



Előterjesztő: dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető

Készítette: dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető

Ikt. szám: R/1512-2 /2019.

Mellékletek száma: nincs

Az előterjesztés jogszerű:

## ELŐTERJESZTÉS

Rákócziújfalva Város Önkormányzat Képviselő-testületének

2019. július 25-i soron kívüli, nyílt ülésére

### **a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2018/2019-es nevelési évben végzett tevékenységéről**

#### **Tisztelt Képviselő-testület!**

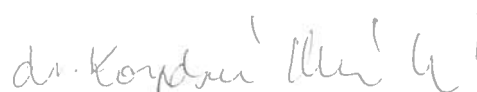
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 85. § (2) bekezdése szerint:

” A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Törvényi kötelezettségemnek eleget téve a határozati javaslatához mellékletként csatolom az intézményi beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést vitassa meg és hozza meg döntését.

**Rákócziújfalva, 2019. július 02.**

  
**dr. Korpásné Horváth Ildikó**  
**intézményvezető**

## H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T

### **Rákóczifalva Város Önkormányzat Képviselő- testületének \_\_\_\_/2019. (VII. 25.) önkormányzati határozata a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2018/2019. évi beszámolójáról**

Rákóczifalva Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdés alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde intézményvezetőjének a 2018/2019-es nevelési évről szóló beszámolóját a melléklet szerint jóváhagyja.

**Értesülnek:** Kósa Lajos polgármester helyben  
Domány Katalin jegyző helyben  
dr. Korpásné Horváth Ildikó Intézményvezető helyben

**Rákóczifalva, 2019. július 25.**

**Kósa Lajos  
polgármester**

# VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



**2018/2019. NEVELÉSI ÉV**

**ÉVES BESZÁMOLÓ**

<b>Intézmény OM - azonosítója: 035789</b>	<b>Intézményvezető</b> dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... Csák Csabáné aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... Balogh Istvánné aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... Zeleiné Tóth Orsolya aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... Kósa Lajos Polgármester aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

## Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2018/2019-es évben végzett munkájáról

### Óvodai intézményegység Általános tájékoztató

#### A beszámoló törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az éves beszámoló a törvényi előírásoknak megfelelően a kompetenciák mentén történik. Az éves beszámoló (2 évi) a vezetői tanfelügyelet alapját képezte és az intézményi tanfelügyelet is felhasználta.

#### Bevezetés

#### Az értékelés intézményi folyamata és az értékelés rendszere

##### Az értékelés résztvevői

Szint	Felelős	Dokumentum	Felhasználás módja
Csoport	Óvodapedagógusok	Az éves nevelőmunka értékelése	Éves beszámoló, következő évi munkaterv (PDCA ciklus).
Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezetők	A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Team vezető	Team vezető	A team éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Tehetségcsoportok vezetői	Tehetségcsoportok vezetői	A tehetségcsoportok éves munkájának értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Gyógypedagógus	Gyógypedagógus	Az éves munka értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az
			intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Felzárkóztató csoportok vezetői	Felzárkóztató csoportok vezetői	A felzárkóztató csoportok éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Intézményvezető	Intézményvezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Eredmények megismertetése az óvodapedagógusokkal. A következő évi fejlesztési javaslatok meghatározása súlyozással.
Bölcsődevezető	Bölcsődevezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az intézményvezetőnek. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Az éves értékelés intézményi szinten folyamat jellegű, de egymásra épülő. Első értékelési szint a csoportokban valósul meg. Ebben realizálódik a nevelés, fejlesztés eredményessége, illetve a gyermekek egyéni fejlesztésének eredményei és az intézményi mérések eredményei.

A következő fontos szint az egyes fejlesztő csoportok munkájának értékelése. Ezek szakmai tapasztalatainak és javaslatainak megbeszélése. Az intézményvezető a beszámolókból, a mérések eredményeiből és az ellenőrzések tapasztalataiból kiindulva határozza meg a következő év feladatait és felelőseit.

**Az intézmény működésének rendje a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a pedagógiai program alapján**

Előírás	Megvalósulás	Előírt időszak
Nevelés nélküli munkanapok száma	Megvalósult	Munkaterv szerinti számosságban
Értekezletek, megbeszélések	Megvalósult	2018.09.01.-2019.08.31.
A nevelési év foglalkozási rendje	Megvalósult	2018.09.01.-2019.06.15.
Beszoktatás	Megvalósult	2018.09.01. 2019.10.31. és folyamatba építetten is.
Egyéni és csoportközi fejlesztések	Megvalósult	2018.09.01.-2019.06.15.

Nyári nevelési terv és udvari tevékenységi terv elkészítése.	Megvalósult	2018.09.01.-2019.06.15.
Udvari élet rendjének kialakítása, megszervezése	Megvalósult	2018.09.01.-2019.08.31.
Napirend kialakítása	Megvalósult	2018.09.01.-2019.08.31.
A fakultatív hitoktatás igényfelmérése	Megvalósult	2018.09.01.-2019.08.31.
Szülői választmánnyal a kapcsolattartás	Megvalósult	2018.09.01.-2019.08.31.
Nyári nagytakarítási időszak megtervezése	Folyamatban	2018.06.15.-2019.08.31.
Beiratkozás	Megvalósult	2018.04.24. és 2019.04.27.

### *A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2018/2019. évi tevékenysége*

Az intézmény típusa: óvoda-bölcsőde.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde két szakmailag önálló intézményegységből áll, 2 épületben működik. A 2018/2019. nevelési évben az óvodai felvételi igényeket teljes körűen elláttuk. A bölcsődei felvételi igényeket tavasztól már nem tudtuk ellátni. Kettő szülő gyermeke került felvételi várólistára. Felvételi kérelem elutasítására az óvodai intézményegységben nem került sor. A közös igazgatás lehetővé tette a rugalmas óvodakezdet, az év közbeni bölcsődei felvételt, valamint a dolgozók hiányása esetén a rugalmas helyettesítést.

### **Óvodai intézményegység gyermeklétszám adatok**

#### *A csoportok létszámadatai*

2018 október 01.-én

Csoport	Napraforgó csoport	Margaréta csoport	Hóvirág csoport	Tulipán csoport	Ibolya csoport	Búzavirág csoport	Kamilla csoport	összesen
Gyermeklétszám	20	18	20	21	22	20	20	141
Ebből SNI gy.	-	-	1	1	-	2	-	4
Ebből BTMN gy.	-	-	1	-	-	-	1	2
SNI szerinti létszám	20	18	22	22	22	24	20	148
Toldi út és Rákóczi út összegezve	79+3=82					62+4=66		141+7=148

2018. május 31.-én

Csoport	Napra- forgó csoport	Marga- réta csoport	Hóvirág csoport	Tulipán csoport	Ibolya csoport	Búza- virág csoport	Kamilla csoport	össz.
Gyermek- létszám	23	21	19	21	22	20	22	143
Ebből SNI gyermek	-	-	2	1	1	2	-	6
Ebből BTMN gyermek	-	-	0	0	-	-	1	1
SNI szerinti létszám	23	21	23	22	23	24	22	149
Toldi út, Rákóczi út össz.		84+5 =89			64+5 =69			148 +10 158

Hat csoport vegyes életkorú, egy csoport pedig azonos életkorú gyermekekből szervezett. Minden gyermek egésznapos ellátást vesz igénybe. Ezzel sikerült megvalósítani azt a célunkat, hogy az egésznapos iskolára felkészítsük a gyermekeket. Külföldi állampolgárságú gyermek: nincs.

## Értékelés a kompetenciák mentén

### 1. Pedagógiai folyamatok

**Forrás:** Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

A belső és a külső partnerek bevonásával alkotjuk meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a Pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kívánom kiemelni.

### ***Kulcsjellemzők:***

- Pedagógiai programunk és alaptevékenységünk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és fejlesztéséhez megfelelő információkat szerzünk be, és bevonjuk az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Törekszünk arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési és tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége
- és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

### **1.1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés**

***Szempont:*** Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

***Elvárás:*** Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét a PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival.

