei dajka
 - 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó karbantartó
 - 1 fő 6 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó karbantartó
 - 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban takarítónő
 - 1 fő 6 órás kisegítő munkatárs
- ❖ Minden szakmai munkakörben dolgozó munkatárs rendelkezik a munkaköréhez szükséges szakmai végzettséggel.
- 1 fő bölcsőde orvos; havonta 4 órában vállalkozóként látja el feladatát.

Tárgyi feltételek.

Az új bölcsőde 2020. november 20-án kezdte meg működését két csoporttal a Rákóczi út 60 szám alatt.

A két csoport szoba tágas, világos, új gyermek asztalok, székek, ágyak, játéktáróló polcok, korosztálynak megfelelő alap játékkészlettel rendelkezünk. A fürdőszobában gyermek kád, zuhanyzó 4db gyermek WC, 4db mosdó, 2db pelenkázó áll rendelkezésre.

A gyermek öltözőben minden kisgyermeknek van, külön szekrénye jelel ellátva.

Az épületben található még vezetőiroda, dolgozói öltöző, raktárhelyiségek.

A csoport szobák előtt nagy fedett terasz van. Két telepített játékot kaptunk az udvarra, egy homokozót és egy babaházat.

A működés közben felmerülő gondokat, hibákat jeleztük:

- terasz oszlopainak repedése továbbra is probléma /ideglenes borítást kaptak/
- a teraszon a külső vakolat durvasága is gondot okoz
- a játszóudvar kötelező eleme a pancsoló ennek alkotórészei a földből kiállnak a kisgyermek részére balesetveszélyesek /ideglenes borítást kaptak/

Az udvarra 3 darab fát ültettünk a természetes árnyékolás érdekében.

A kisgyermekkel együtt virágot ültettünk ezzel is szépítettük környezetünket.

A tárgyi feltételek javítása minden évben meghatározó célja éves tevékenységünknek.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási, karbantartási feladatok folyamatosak voltak.

1.2. Gyermekélelmezés

E területen a 2021/2022-es gondozási-nevelési év kiemelt feladata volt:

- az élelmezési dokumentáció szakszerű vezetése az új Országos Élelmezés- és Táplálkozástudományi Intézet (OÉTI) ajánlásnak megfelelően;
- a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások betartása

2020. november 20-tól az ételt a Csüllög és Fia Kft készíti és szállítja a bölcsődés kisgyermekeknek.

A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó. Az ételek, változatosak. A gyerekek minden nap kapnak gyümölcsöt, zöldségfélét.

Az esetleges változásokat megbeszéljük, és megoldásra kerülnek. Az élelmezésben a HACCP rendszer kialakított, éves felülvizsgálata rendszeres, az étel, tálalása, kiszolgálása a szabályok betartásával történik.

A tálaló konyha felszereltsége az előírásoknak megfelelő. A tányérok, poharak, evőeszközök, edények tisztántartását segíti egy nagy teljesítményű mosogatógép.

A dolgozóknak a HACCP oktatás megtörtént.

A szükséges HACCP dokumentumokat helyben vezetjük napra készen, amely a szakácsnő feladatainak körébe tartozik.

A bölcsődei élelmezés alapját képezik a **korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási alapelvek**, úgymint:

- az étel mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű,
- elkészítése a legszigorúbb higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, a gyermek "szeme és szája számára egyaránt élvezhető".

Alapvető elvárások a gyermek étrendjével szemben:

- Biztosítsa a harmonikus növekedést és fejlődést.
- Járuljon hozzá a mentális fejlődési folyamatokhoz.
- Segítsen megelőzni a betegséget, illetve gyorsítsa fel a gyógyulást.
- Növelje a szervezet ellenálló képességét.

A mennyiségileg és minőségileg megfelelő táplálkozás alapvető fontosságú a gyermekek fejlődése szempontjából. Az egészséges gyermekeknél a táplálkozás fő célja a harmonikus testi és mentális fejlődés, valamint az egészségmegőrzés biztosítása. Ennek érdekében

tudatosan és gondosan kell kiválasztanunk az élelmiszereket és ételeket, hogy egészséges étrendet állítsunk össze számukra.

Előfordulhat ebben a korosztályban a táplálékallergia, illetve túlérzékenység. Ebben az esetben a szülőnek tájékoztatnia kell a bölcsődét, valamint szakorvos által igazolt papírt kell bemutatnia az allergia meglétéről. Ilyen esetben az adott allergén teljes kihagyásával kérjük a gyermek ételét.

Az étkezésnek szocializációs szerepe van, hiszen az együtt étkezést is meg kell tanulniuk a kisgyermekeknek. A bölcsődei étkezésnek tehát fontos szerepe van abban, hogy a helyes táplálkozásra nevelhessük korcsoportunkat, valamint az étkezés örömforrás legyen gyermekeink számára.

Az étrend igazodik a bölcsődében ellátott korosztály igényeihez, és megfelel a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás- egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletben foglaltaknak.

Az ételmezés ellátásával kapcsolatban panasz nem érkezett.

2021.08.01-től

Rákóczi falva Város Képviselő Testületének Önkormányzati rendelete a gyermekvédelem helyi szabályzásairól szóló 7/2007.(IV.2.) Önkormányzati rendelet 15/2021.(VII.30.) módosítása alapján

Étkezési térítési díj 410,- Ft/nap.+ ÁFA=520,70- Ft/nap

Ingymenes intézményi gyermekétkeztetés

Gyvt. 21/B. § (1) Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani

a) a bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek számára, ha

aa) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

ab) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,

ac) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,

ad) olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át, amely .

2021-ben: 144 717.Ft

2022-ben 172 900 Ft

A bölcsődében személyi gondozási térítési díj 0- Ft/nap.

Intézményi térítés jelentés

A szociális ágazati jelentések átfogó átalakítására került sor. Ennek elemeként a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről szóló 415/2015. (XII.23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nyr.) újraszabályozta az országos jelentési rendszert, ezen belül az intézményi térítési díj jelentését.

Az Nyr. 12. § (2) bekezdése szerint az országos jelentési rendszerbe - a megállapítást, illetve a módosítást követő 8 napon belül - valamennyi, az Szt. vagy a Gyvt. alapján térítési díj-köteles szolgáltatás esetén be kell jelenteni az intézményi térítési díjat és annak változását, ideértve az engedélyes által nyújtott gyermekétkeztetés intézményi térítési díját is.

A hatályos új szabályozás legfontosabb elemei az intézményi térítési díj jelentése vonatkozásában:

- az intézményi térítési díjat az erre vonatkozó fenntartói döntést (megállapítást, módosítást) követő 8 napon belül kell jelenteni,
- a szociális szolgáltatások intézményi térítési díja mellett a gyermekétkeztetés intézményi térítési díját is kell jelenteni a bölcsőde, fogyatékos személyek nappali ellátása esetében,
- a jelentési kötelezettséget az Igénybevevői Nyilvántartásban kell teljesíteni, adatszolgáltatói jogosultsággal.

Bölcsődei normatíva finanszírozása:

Az önkormányzatokat kötött felhasználású támogatás illeti meg az általuk fenntartott bölcsődék, mini bölcsődék kiadásaihoz.

Főszabályként ellátottak száma a tárgyév január 31-én beíratott gyermekek száma, vagy a bölcsőde, mini bölcsőde szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 80%-a közül a kedvezőbb.

Amennyiben a bölcsőde, mini bölcsőde nem egész évben működik, a férőhelyszámot a működés megkezdését követő hónap 1-jétől, illetve megszűnése hónapjának utolsó napjáig időarányosan kell megállapítani.

Amennyiben tárgyév január 31-én és tárgyév november 30-án a beíratott gyermekek száma egyaránt nem éri el az engedélyezett férőhelyszám legalább 50%-át, úgy a támogatással figyelembe vehető ellátottak száma a bölcsőde szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszám 50%-a.

A beíratott és a támogatás szempontjából figyelembe vett gyermekek létszáma egyetlen alkalommal és összesen sem haladhatja meg a szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszámot.