***Erősségek:*** - A folyamatok tervezése közös értékrenden alapul.

- Folyamatos a szakmai innováció
- A folyamatszabályozások működőképesek

***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

- A jogszabályok folyamatos követése és alkalmazása. Közös értelmezés.

Mivel a tervezés és a megvalósítás folyamat, így ennek értékelése sem különíthető el egymástól. A PDCA ciklus alkalmazása is ezt eredményezi. A leírt eredmények alapján történik a következő nevelési év céljainak és feladatainak kitűzése.



## **1.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás**

**Szempon:** Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

**Elvárás:** A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2018/2019. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek, valamint az ezekre épülő célok és feladatok megvalósítása, amelyek a 2018./2019. évi éves pedagógiai, működési tervben realizálódtak.

### ***Erősségek:***

- Az éves terv az előző évi vezetői ellenőrzés által feltárt, további intézkedési terv készítését igénylő területekre határoz meg célokat. Ennek sikeressége az adott évi beszámolóban realizálódik.
- A megfelelő területekhez az adott területen képzettséggel rendelkező óvodapedagógusok állnak.
- Tehetségfejlesztés
- Gyermekközpontúság, családias, biztonságot adó légkör.

### ***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok a 2019/2020 nevelési évre:***

- A tehetségfejlesztés további megvalósítása, a beválogatási szempontok átdolgozása.
- A felzárkóztatás segítése a mozgáskotta módszer folytatásával, a mozgáskotta alapkészlet bővítésével a fejlesztés hatékonyságának növelése.
- A Pedagógiai Program szerinti működés erősítése minden dolgozó esetében
- Szűrés és mozgásprogram az eltérő fejlődésmenetű gyermekek részére (primitív reflexmaradványok, általános éretlenség, tanulási részfunkció-és viselkedészavar, hiperaktivitás, autisztikus spektrumzavar) bevezetett. Ennek bemutatója az óvodapedagógusok részére, szakmai konzultáció.

## **1.2.1. A szakmai munka tervei és megvalósulásuk**

### **1.2.1.1. A 2019/2020. nevelési év kiemelt céljai, feladatai voltak:**

#### ***1.2.1.1.1. Felkészülés az országos szakmai ellenőrzésre***

Áttekintettük közösen az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. Az egyéni fejlődési dokumentációs rendszerünk kiegészítésre került.

#### ***1.2.1.1.2. Felkészülés a pedagógusminősítésre***

Áttekintettük közösen az útmutatót. A közös értelmezés megtörtént. A portfólió készítés metodikáját a pedagógusok megismerték. A szükséges portfóliók feltöltésre kerültek. Egy fő óvodapedagógus minősítésére került sor 2019-ben, egy pedig még októberben lesz. A 2020-as minősítési eljárásra 8 fő esetében kerül majd sor. Ők az idei év november 25-ig töltik majd fel a portfóliójukat.

### **1.2.1.1.3. Önértékelés jogszabály szerinti folytatása**

A megalakult szakmai team az előzőekben elkészítette az Önértékelési tervet öt évre, az Éves önértékelési tervet, az Önértékelési programot. Ennek módosítása a jogszabály alapján megtörtént. Az önértékelés minden pedagógusra kiterjedően megtörtént. A vezetői és az intézményi önértékelés is elkészült és feltöltésre került az OH rendszerébe.

### **A következő rendszer szerint végeztük el az önértékeléssel kapcsolatos feladatainkat**

**Célunk:** A pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan határozza meg a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve a fejlesztések tervezése, a fejlesztés feladatainak intézkedési tervben rögzítése, ezáltal a szervezeti és egyéni tanulási önfejlesztési program működtetése.

#### **Feladatok:**

Önértékelési csoport létrehozása

Tájékoztatás (nevelőtestület, szülők)

Az önértékelés során a bevont pedagógusok felkészítése

A bevont pedagógusok folyamatos támogatása

Önértékelés előkészítése, megtervezése

Pedagógusok, és a partnerek tájékoztatása

5 évre szóló önértékelési program

Intézményi elvárásrendszer meghatározása, kidolgozása

#### **Kompetenciák**

##### **Pedagógus**

1. Pedagógiai, módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
3. A tanulás támogatása

4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

### **Vezető**

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

### **Intézmény:**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Elkészült az **intézményi önértékelés**, erre épült az intézményi tanfelügyelet.

## Intézmény

### A 2018/2019. nevelési év kiemelt céljai, feladatainak teljesülése

#### Vezetői -intézményi szinten:

- **Iskola-előkészítő csoport szervezése:** megtörtént.
- **Mozgáskotta módszer működtetése,** bemutató közvetlen partnereinknek és más intézménynek. Tiszavárkony óvodapedagógusai is megtekintették a bemutatót és elismeréssel nyilatkoztak munkánkról. Felzárkóztató fejlesztés.
- **Tehetségfejlesztési rendszer bővítése:** ábrázolás és irodalmi tehetségfejlesztés bevezetése megtörtént.

A jogszabályok folyamatos követése és a szükséges módosítások elvégzése a szabályzó dokumentumokban. Közös értelmezés. Megtörtént.

#### Pedagógiai munka területén:

- Minél több közös séta és élményszerzés biztosítása
- Több közösen készített eszköz a projektekhez.

Megvalósult.

### 1.2.2. Éves értékelés az iskola előkészítő foglalkozásokról

#### Felzárkóztató felkészítés

##### Iskola-előkészítő csoport

A fejlesztés iránya	Résztevők
Matematikai képességek fejlesztése	15 fő
Anyanyelvi és írásmozgás-koordináció fejlesztése	18 fő
Drámajátékok	14 fő
Mozgáskotta	44 fő

Ebben a nevelési évben is megszerveztük a tanköteles korú gyermekek számára az iskola előkészítő foglalkozásokat.

A gyermekek az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek a csoportokba aszerint, mely területen van leginkább szükségük fejlesztésre ahhoz, hogy a későbbiekben az iskolai elvárások ne jelentsenek számukra problémát. A képesség szerinti csoportbontás lehetőséget adott arra, hogy a gyermekeknek a számukra szükséges képességek és készségek fejlesztését, tudásuk bővítését és biztosabbá tételét biztosíthassuk.

### 1.2.2.1. Anyanyelvi nevelés és írásmozgás koordináció fejlesztése

Gálné Hernek Angéla gyógypedagógus beszámolója alapján

A csoportok kialakításában a DIFER vizsgálatok ehhez a területhez kapcsolódó eredményei alapján történt javaslatétel, ezt követően óvoda-épületenként egy-egy csoport, került kialakításra. A csoportlétszámok évközben módosultak, két fő távozott, egy fő csatlakozott a Rákóczi úti épületben működő csoporthoz, a Toldi úton működő csoporthoz egy fő csatlakozott félévkor.

*Az éves munkaterv összeállításának célkitűzései:*

- Olyan feladatok kiválasztása, melyek célzottan az anyanyelvi képességeket és az írástanulás előkészítését hatékonyan fejlesztik, segítik.
- Az egyéni képességek, az eltérő fejlődési ütemek és képességstruktúrák figyelembevétele
- Megfelelő motivációs bázis kiépítése változatos feladatokkal, játékos tevékenységekkel
- Az auditív részképességek célzott fejlesztése
- Önbizalom erősítése, önellenőrzés kialakítása

*A célokhoz kapcsolódó feladatok:*

- A kiválasztott feladatok rendszerezése, az éves munkaterv tematikájának összeállítása
- Feladatlapok készítése a tematikus tervnek megfelelően
- Eszközök kiválogatása, szükség esetén készítése
- Szakirodalom, mondóka gyűjtemény kiválasztása, versek mondókák gyűjtése, fejlesztő játékok, játékos feladatok válogatása, összeállítása
- Differenciálás szükség esetén, az eltérő képességek figyelembevételével (több vagy kevesebb feladat biztosítása, könnyebb feladat adása lassabban dolgozó gyermeknek, stb.)

Idő	Tevékenység
Október	Névsorolvasás – jelzés tapssal Mondóka mozgással: Fújja a szél a ... Ujjmondóka: Napocska – holdacska Gyurmázás – alma készítése Feladatlap: Színezd ki az almákat! + feladatlap: Színezd ki az őszi gyümölcsöket!
Október	Mondóka átismétlése: Fújja a szél... Gyorsasági játék: „alma” körbeadása Légző gyakorlat: alma, szőlő hosszan Ujjmondóka ismétlése: Napocska – holdacska Feladatlap: pontozott szőlőszemek megrajzolása + feladatlap: pontozott gyöngysor megrajzolása
Október	Légző gyakorlat: alma-a, szőlő-sz Gyümölcsök neveinek gyűjtése, szólánc

	Feladatlap: színezd ki az őszi leveleket többféleképpen + sorminta készítése
November	Játék: Kati/Simon mondja... Alma, szőlő – a hangot hall a szó elején, álljon terpeszben magas tartással, sz hangot hall, álljon vigyázz-állásban. Ujjmondóka tanulása: Esik az eső ... Több feladatos lap
November	Légző gyakorlat: őszi Évszakok neveinek gyakorlása mozdulatsorral (tavasz-taps, nyár-guggolás, őszi-forgás, tél-félláb) Tanult ujjmondóka ismétlése, fűzőtáblák fűzése Feladatlap: Iránygyakorlat

*Módszerek, eszközök:*

- Érdeklődés felkeltése motivációval, szemléltetéssel, bemutatással, magyarázattal, képességek fejlesztése: tevékenykedtetéssel, megfigyeléssel, gyakorlással, bemutatással, folyamatos értékeléssel.
- Eszközök: Képek, képkártyák, gyurma, pálcika, fűzőcske, feladatlapok, saját készítésű fejlesztő játékok és feladatok, mágnesek, mondókák, versek,

*Tevékenység tartalma:*

Idő	Tevékenység
November	Légző gyakorlat: évszakok Játék: élő magnó évszakkal Ujjmondóka ismétlése Pálcikákkal képek kirakása Feladatlap: Színezd ki az őszi leveleket és terméseket!
November	Mondóka ismétlése: fújja a szél ... Merre hajlik a fa? – Iránygyakorlat képkártyákkal Játék: Tükörjáték Feladatlap: Egészítsd ki a rajzokat!
December	Légző gyakorlat: évszakok ismétlése Zsip-zsup játék – bal és jobb gyakorlása térben Ujjmondóka ismétlése Feladatlap: irányok síkban (csizmák) + feladatlap: pontozott csizma megrajzolása
December	Légző gyakorlat: évszakok Szólánc: mivel díszítjük a karácsonyfát? Ujjmondóka ismétlése, fűzőtáblák fűzése

	Feladatlap: Díszítsd fel a karácsonyfát + iránygyakorlat (névutók)
December	Játék: százlábú Légző gyakorlat: hó hosszan Gyurmázás: hógolyó készítése Feladatlap: hógolyók átrajzolása + iránygyakorlat
December	Élő magnó – évszakok, fújja a szél... Játék: Simon/Kati mondja... Ujjmondóka ismétlése Csizma hajtogatása Feladatlap: Kesztyűs feladatlap

Idő	Tevékenység
Január	Légző gyakorlat: a hét napjai Mondóka tanulása: Ilyen nagy az óriás ... T hangot hall a szó elején, guggol, ó-t hall, nyújtózik Ujjmondóka tanulása: Hüvelykujjam korán kelt ... Feladatlap: vezesd oda... + iránygyakorlat
Január	Mondóka tanulása: Ilyen nagy... Játék: Élő magnó Játék: akinek a nevét robot nyelven mondom, jelezze Ujjmondóka ismétlése: Hüvelykujjam ... Feladatlap: Egészítsd ki az ábrákat.
Január	Játék: Kati/Simon mondja ... Írányok gyakorlása képkártyákkal: merre fordul a hóvirág Légző gyakorlat: a hét napjai Feladatlap: rajzold le külön-külön az egymásra csúszott dolgokat.
Február	Élő magnó: Ilyen nagy... Képkártyák, akiét mondom robotnyelven, emelje magasra Képek csoportosítása főfogalom szerint Feladatlap: Színezd ki a sapkákat! Folytasd a sort!
Február	Játék: Mit adtam a kezedbe? Három forma – Bőrtelefon játék Milyen formát írtam a hátadra – azt színezd ki a feladatlapon.

Idő	Tevékenység
Február	Légző gyakorlat: évszakok Mozdulatsor ismétlése Ujjmondóka tanulása: Kezeimet tornáztatom ... Mi lehet a kezemben – logikai készlet Feladatlap: színezd ki ami olyan (kör, háromszög)
Február	Játék: Kukta-játék

	<p>Mondóka: Gyerekek, gyerekek ...          Játék: Élő magnó          Vizuomotoros koordinációs lap mágnesekkel          Ujjmondóka ismétlése: Kezeimet ...          Feladatlap: Vezesd végig az úton.</p>
Március	<p>Mondóka ismétlése: Fújja a szél ...          Merre hajlik a fa – Irányok gyakorlása képkártyákkal          Ha f hangot hall a szó elején áll, ha b-t, guggol          Feladatlap: iránygyakorlat, egyenesek átrajzolása</p>
Március	<p>Torna: cicahát – kutyahát          Játék: lopakodj az alvó cicához          Akinek a nevét robotnyelven mondom, nyávogjon          Ujjmondóka ismétlése. Kezeimet...          Feladatlap: Rajzold be a cicák hátát vezesd oda...          + feladat: szivárvány színezése</p>
Március	<p>Légző gyakorlat: a hét napjai          Játék: Tükörjáték          Ha f hanggal kezdődik a szó, érintse meg a fejét, ha h-val, a hasát, ha l-lel, a lábát          Feladatlap: képek neveinek szótagolása + iránygyakorlat</p>

Idő	Tevékenység
Március	<p>Játék: testfél-keresztelő gyakorlatok          Brain Gym – elefánt rajzol az ormányával          Képkártyák, akiét mondom robotnyelven, emelje magasra          Képek csoportosítása főfogalom szerint          Ujjmondóka ismétlése          Feladatlap: Több feladatos lap</p>
Április	<p>Játék: Kertész- játék (Kukta változata)          Szógyűjtés, szólánc: mit lehet ültetni?          Virágok képeken – melyiknek mondom robotnyelven a nevét?          Ujjmondóka tanulása: Amikor kisüt a nap          Feladatlap: rajzold meg a tetőcserepeket + iránygyakorlat</p>
Április	<p>Légző gyakorlat: évszakok          Évszakok neveinek gyakorlása mozdulatsorral (tavasz-taps, nyár-guggolás, ősz-forgás, tél-fél láb)          Ujjmondóka ismétlése: Amikor kisüt a nap          Feladatlapon mágnesek vezetése          Feladatlap: Vezesd el a helyére</p>
Április	<p>Mondóka ismétlése: Fújja a szél ...          Merre hajlik a fa – Irányok gyakorlása képkártyákkal          Zsip-zsup játék          Ujjmondóka ismétlése, fűzőtáblák fűzése          Feladatlap: labirintus</p>



Idő	Tevékenység
Május	Légző gyakorlat: hétfőn szőlőt eszem Játék: Simon/ Kati mondja Ujjmondóka ismétlése - tetszőleges Feladatlap: képek neveinek szótagolása + iránygyakorlat
Május	Mondóka: Én kis kertem kerteltem Játék: Élő magnó Virág nevét hallja – lépjen előre, szerszám nevét – lépjen hátra Kinek a nevét mondom titkos nyelven? (magánhangzók) Ujjmondóka ismétlése: Esik az eső Feladatlap: Pontozott részek átrajzolása + feladat: pontozott hal megrajzolása
Május	Légző gyakorlat: a hét napjai, évszakok Évszak nevét hallja, lépjen előre, hét napjainak nevét, lépjen hátra Képek – melyik nevét mondom titkos nyelven Feladatlap: labirintus
Május	Játék: Tükör-játék Légző gyakorlat: hétfőn szőlőt eszem Sz a szó elején – tedd karba a kezéd, cs a szó elején – rézsútos mélytarás terpeszben Színezd ki a pólókat többféleképpen + feladat: labirintus

*Elért eredmények:*

- A gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, örültek a változatos tevékenységeknek, feladatoknak
- Munkafegyelmiük, feladattudatuk sokat fejlődött, megtanultak csendben várakozni, jelentkezni.
- Javult finommotorikájuk, szem-kéz koordinációjuk, egyre ügyesebben fűztek, gyurmáztak, színezték.
- Bővült aktív szókincsük, olyan szavakkal is találkoztak, amelyek a mindennapokban ritkán fordulnak elő (pl. ólom)
- Sok mondókát, verset tanultak, fejlődött auditív emlékezetük, ritmusérzékük.