A bölcsődei, mini bölcsődei csoportlétszám legfeljebb a bölcsődei nevelési év végéig túlléphető, ha a bölcsődei nevelési év közben állapítják meg a gyermek sajátos nevelési igényét, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosultságát, vagy a gyermek felvételére veszélyeztetettsége miatt kerül sor.

Ellátottak érdekképviselete

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI.törvény 35.§-a alapján a fenntartó a Bölcsődében a gondozottak érdekképviseletét szolgáló Érdekképviseleti Fórumot működtet.

Az Érdekképviseleti Fórum 4, határozatlan időre választott főből áll, tagjainak összetétele az 1997.évi XXXI. tv 35§ (2) (3) bekezdéseire tekintettel

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei, illetve törvényes képviselői közül választás alapján 2 fő csoportonként
- Az intézmény dolgozóinak képviseletében választás alapján 1 fő

- Az intézményt fenntartó szervezet képviselőjében kijelölés alapján 1 fő

Az Érdekképviselői Fórum évente legalább egy alkalommal, de szükség szerint ülésezik.

2021/2022-es gondozási nevelési évben az ellátással kapcsolatos panasz nem érkezett.

2. Szakmai tevékenység

A bölcsődei intézményegység a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény önálló szakmai egységként biztosítja a város 0 - 3 éves korú gyermekeinek napközbeni ellátását.

2.1. A gyermekek napközbeni ellátása

E területen a 2021/2022-es év kiemelt feladata volt a bölcsőde szakmai programjának megvalósítása (saját profil megtartása).

A bölcsődénk a 2021/2022 gondozási-nevelési évben eddig összesen 26 gyermek számára nyújtott napközbeni ellátást, segítve ezzel azokat a családokat, ahol a szülők dolgoznak.

Gondozási-nevelési céljainkat, feladatainkat, módszereinket ebben az évben is a Bölcsődei alapprogram, a Módszertani útmutatók, Szakmai programunk, valamint a 2021/2022 évi Munkatervünk határozta meg. A beszámolóban megjelölt kiemelt feladatok a munkatervben szerepelnek, melyeket maximálisan törekedtünk megvalósítani.

A program kidolgozásakor törekedtünk a szakszerűsége és korszerűsége, saját profilunk kidomborítására: nagyobb hangsúlyt kap az **egészséges életmód** szokásainak elsajátítása, a játék és az **ének-zenei nevelés**.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését és gondozását végző intézmény. Az egészség megőrzésére, mint bölcsődei feladatra nagy hangsúlyt fektetünk. Fontos az egészségvédelem és a prevenció.

Az egészségnevelés összetartozik a gondozással, a szomatikus, a pszichés, az érzelmi, az értelmi, akarati neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

Cél: az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakítása, amelynek a jövőre nézve alapozó jellegük van.

A korai életszakaszban a **zenei nevelés** alapozó jellegű, legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, a fogékonyság kialakítása, az ízlés formálása, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

A bölcsődében az éneklés tudatos nevelési forma, mely a gyermek önkéntes érdeklődésére épül. Az éneklés vezet legközvetlenebbül a zene átéléséhez, megértéséhez, teljes élményt ad, részt vesz benne az egész test. Harmonizáló hatást gyakorol a teljes személyiségre, szerepe van a testi, érzelmi, értelmi, szociális fejlődésben.

A játékos mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztik a gyermek ritmusérzékét, mozgásra készítik, fejlesztik utánozó képességét, mozgáskoordinációját. Az éneklés megnyugtatja a gyermeket, befolyásolja közérzetét, felszabadítja, bátorítja, kigyógyítja a gátlásokból, félelmekből. A mondókák, dalok a magyar beszéd hanglejtését, ritmusát követik, így fejlesztik a gyermek helyes kiejtését, artikulációját, beszédkészségét, gyarapítják szókincsét. A szöveg és mozgás játékhelyezethez kapcsolása fejleszti a gyermek képzeletét, beleélő képességét, kreativitását. Alkalmasabbá teszik a figyelemre, fegyelmre, erősödik koncentrációs képessége, memóriája.

Fontosnak tartjuk vers , mese szeretetének jelentőségét. Már ebben a korai időszakban is fontosnak tartjuk az érzelmi fejlődés, az ismeretek elsajátítása, a beszédfejlődés szempontjából. Tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre kevesebbszer mondanak mesét a szülők otthon gyermekeiknek, inkább az internet és tv adta lehetőségeket használják ki, miközben sérül a gyermekkel kialakítható bensőséges kapcsolatuk. A gyermek életében jelentős helyet foglalnak el a művészeti alkotások, mint a dalok, képek, versek, mesék... Ezek az alkotások a gyermeknek örömet szereznek, általuk megfigyelheti az őt körülvevő jelenségeket. Vágyai kifejezői is lehetnek, segítenek önmaga és mások megismerésében. A beszédkészségen kívül fejlődik a gyermek gondolkodása, képzelete, emlékezete. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, melynek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A vers, mese segíti az önálló véleményalkotás kialakulását. Olyan értékeket közvetítenek, melyből a gyermek megismerheti saját kultúrájának értékeit.

Célunk, hogy a fentiekben ismertetett irodalmi és egyben anyanyelvi nevelés lehetőségeit kiaknázva, a gyermekek korát, fejlettségi szintjét figyelembe véve, a mindennapokban minél

többször lehetőséget teremtünk a vers, mese megismertetésére, megtanulására, szeretetére, mely egyben jókedvet, vidámságot nyújt a gyerekek életében

A kisgyermeknevelők tevékenysége igen sokrétű és nagy odafigyelést igényel. Szakszerű gondozással-neveléssel, legjobb tudásunk szerint segítjük a kisgyermek harmonikus testi-szellemi fejlődését, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A családlátogatást minden gyermek esetében elvégeztük. Minden szülő élt a „szülős beszoktatás” lehetőségével. „Saját gondozónó rendszer”-rel támogatjuk az egyéni szükségletek kielégítését, a gyermekek önállósodási törekvésének kibontakozását.

A dokumentációs változásokat fokozatosan bevezettük. A szakmai dokumentáció tartalma, színvonala, a gyermekek egészségügyi törzslapjára történő bejegyzések, a családi füzetbe történő negyedéves tájékoztatók, a családlátogatás és a beszoktatás dokumentálása a követelményeknek megfelelő.

Az **ünnepek**nek már a bölcsődében is fontos közösségformáló hatást tulajdonítunk.

A bölcsődében a különböző ünnepek előtt a kisgyermeknevelők az adott ünneppel kapcsolatos verseket, dalokat mondogatnak, dalolnak, ezekkel közelebb hozva a gyermekhez az ünnep örömét.

A beütemezett programok a járványügyi előírások betartásával valósultak meg.

Születés és névnapokat tartottunk. Az adventi ünnepkörben örültünk a Téliapónak, karácsonyi gyertyagyújtással koronáztuk az adventet. Farsangi mulatságot rendeztünk. A hangulatot minden alkalommal a csoportok díszítésével, a gyerekek életkorának megfelelő zenékkal igyekeztünk megalapozni. A közös élmények hozzájárulnak a gyermek egészséges fejlődéséhez, a családi nevelés segítéséhez. Az ünnepek megtartása, a népszokások, hagyományok, a múlt értékeinek megőrzése és beépítése a mindennapokba nagyon fontos nemcsak a családok, hanem a Bölcsődénk életében is.

2.2. Továbbképzés

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján a bölcsődében dolgozó szakalkalmazottaknak

pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell. Minden szakalkalmazott igyekszik az előírt pontok megszerzését elérni.

A Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet szervezésében:

három kisgyermeknevelő elvégezte a

- Jogszabály/jogismeret aktualizálás, ellátotti-, gyermek-. betegjog

-Kiegész felismerése és kezelésének lehetőségei

-ENSZ egyezmények ,szakmai etika kérdései, önkéntesség

szakmai e-learning képzést.

Önképzés

- előadások

- szakmai kiadványok

- internet

A kisgyermeknevelők a továbbképzéseken kívül is rendszeresen képezik magukat. Különböző szakmai folyóiratok, könyvek, ajánlások, jogszabályi kiadványok tanulmányozásával, az internet rendszeres használatának lehetőségeivel.