*Fejlesztendő területek:*

- Meglévő eszköztár folyamatos bővítése
- Új tevékenységek, feladatok keresése, szakirodalom frissítése
- IKT eszközök használata a foglalkozásokon

### 1.2.2.2. Matematikai és logikai képességfejlesztés

Bíró Irén óvodapedagógus beszámolója alapján

Résztevők száma: 15 fő

*Célunk:*

1. A tanköteles korú gyermekek fejlesztése tapasztalatszerzés és tevékenységek közben.
2. A gyermeki önbizalom növelése, erősítése, logikus gondolkodás, figyelem, manipulációs készség, kooperatív együttműködés és beszédfigyelem fejlesztése.

*Részcélok:*

- számfogalom alapozása
- relációs képességek fejlesztése
- számlálás 0-10-ig, ill. 10-0-ig
- páros és páratlan fogalmának megismerése
- gondolkodási műveletek, képességek fejlesztése
- a tévedések, hibázások javításának megalapozása

*Feladat:*

- A foglalkozások ütemezése az éves munkaterv alapján
- Nyugodt szeretetteljes hely és légkör biztosítása
- Minden foglalkozáson legyen közös és egyéni tevékenység és feladatmegoldás
- A foglalkozások feladatainak megfelelő eszközök biztosítása
- Külső partnerek részére betekintés (tanítók)

*Módszerek:* vizsgálódás, tanakodás, kétely ébresztése, kiváras, bátorító megjegyzés, problémahelyzet teremtése, tévedések lehetőségének biztosítása, fejlesztő, támogató értékelés, visszakérdezés, figyelemfelhívás, ismétlés, segítségnyújtás, bemutatás, magyarázat, megfigyelés, beszélgetés, gyakorlás, ellenőrzés, dicséret, buzdítás, elismerés, értékelés, érdeklődés felkeltése, összehasonlítás, párosítás, csoportosítás, halmazképzés, különbségtétel.

*Eszközök:* mágneses gyümölcskészlet, levelek, fák, korong készlet, színes pálcák készlete, kártyák, képek, apró játékok (kinder tojás belseje), dominó, feladatlapok, munkalapok (saját készítésű is), színes ceruzák, grafit ceruzák, hópelyhek papírból, építőkockák, befőttes üvegek, síkidomok, plüss állatok, MINIMAT készlet állatai (nyuszik, kacsák, tyúkok), a Mozgáskotta eszközei (karikák, csuklópántok), logikai készlet, MÁTRIX, formakirakó, dobókocka, számképek, tányérok, bögrék, műanyag állatok, autók, vonatok, fonalak, gyöngyök.

A tevékenység tartalma

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	ESZKÖKÖK
<b>OKTÓBER</b> <b>1. hete</b>	Bemutakozás, nevem, jelem, csoportom. Drámajáték: Béka-varázs. Ismerkedés társak külső tulajdonságaival, magasság, haj és szem szín, fiú-lány csoportok. Válogatás, csoportosítás, halmazok képzése. Számlálás. Feladatlap. Számfogalom mérése.	Pöttyös kártyák. Lovas Mihályné-Tarr Ágnes: Varázstükör 16. o. Feladatlapok, ceruzák.
<b>OKTÓBER</b> <b>2. hete</b>	Számolás, tőszámnevek. Számfogalom mérése, megfigyelése. Ujjtorna: Napocska- Holdacska. Feladatlap.	Mágneses gyümölcs készlet, levelek, fák, korong készlet. Feladatlapok, ceruzák.
<b>OKTÓBER</b> <b>3. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 6 számkör. Játék: "kakukktojás", „azt gondoltam, hogy” Ujjtorna: Napocska- Holdacska Feladatlap.	Mágneses gyümölcs készlet, befőttes üvegek. Kártyák, képek Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Komplex Prevenációs Óvodai Program 418.- 419. o. Feladatlapok, ceruzák.
<b>OKTÓBER</b> <b>4. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 7 számkör Játék: számláló. Feladatlap.	Állatok, baromfi udvar-munkalap, kártyák, korongok, kezünk. Varázstükör 28. Feladatlapok, ceruzák.
<b>NOVEMBER</b> <b>1. hete</b>	Tárgyak, elemek tulajdonságai, összehasonlításuk, azonosság-különbség meghatározása, csoportosításuk, válogatásuk, halmazok képzése tulajdonság szerint. Gyűjtőfogalmak. Mozgásos játék: kifli- zsemle-ropi. Ujjtorna: Napocska- Holdacska Feladatlap	„Varázskosár” Feladatlapok, ceruzák.
<b>NOVEMBER</b> <b>2. hete</b>	Halmazok képzése szubjektív szempontok szerint. Halmazba nem tartozó elem felismerése. megkezdett válogatás folytatása. Játék: "kakukktojás", „azt gondoltam, hogy” Ujjtorna: Napocska- Holdacska Feladatlap	Mágneses gyümölcs készlet, levelek, befőttes üvegek, fák. Kártyák, képek Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Komplex Prevenációs Óvodai Program 418.- 419. o. Feladatlapok, ceruzák

<b>NOVEMBER 3. hete</b>	Halmazok képzése, elemek válogatása. Ismerkedés a logikai készlettel, tulajdonságaik, szín, forma, méret, lyukas, nem lyukas. Forma kirakó, mátrix. Ujjtorna: Esik az eső Mozgáskotta Feladatlap	Logikai készlet, tálcák, munkalap: mátrix, forma kirakó. Mozgáskotta Feladatlapok, ceruzák
<b>NOVEMBER 4. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 0-5 számkör. Játék: számláló, csütörtök Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, állatok, a kezünk. Varázstükör 28. Feladatlapok, ceruzák
<b>DECEMBER 1. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 6 számkör. Mozgásos játék: alma-körte Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, gyümölcs képek, a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>DECEMBER 2. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 7 számkör Drámajáték: csütörtök Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, állatok a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>DECEMBER 3. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 8 számkör Drámajáték: számláló Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, logikai készlet, a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>JANUÁR 2. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. 9 számkör Nyelvi játék: robotnyelv, babanyelv Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, színes pálcák, a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>JANUÁR 3. hete</b>	Elemek számlálása, tőszámnevek. Korongkép, ujjkép felismerése. Sorszámnevek. 10 számkör Koncentrációs játék: Napraforgó Feladatlap	Korongok, dobókocka, számképek, logikai készlet, a kezünk. Feladatlapok, ceruzák
<b>JANUÁR 4. hete</b>	Halmazok létrehozása, elemek csoportosítása tulajdonságok szerint, számlálás 10 számkörben. Ujjmondóka: Hüvelyujjam korán kelt Feladatlap	Színes pálcák, korongok, tányérok, bögrék – munkalapok Feladatlapok, ceruzák
<b>FEBRUÁR 1. hete</b>	Halmazok alkotás, számlálása-10 számkörben, összehasonlítása számosság szerint. Több-kevesebb- ugyanannyi. Relációk szóbeli kifejezése. Mozgás kotta Feladatlap	Állatok, baromfi udvar-munkalap, kártyák, korongok Mozgás kotta Feladatlapok, ceruzák