Munkánkat. szakkönyvek vásárlásával segítjük.

2.3.Szakmai ellenőrzés

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztály 2021.decemberben ellenőrzést tartott. A járványügyi helyzetre való tekintettel helyszíni ellenőrzés nélkül, ellenőrzési adatlapok, valamint iratbekérés útján került sor a hatósági ellenőrzésre.

A belső szakmai ellenőrzés a munkatervben meghatározottak szerint történt. A *kisgyermeknevelők* esetében kiemelten a szakmai profil erősítésére, valamint az adminisztrációs munka színvonalára terjedt ki. A *szakácsnő* esetében az ellenőrzés kiemelten a HACCP előírások betartására; a *takarítónő* esetében a szűrőpróbaszerű ellenőrzés a takarítás alaposágára vonatkozott. A HACCP önellenőrzést negyedévente elvégezzük. A

kisgyermeknevelők és technikai dolgozók munkájában szakmailag kifogásolható eltérés nem került jegyzőkönyvezésre. Az ellenőrzési naplóban minden ellenőrzött „megfelelt” minősítést kapott.

A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.

A bölcsődében folyamatosan végzik a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat a védőnők és a bölcsődeorvos.

A Bölcsődei Intézményegység 2021-2022. gondozási-nevelési év

Hónap	Gondozott gyermek száma	Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek	Hátrányos helyzetű gyermek	Védelembe vett gyermek
Szeptember	22	1	-	-	-
Október	26	1	-	-	-
November	26	1	-	-	-
December	26	1	-	-	-
Január	26	1	-	-	-
Február	26	1	-	-	-
Március	26	1	-	-	-
Április	26	1	-	-	-
Május	26	1	-	-	-
Június	26	1	-	-	-
Július	26	1	-	-	-
Augusztus	26	1	-	-	-

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló többször módosított 1997. évi XXXI. törvény értelmében a 2021-2022. gondozási évben a bölcsődei intézményegységben rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben egy gyermek részesült.

Hátrányos helyzetű gyermek , halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, védelembe vett gyermek nem volt.

2021 Szeptember 01-től 2022. augusztus 31-ig / gyermekek száma 26 fő/

Hónap	Ingyenesen étkező gyermekek száma	rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesül	tartósan beteg	családjában tartósan beteg fogyatékos gyermeket nevelnek	családjában három vagy több gyermeket nevelnek	családban az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg, a nettó minimálbér 130 %-át
Szeptember	13	1	1		3	8
Október	13	1	1		4	7
November	14	1	1		5	7
December	14	1	1		5	7
Január	17	1	1		5	10
Február	17	1	1		5	10
Március	17	1	1		5	10
Április	17	1	1		5	10
Május	17	1	1		5	10
Június	17	1	1		5	10
Július	17	1	1		5	10
Augusztus	17	1	1		5	10

A bölcsőde kihasználtsága

A bölcsődei felvételnél az intézményvezető előnyben részesíteni azokat a gyermekeket, akiknek a szülei dolgoznak, és a gyermek napközbeni ellátását más módon nem tudják megoldani. 2021. év áprilisában előzetesen meghirdetett időpontban történt a gyermekek beíratása.

2020. november 20.-tól az engedélyezett bölcsődei férőhelyek száma 26 fő.

Két bölcsődei csoport működik, Pillangó-csoportban volt 24 hónap alatti kisgyermek így ott 12 gyermeket gondoztak a Katica csoportban mindenki betöltötte a 24. hónapot ott 14 fő volt a létszám.

Hónap	Gondozott gyermekek száma
Szeptember	22
Október	26
November	26
December	26
Január	26
Február	26
Március	26
Április	26
Május	26
Június	26
Július	26
Augusztus	26

Szeptember	59%
Október	66%
November	52%
December	46%
Január	86%
Február	84%
Március	83%
Április	80%
Május	88%
Június	81%
Július	70%
Augusztus	49%

A férőhelyhez viszonyított kihasználtság:

A járványveszély miatt fokozottabban kellett figyelni a bölcsőde tisztaságára a felületek fertőtlenítésére a kisgyermek és a dolgozók egészségére.