<b>FEBRUÁR</b> <b>2. hete</b>	Halmazok létrehozása, számlálás 10 számkörben, mennyiségek összehasonlítása. Becslés, párosítás. Mennyivel több vagy kevesebb? Ismerkedés a relációs jelekkel. Drámajáték: békavarázs Mátrix, forma kirakó Feladatlap	Gyümölcsök, befőttes üvegek-munkalap. Logikai készlet, tálcák, munkalapok Varázstükör 16 Feladatlapok, ceruzák.
<b>FEBRUÁR</b> <b>3. hete</b>	Halmazok létrehozása, számlálás 10 számkörben, mennyiségek összehasonlítás. Több-kevesebb-ugyanannyi. Egyenlővé tétel, hozzáadás, elvétel. Ujjmondóka: Ujjaimat tornáztatom Feladatlap	Színes pálcák, virág kártyák, vázák Feladatlapok, ceruzák
<b>FEBRUÁR</b> <b>4. hete</b>	Több-kevesebb-ugyanannyi. Relációs jel felismerése, értelmezése, alkalmazása, írása. Ujjmondóka: Esik az eső Feladatlap	Fák, virágok, erdő, mező, kert-munkalap. Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁRCIUS</b> <b>1. hete</b>	Testséma alakítása, jobb-bal oldal tájékozódás a testünkön. Játék: Pár kereső, Búvár játék Feladatlap	Kártyák K. P.O.P.422. Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁRCIUS</b> <b>2. hete</b>	Téri tájékozódás önmagunkhoz viszonyítva. Elöl- hátul, alul- felül, jobbra-balra. Mozgás kotta Játék: Azt gondoltam, hogy... Feladatlap	Játékok, mozgáskotta. K. P.O.P.419. Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁRCIUS</b> <b>3. hete</b>	Síkban, lapon való tájékozódás. Haladási irány tartása. Koncentrációs gyakorlat: Napraforgó Légző gyakorlat: Hétfő Feladatlap	Írányok –munkalap, állatok. Feladatlapok, ceruzák.
<b>ÁPRILIS</b> <b>1. hete</b>	Oldaliság gyakorlása, jobb-bal, tájékozódás síkban és térben. Játék: „Balra tőlem van egy hely, ...” Feladatlap	Feladatlapok, ceruzák
<b>ÁPRILIS</b> <b>2. hete</b>	Sorozatok alkotása elemekből, mennyiségekből. Egy elem sorban elfoglalt helye, sorszámnevek. Feladatlap.	Építőjáték, autók, vonatok, fonal, gyöngyök. Feladatlapok, ceruzák.
<b>ÁPRILIS</b> <b>3. hete</b>	Soralkotások növekvő és csökkenő mennyiségekkel. Magasságok, hosszúságok, síkidomok nagyság szerinti rendezése. Feladatlap.	Síkidomok, építőkockák, plüssállatok. Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁJUS</b> <b>1. hete</b>	Matematikai játékok: • Egyből sok • Be a tóba!	Kártyák, képek, béka báb, saját játékgyűjtemény. Feladatlapok, ceruzák.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számolj!</li> </ul> Feladatlap.	
<b>MÁJUS</b> <b>2. hete</b>	Matematikai játékok logikai készlettel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gondoltam valamire!</li> <li>• Mondd el!</li> <li>• Mátrix</li> <li>• Formakirakók</li> </ul> Feladatlap.	Logikai készlet, mátrix, formakirakók. Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁJUS</b> <b>3. hete</b>	Matematikai játékok logikai kártyákkal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igaz-hamis</li> <li>• Válogatós</li> <li>• Kirakós</li> </ul> Feladatlap.	Jakus Judit – Szénási Katalin: Tematikus oktatócsomag Feladatlapok, ceruzák.
<b>MÁJUS</b> <b>4. hete</b>	Logikai játékok, koncentrációs gyakorlatok. Mozgásos játékok, ügyességi versenyek. Feladatlap.	Munkalapok. Feladatlapok, ceruzák.
<b>JÚNIUS</b> <b>1. hete</b>	Közös játék a kedvencekből	-
<b>JÚNIUS</b> <b>2. hete</b>	Közös játék, értékelés	-

*Eredmények :*

- a fokozatosság elve érvényesült
- fejlődött: a gyermekek problémamegoldó képessége, logikus gondolkodása, figyelmük tartóssága, koncentrációja, manipulációs készségük, relációs képességük, kommunikációjuk, beszédfigyelmük, kooperatív együttműködésük, érzékelésük (látás, hallás, tapintás), számfogalmuk, alaklátásuk, bővült szókincsük, sikeres betekintés (tanítók).

*Fejleszthető terület:*

- Az optimális létszám kialakítása (6-7 fő)
- Eszközbővítés

### 1.2.2.3. Drámajáték

Császárné Sebestyén Margit beszámolója alapján.

Résztevők száma: 14 fő.

*A drámajáték foglalkozás célja:*

Az egész személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése.

*A drámajáték foglalkozás feladata:*

- Értelmi funkciók gyakorlása:(közvetlen) érzékelés- észlelés, figyelem, megfigyelő készség, gondolkodás, emlékezet, képzelet, fantázia.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése: kitartás, feladattudat, feladatra való összpontosítás, koncentrációs készség, türelem, várakozás képessége.
- Érzelmi megnyilvánulások gyakorlása: öröm, félelem, szomorúság, harag, empatikus készség, elutasítás, bátorság.
- Érzékszerveik fejlesztése
- Önkifejezés fejlesztése
- Tájékozódási készség fejlesztése
- Kooperatív készség, társas kapcsolat fejlesztése
- Esztétikai érzék fejlesztése
  
- Életkori, egyéni és mentalitásbeli különbségek figyelembevétele

*A drámajáték foglalkozás módszerei:*

Bemutatás, beszélgetés, ráhangolódás, problémahelyzet teremtés, dialógus, elmesélés, gyakorlás, dicséret, buzdítás, elismerés, értékelés, ismétlés, segítségnyújtás, hitetlenkedés, vita, provokálás, kíváncsiság, kivárás, próbálkozás, tévedések lehetőségének biztosítása, fejlesztő támogató értékelés, pozitív megerősítés, bátorító nevelés.

*A drámajáték foglalkozás eszközei:*

IKT eszköz: telefon hangfállal, bábok, székek, kendők, kalap, sapkák, seprű, labda, papírok, színes ceruzák, apró játék eszközök, titokzsák, textil hógolyók, kosarak.

**A drámajáték foglalkozás tartalma**

<b>IDŐ</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>FEJLESZTÉS TERÜLETE</b>
<b>I. terv 2018.október</b>	Breki	- kapcsolatteremtő játék
	- Szemező	- szocializációs, ismerkedő játékok (látás- figyelemkoncentrációt segítő)
	- Együtt jó	- feszültségoldó, kapcsolatteremtő játék
	- Párválasztás szemmel	- lazító és látás figyelemfejlesztő játék

- Ügyeskedjünk!	- kapcsolatteremtő játék
- Veled én szívesen	- beszédképesség, szókincsfejlesztő, kapcsolatteremtő
- Mondd, hogy szereted a barátod?	- beszédképesség, szókincsfejlesztő, kapcsolatteremtő
- Kézfogás	- feszültségoldó, relaxációs játék
- Rajzolj és hajtogass!	- finommotorika fejlesztő, feszültségoldó játék
- Zeneszóval	hallás- figyelem-koncentrációt segítő
- Kapcsolódás (csendreflex)	- mimes improvizatív játék
- Reggeli köszönés	- beszédképesség, szókincsfejlesztés

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<b>II. terv 2018.november</b>	- Gyümölcs szüret	- lazító és koncentrációt segítő játék hallás- figyelemkoncentrációt segítő
	- Mérgezett alma	- feszültségoldó játék (csendreflexre épülő)
	- Telefonos	beszédképesség, szókincsfejlesztés
	- Névszólító	akusztikus memória fejlesztő játék
	- Telefonos beszélgetés	Improvizáció, beszédképesség fejlesztő
	- Ki ismeri fel a nevét?	artikulációs gyakorlat
	- Ki vagyok?	akusztikus memória fejlesztő játék
	- Mondj egy nevet!	képzelet, képszerű gondolkodás fejlesztő játék
	- Erdei séta	hang és mozdulat utánzó játék
	- Mit fogtam?	tapintás érzékelő játék
	- Hegyről visszhang	akusztikus figyelem fejlesztő játék
	- Hol is vagyok?	vizuális memória fejlesztő



IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Fát vágni!	vizuális és akusztikus memória fejlesztő játék
	- Ragadós játék	hallásfejlesztő, testrész gyakorló játék
	- Ha majd megérkezem hozzád!	improvizációs, szókincs fejlesztő játék
	- Gyertyás játék	- kapcsolatteremtő játék (összetartozás)
	- Morgós mackó	- készségfejlesztő játék (beszédkésztség, - szókincsfejlesztő)
	- Pingvintánc	- feszültségoldó játék (figyelemkoncentráció)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Cipőrablás	testtudat, hallásfejlesztő játék
	- Elvesztettem a sapkám	memóriafejlesztő játék
	- Olvadó hóember	feszültségoldó, relaxációs gyakorlat
	- Megy a hajó!	vizuális és akusztikus memória fejlesztő j.
	- Hullám jobbról	téri irányokat gyakorló játék
	- Hajótörés	Feszültségoldó, figyelemfejlesztő játék
	- Szigetről-szigetre!	mozgásos, ügyességi játék
	- Postás játék	számmemória fejlesztő játék
	- Mesegyűjtés	Beszédkésztség, fantázia fejlesztő játék
	- Zsuzsi vagyok	- készségfejlesztő játék (memóriafejlesztő, hangzó kiemelő)
	- Vigyázz a farkasokkal	- üzenetváltás játéka (metakommunikációs játék)
	- Nyugodt vagyok	- feszültségoldó játék (lazító gyakorlat)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Medveadászat	mozdulat, akusztikus memória fejlesztő j.
	- Mesejelenet	improvizatív játék
	- Féltek a boszorkánytól?	türelem, akarati tulajdonságokat fejlesztő, feszültségoldó játék
	- Elment a nyúl a bálba	lazító, téri irányokat gyakorló játék
	- Minek a háza?	memória és szókincs fejlesztő játék

- Rajzoljunk!	képzelet, finommotorika fejlesztő játék
- Cserebere	figyelem koncentráció fejlesztő játék
- Az ágy	lazító, képzelet fejlesztő játék
- Székfoglaló	figyelem, gyorsaság, mozgás ügyesség fejlesztő játék
- Farkasszem-néző	- üzenetváltás játéka (tekintettartó)
- Festmény	- önismereti, csoportismereti játék (társismeret)
- Zsipp-zsupp	- koncentrációs játék (név, irányok)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Mondatbővítés	memória fejlesztő, képzeletfejlesztő játék
	- Mit főzzünk ma?	figyelemfejlesztő játék
	- Játszuk el!	kreativitás, improvizáció fejlesztő játék
	- Családi jelenet	mímes, szöveges szókincs fejlesztő játék
	- Szól a rádió/tv	akusztikus figyelem fejlesztő játék
	- Tapsolj a lábaddal!	lazító játék
	- Zsák búza	lazító, feszítő gyakorlat
	- Keresd a párod!	figyelem fejlesztő játék
	- Mi volt a kezében?	tapintásérzékelő játék
	- Mesekosár	- együttműködést segítő játék (szereposztás, történetalakítás)
	- Gyere	- mimes improvizatív játék (mímes, szöveges)
	- Varázsló	- kapcsolatteremtő, társas kapcsolatfejlesztő (együttműködő)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- A hét napjai	- akusztikus, mozdulat memória fejlesztő j.
	- Ellentétjáték	- szókincsbővítés
	- Este	- lazító, relaxációs játék
	- Folytatásos mese	- mimes improvizatív játék (mímes, szöveges)
	- Szépüljetek szobrocskáim	- koncentrációs gyakorlat (mozgáskoncentrációs)
	- Ritmuslánc	- koncentrációs gyakorlat (halláskoncentrációs)
	- Kelj fel Jancsi!	- figyelemfejlesztő, feszültségoldó játék

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Furcsa játékok!	- improvizatív játék
	- Guggolós	- hallásfigyelem fejlesztő játék
	- Kalózok kincse	- figyelem, akarati tulajdonságokat fejlesztő játék
	- Kedvenc játék	- eddig népszerű játék ismétlése
	- Szereplők	- gondolkodás, emlékezet, gyorsaság fejlesztő játék
	- Árnyékok	- vizuális figyelemfejlesztő játék
	- Lufi	- lazító, feszítő, közösség építő játék
	- Favágás	- figyelemkoncentrációt fejlesztő játék
	- Orvosnál vagyunk, telefonálunk, vendégségbe megyünk	- élethelyzet gyakorlat
	- Napozós játék	- pihentető élénkítő (lazító)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<b>IX. terv 2019. június</b>	- Kacsintó	- koncentrációs gyakorlat (látáskoncentráció gyakorlat)
	- Ha majd megérkezem hozzád!	- mimes. improvizatív játék
	- Kedvenc játékok	- amiket eddig játszottunk
	Fejezd be a gondolatom!	- mimes improvizatív játék
	- Érzelem játék	- szöveg nélküli mimetizáló játék
	- Csoportrajz	- együttműködést fejlesztő

### Eredmények:

Össességében minden gyermekről elmondható, a drámajátékok hatására nőtt az önbizalmuk, szerepvállalási kedvük. Verbális és nonverbális kommunikációjuk nagymértékben fejlődött.

Előző évek tapasztalatai azt mutatták, a foglalkozás akkor éri el a célját, a gyermekek életkori sajátosságaiból adódóan, ha arányaiban több utánczó-, figyelemkoncentrációt segítő, valamint lazító, közérzetjavító játékot tartalmaz, kevesebb az önálló, kreativitást igénylő, egyéni megnyilvánulást kívánó játék. Kialakult már egy nagyon népszerű játék repertoár, ami minden új csoporttal biztos sikerrel játszható.

Az első hónapban zömében kapcsolatteremtő, egymással,- egymás nevével , jelével, tulajdonságaikkal ismerkedő játékokat játszottunk, ami megalapozta a további közösségi összetartozás jellegét, hangulatát, egymáshoz fűződő pozitív érzelmi viszonyuk alakulását, a bizalmat a többiek iránt és megtanultak kooperálni egymással, kialakíthatták saját gondolkodásmódjukat, ami a későbbi közös

munkánkhoz elengedhetetlen. Megtapasztalhatták milyen sokféle megoldás létezhet egy adott helyzetre.

Az iskolaérettség eléréséhez szükséges értelemre, gondolkodásra, figyelmükre ható játékokon túl nagyon fontos a drámajáték foglalkozásra járó gyermekeknek a viselkedésükben, magatartásukban való pozitív irányban történő elmozdulás. Egy-egy szerepbe bújva a visszahúzóbb gyermekek a komfortzónájukból kilépve egyre bátrabbakká, nyitottabbá váltak, hamarabb oldódtak, míg az extrovertáltabb, könnyen „felpörgő” gyermekek a lazító- feszítő, vagy relaxáló gyakorlatok alkalmával tapasztalhatták meg a megnyugvás, ellazulás érzését és megérezték, hogy tudnak uralkodni a testük és érzelmeik felett.

A játékok témaválasztásukban illeszkedtek az óvodai csoportok aktuális projektjeihez, így a játékok érzelmileg még közelebb hozhatók voltak a gyermekekhez. Az átélt helyzetek tapasztalatait tovább viszik magukkal a mindennapjaikba. Csoportos, páros és egyéni munkaformában is dolgoztak a játékok jellegétől függően. Kommunikációjuk sokat alakult a nevelési év során, szívesen, gátlások nélkül beszélgettek. Elmondhatták véleményüket, sokat meséltek a játékok kapcsán is a családjukról, örömeikről, kérték a megkedvelt játékokat. Mindig bátran adhattak visszajelzést. A foglalkozások végén megfogalmazták ki miben érezte magát ügyesnek. A pozitív megerősítés, bátorító nevelés módszerei, szemlélete hatotta át a foglalkozásokat.

A tizenhárom gyermek önmagához képest nagy utat tett meg a hónapok során, intelligensebbek, fogékonyabbak, bátrabbak, önállóbbak, nyitottabbak, kommunikatívabbak lettek, színesebb egyéniségekké váltak.

#### **Fejleszthető terület:**

Folyamatos önképzés, továbbképzés a drámapedagógiában.