A bölcsőde nem zárt be a járvány idején .

A nyári zárás 3 hét volt, ez idő alatt történt a fertőtlenítő nagytakarítás.

A gyermekek beszoktatását, fogadását a Magyar Bölcsődék Egyesületének ajánlása alapján végeztük. A kisgyermek beérkezése és elvitele zsiliprendszerben történt. A szülők megértették elfogadták az újszabályokat.

A járványügyi megelőző intézkedéseket fokozottan betartottuk.

3. Kapcsolattartási rendszerünk

Az Óvodai Intézményegységgel: A Covid-19 világjárvány alatt a bölcsődével egy telephelyen működő óvodai csoportokkal kapcsolatot tartottunk a higiéniai előírások betartása mellett. A szocializáció elősegítése, valamint a tartalmi együttműködés jegyében az óvodások látogatták a bölcsődés gyermekeket; volt bábelőadás. A bölcsődések az óvodások farsangi jelmezeit is megnézték. Gergely járáskor, a Húsvéti komáláskor élvezettel hallgatták az óvodások műsorát. Bízunk benne, hogy a járványügyi helyzet ezt továbbra is lehetővé teszi majd. Az óvodapedagógusok visszajelzéseik alapján az esetek többségében mindenképpen könnyebben szoktak be azok a kisgyermek, akik bölcsődébe jártak. A bölcsődében már megkezdődik az önállósodás folyamata mind az étkezésben, mind pedig az öltözködés terén. Az is előnyt jelent számukra, hogy már kortárs csoportban, jól kialakított napirend szerint éltek, ami növelte biztonságérzetüket, így már nem volt újdonság egy új, óvodai környezet elfogadása.

A védőnő: Elkészítik a gyermekek egészségügyi törzslapján az anamnézist; szükség esetén szűrővizsgálatot tartanak. Rendszeresen látogatják a csoportot érdeklődnek a gyermekek felől.


Bölcsődeorvossal: a gyermekek egészséges fejlődésének ellenőrzését Dr. Korpás László főorvos vállalkozásban látja el. Elvégzi a gyermekek státusz vizsgálatát, a bölcsődében megbetegedett gyermekek vizsgálatát. Járványügyi teendőkkel kapcsolatban tanácsot ad. Ellenőrzi az étlap összeállítását.

A szülőkkel: többnyire a beszoktatás előtti beszélgetés során ismerkednek meg a kisgyermeknevelőkkel. Bevált gyakorlat a 2 hetes szülővel történő beszoktatás. Az első bölcsődei találkozáskor a tájékoztatás mellett a szülő rövid betekintést nyer a bölcsődei életbe. Két szülői értekezlet volt. Az első alkalommal az új szülők kaptak tájékoztatást a bölcsődei életéről; a második értekezleten a csoport fejlődéséről, a szokások és az önállósodás területén elért nevelési eredményekről, hiányosságokról, az együttnevelés további lehetőségeiről szóltunk. A jó kapcsolat egyik alappillére a rendszeres napi találkozás a szülőkkel, ahol alkalom adódik a gyermekekről szóló információk átadására, az esetleges problémák megbeszélésére. A gyakorlat azt mutatja, hogy a családokkal sikerül jó kapcsolatot kialakítani és fenntartani. A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, mert látják, hogy gyermekeik biztonságban érzik magukat, folyamatos fejlődésük feltétele biztosított.

A Szolnoki Kistérség Többcélú Társulása Szociális és Módszertani Gyermekjóléti Alapszolgálati Központtal kölcsönös jelzőrendszerként működünk. Tájékoztatót készítettem a bölcsőde gyermekvédelmi tevékenységéről az általuk szervezett évvértékelő tanácskozásra .

Bízunk abban, hogy a 2021/2022 évben is az igénybevevők megalégedésére végeztük a gondozási-nevelési feladatainkat, még akkor is ha járvány új helyzet elé állította ,a kisgyermeket, a szülőket ,kisgyermeknevelőket és minden dolgozót.

Rákóczi falva, 2022.augusztus 31.


Marton Jánosné
bölcsődevezető