#### ***1.2.2.4. Mozgáskotta***

Fekete Zoltánné óvodapedagógus beszámolója alapján

Résztevők száma: 44 fő

*Cél:* A mozgáskotta módszer alkalmazása az iskolaelőkészítő csoportban

A módszer hatékonyságával, a 6-7 éves korú gyermekek iskola előkészítés

*Feladat:*

- személyi, tárgyi feltételek megteremtése
- gyermekek megismertetése a mozgáskotta eszközeivel
- a módszer bevezetése, a fokozatosság elvének figyelembevételével
- gyakorlati bemutatók tartása (célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, szülők)

- *Módszer:* tudatosság, fokozatosság, játékoság, „mesekeret”, pozitív megerősítés, kooperálás, kivárás, próbálgatás, segítségadás, gyakorlás, magyarázat, bemutatás, építő jellegű véleményalkotás, visszacsatolás, ellenőrzés, értékelés.

*Eszköz:* mozgáskotta „optimum” alapkészlet, kiegészítő eszközök

## ÜTEMEZÉS

IDŐPONT	5-6-7 évesek mozgásprogramjának tartalma
SZEPTEMBER	ismerkedés a mozgáskotta eszközeivel (állat jelmodulos mzs. csuklópánt, kottalapok)  - 4 szín bevezetése
OKTÓBER	- ismerkedés a mókus, madár jelmodullal - kartartás rögzítése+ hang - mókus, madár kottalapokból egyszerű kottasor
NOVEMBER	- eddig tanultak átismétlése - ismerkedés a nyuszi, medve jelmodullal - kartartás rögzítése + hang - kottasor lerakása a megismert jelmodulokból
DECEMBER	- ismétlések: szín + kartartás jm. +hang - béka jm. megismerése - kartartás jm. + béka jm. összekapcsolása, dobogó beiktatása
JANUÁR	- ismétlés a fokozatosság betartásával - párosláb + kartartás jm. összekapcsolása - terpez-zár ugrások bevezetése + béka jm. - lefordított, elforgatott kottalapok bevezetése
FEBRUÁR	- lábjelek, bal láb (piros szín) bevezetése - csak lábjelekből kottasor lerakása, „manócskák” letapsolása
MÁRCIUS	- páros lábon való forgás bevezetése - eddig tanultak összekapcsolása (kartartások+lábjelek+béka) - lábjelek mellett állatos mzs. balra elhelyezve (kartartás jm. +hang)
ÁPRILIS	- bal, jobb láb, forgások bevezetése - összes lábjel alkalmazása egy kottasoron belül - bohóc figura bevezetése
MÁJUS	- eddigiek összekapcsolása (lábjelek+ kartartás jm.+ bohóc) - ritmus bevezetése a kottalapokon - kottalap lejárása, ritmus letapsolása tá: páros láb v. egy láb ti-ti: terpez lábjel szünet: bohóc figura
JÚNIUS	- egyszerű mondóka kirakása kottalapokból (ritmus lejárása, taps+ hangszer+ mondóka szövege)

JELMAGYARÁZAT: jm.: jelmodul, mzs.: marokzsák, manócskák: pontok a lábjeles kottalapon

### *Eredmények:*

Az éves munkaterv a gyermekek életkori sajátosságainak és képességeinek figyelembevételével készült. A foglalkozások felépítése az egyszerűtől a bonyolultabb felé történt, szorosan kapcsolódott intézményünk jeles napjaihoz is. A gyermekek megismerték a mozgáskottában használatos:

- 4 színt (piros, kék, zöld, sárga)
- a színes marokzsákokat
- az állatos jelmodulokat (medve, nyúl, mókus, madár, béka)
- a lábjeleket (jobb, bal, páros)
- a bohóc figura jelentését
- a forgás szimbólumait

-Elsajátították a mozgáskotta sajátos nyelvezetét (marokzsák, kottalap, csuklópánt, dobogó stb.)

-A feladatvégzés közben fejlődött:

- beszéd és kifejezőképességük
- észlelésük
- emlékezetük
- figyelmük
- gondolkodásuk
- egyensúlyérzékük
- ritmusérzékük
- számolási készségük
- érzelmi, erkölcsi tulajdonságaik
- kooperáló képességük

-Képesé váltak egyszerű matematikai jellegű feladatok megoldására („manócskák” megszámlálása)

-Folyamatos motivációs szint fenntartásával sikerélményhez jutottak.

-A játékosság, a „garantált” siker meghozta gyümölcsét, a gyermekek szerettek a foglalkozásokra járni.

-A módszer hatékonyságának megismerése nyílt napon (3 alkalom) és bemutató foglalkozás (1 alkalom) keretében történt. Partnereink örültek a kezdeményezésnek.

-A kitűzött célok és feladatok eredményesen megvalósultak.

### *Fejleszthető terület:*

-A mozgáskotta eszközkészlet bővítése.

-Szakmai tudás átadása, a módszerrel azonosulni tudó kollégáknak.

### 1.2.3. A Hagyományörző munkaközösség munkája

Szelindiné Nagy Mónika óvodapedagógus beszámolója alapján

Az ünnepek, megemlékezések, jelentős események az óvoda életében.

*Célunk:* a gyermekek érzelmi életének gazdagítása, élménynyújtás, az ünnepek, hagyományok megismertetése. Lokálpatriotizmus erősítése.

Az ünnepek feldolgozása projektrendszerben történik. Fokozott figyelmet fordítottunk a szülők sokoldalú tájékoztatására kiírásokkal, egyéni levelekkel, beszélgetésekkel. A szülői értekezleten ismertettük a féléves programokat, lehetőséget nyújtottunk a szülőknek kérdések feltevésére, melyekre igyekeztünk részletes és kimerítő választ adni.

A gyermekek már a készülődés közben megismerték a hagyományokat, a tevékenységek által aktív részesei voltak a készülődésnek.

- **Advent, Karácsony**
- **Mikulás**
- **Luca-búza ültetés - Farsang**
- **Március 15-ei megemlékezés**
- **Húsvét Tojáskeresés**
- **Májusbot készítés**
- **Anyák napja**
- 

A szülők igénylik, hogy aktív részesei legyenek gyermekük óvodai életének. Így szülők részvételével zajlik a Karácsonyi ünnepség, az Anyák napja, az Óvodai búcsúztató, az Ovi-gála, a Tehetségnap. A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódva lehetőséget adtunk a szülőknek, hogy nyílt nap keretében személyesen betekintést nyerjenek a készülődésbe, az óvodai élet mindennapjaiba.

*Nagyobb ünnepeink intézményi, vagy óvodaszintű rendezvények keretében zajlanak:*

- **Szüreti mulatság**
- **Ovi-gála**
- **Komatálazás**
- **Óvodai-bölcsődei Gergely-járás**
- **Iskolába indulók búcsúztatása**
- **Tehetségnap**

Helyi programunk specifikumaként évszakonként berendeztük az **Ovi-galériánkat**.

A programokat színesítette az **óvónői bábcsoport** vidám, szórakoztató játéka.

Igyekezünk az idén is jó kapcsolatot ápolni a város intézményeivel. Mikulás és Pünkösöd ünnepén a gyermekek vidám műsorral kedveskedtek az **Idősek Bentlakásos Otthona** lakói számára.

A **Városi Könyvtár** kezdeményezését is szívesen fogadtuk, hogy minél több irodalmat értő, szerető gyermeket neveljünk. A **szavalóversenyre** idén nem kaptunk meghívást. A gyermekek készülődését kárpótolva ezt intézményen belül rendeztük meg.

Közös rendezvényeink az **iskolával** több éves múltra tekintenek vissza, ezek: - **Iskolai Gergely** járás - **Március 15.**

- **Iskola Kóstolgtató**

- Óvodapedagógusaink látogatói voltak az iskolai **nyílt óráknak**, rendezvényeknek, a tanítók is meghívást kaptak a **nyílt óvodai tevékenységekre**, a Tehetségnapra, az Ovi-gálára és a Ballagásra. Ez a kölcsönös kapcsolat segíti az óvoda – iskola közötti átmenetet, az iskolai beilleszkedést.

A kitűzött célokat sikerült megvalósítani. A közösen átélt élmények mind közelebb hoztak egymáshoz: óvodapedagógusokat, gyermekeket, szülőket.

A Sportcsarnok igénybevétele gyermekek terhelhetőségéhez igazított időpontban sajnos folyamatosan problémát jelent.

#### ***Fejlesztendő terület:***

Egyeztetés minden partnerrel a kapcsolatok tartalmáról, az igényekről.

#### ***Erősség:***

- A hagyományörző programunk átöleli egész óvodai nevelésünket, mely során lehetőséget teremtünk a gyermekek számára, hogy pozitív élményeket szerezzenek és hiteles, követendő mintákat kapjanak. Önműködő rendszert alakítottunk ki.

### **1.2.4. Tehetségfejlesztés**

**Az óvodai intézményegységben folyamatosan végezzük a tehetségfejlesztést, az alapprogramnak és a Pedagógiai Programnak megfelelően a következő területeken.**

Pályázat útján tudtuk bővíteni eszközkészletünket: CD lejátszó, CD-k, angolhoz képek, kártyák stb.

#### ***1.2.4.1. Gyermektánc tehetségfejlesztés***

Szabóné Farkas Edina beszámolója alapján



Résztevők: 16 fő

Cél:

- Gyermektánc részterületen a tehetségígéretes gyermekek azonosítása.
- A mozgás, a zene, a tevékenység megszerettetése.
- A gyermekek képességeinek intenzív fejlesztésével személyiségfejlesztés.

Feladat:

- Szempontsor alapján a gyermekek beválogatása.
- Megfelelő érzelmi légkör megteremtése, közös élmény biztosítása.
- Feltöltődést segítő tevékenységek (terhelhetőség, - regenerálódás) beiktatása.
- A tehetséges gyermekek erős és gyenge oldalának feltérképezése és fejlesztése hatásos pedagógiai módszerekkel.

Módszerek: megfigyelés, beválogatás, bátorító nevelés elveinek alkalmazása, dicséret, buzdítás, megerősítés, segítségadás - egyéni igény szerint, ellenőrzés, értékelés, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés, hibajavítás, játékoság, következetesség, PDCA logika alkalmazása

Eszköz:

- A tehetségazonosításhoz szempontsor, szülői beleegyező nyilatkozat
- CD lejátszó, CD lemezek, szoknyák, mellények, szalagok, kalapok, kendők, hangszerek, képek

Tevékenység tartalma:

OKTÓBER	Bemutató játékok, ritmusvisszhang. Játékba hívó – „Gyertek, gyertek...” Ugrós tánc motívumai. Kiszámoló mondókák- „Egy,kettő, három...”; Ritmusgyakorlatok. Futás és járás zenére. Térformák.
NOVEMBER	Libás játékok, mondókák- „Hatan vannak...”, „Héja,héja” Drámajáték: Zsák dió; Járásgyakorlatok. Bemelegítő gyakorlatok; Párválasztó játékok-„Hajlik a meggyfa” Ugrós tánc elemeinek gyakorlása, tükörijáték.
DECEMBER	Páros gyakorlatok: járás közben zenére, utánzással, változatosan. Páros szoborjáték. „Boglya tetején”- párválasztó. Halkabb-hangosabb érzékeltetése éneken, mondókán. Adventi készülődés. Csendjáték. ” Csön-csön gyűrű”-kitalálás.
JANUÁR	Ritmusképletek dobbantással, tapssal. Szökellők. Szoborjáték; Kendős futó játék- „Tüzet viszek” Tanult játékok ismétlése, játékfűzés.Térformák (csiga, hullám, kígyóvonal, kapuzás)

FEBRUÁR	Eszközös játékok. Párna foglалó. „Tüzes vas”játék- párna adogató. „Új a csizmám”- felelgetős, vonulós játék.
MÁRCIUS	Beszélgetés viseletről, öltözködésről képek bemutatásával. Csapások, kartartások. Lüktetés megéreztetése. „Azért varrták a csizmát”- mozdulatokkal, csapásokkal.
	Egyenletes mozgás kendővel. Forgások, kifordulások.

ÁPRILIS	Párválasztó- „Fonákul van a kendőm”. Egyéni megnyilatkozások, helyzetfelismerés.„Kék selyem kendő”- fogyó-gyarapodó játék. Dallamvisszhang.
MÁJUS	Hallás érzékének fejlesztése, egyéni éneklés. „Szedem szép virágom”- hangszín felismerő játék. Páros viszony kialakítása, motívumok megjelenítése. Páros és egy lábú ugrós előrehátra.
JÚNIUS	Irányváltás alkalmazása, páros viszonyban mozgás alkalmazása. Tanult dalok, mondókák kísérete ritmushangszerekkel. „Kecske ment a kiskertbe”- párbeszéd fogójáték.

*Elért eredmények:*

- A népi mondókák, dalos játékok tanulásával a gyermekek érzelmi élete gazdagodott, valamint segítette a közösségen belüli kapcsolatok alakulását.
- A gyermekek várták és szívesen jártak a foglalkozásokra.
- A játékos képességfejlesztések, énekes játékok során egyéni differenciálásra, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére, a gyermekek erősségeinek, gyenge oldalának feltárására adódott lehetőség. A fejlesztések ezekre irányultak.
- Lehetőségünk volt bemutatkozni a tágabb környezet felé is. Tehetségnapunkon színpadra álltunk.

*Fejleszthető terület:*

- Eszköztár, hangzóanyag fejlesztése, bővítése
- Folyamatos önképzés, megújulás

#### **1.2.4.2. Játékos angol tehetségfejlesztés**

Unyi Eszter beszámolója alapján

Hat éve folyik óvodánkban a játékos angol tehetséggondozás.

A tanköteles korú gyermekek számára meghirdetett foglalkozások heti egy alkalommal történtek.

**Cél:** A hosszabb távú sikeres nyelvtanulás megalapozása, hogy a jó hangulatú, játékos foglalkozásokon a gyermek megszeresse az angol nyelvet.

**Feladat:** Az egyéni képességek figyelembevételével olyan játékos tevékenységek biztosítása, amelyek folyamatosan fenntartják a belső motiváltságot, kerülve a tanító, oktató jellegű nevelést.

**Módszere:** "Listen and do"(Hallgasd és csináld ) típusú feladatok, bemutatás egyéni bánásmód", differenciálás, gyakorlás, dicséret.

**Eszköze:** Képkártyák, Szituációs játékok kellékei, IKT eszközök

**A tevékenység tartalma:**

## OKTÓBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Greetings bemutatkozás köszönés	What is your name? My name is:...  Köszönés formák: Good morning, By by, Hi, Good by! Hello everybody, how are you?	interaktív bemutatkozás: kézfogással, illemszabályokkal, ismerkedés
2.	Greetings bemutatkozás köszönés(ismétlés)	Nice to meet you! Örülök, hogy megismertelek!	Mondóka tanítása, ismerkedés
3.	Numbers – számok	1-10-ig szám tanítás. Tárgyak, gyermekek megszámlálása.	Mondóka tanítása: One, two, three.... 10 little indians
4.	Repeat, Practice	A tanultak összefoglalása, mélyítése	Játék, ismétlés One, two, three eyes on me.

## NOVEMBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Colours (színek)	White, Black, Blue, Red, Green, Yellow	színek tanulása, szemléltetéssel, színes korongok ruhánk színe, videó gyakorlás
2.	Colours (színek)	Bővített színek: Brown, Purple, Gray, Orange,  A szivárvány színei	ismétlés, rögzítés, elmélyítés Dal: Red and yellow... rajzolás, színezés.
3.	Traffic lights (közlekedési lámpák)	Lámpa színei és jelentésük	Mondóka: Red light, red light.. rajzolás, színezés szemléltetés 3 színű koronggal
4.	Szín játék	Az összes tanult szín	Képek és színek összekapcsolása, mozgásos játékkal. (snow-white) szókincsbővítés képkártyákkal.

## DECEMBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Mikulás Santa Claus	Hello Reindeer-dal Mikulás Angol kultúrában Magyar hagyományokban. Hasonlóság- különbség	Dal tanítás Beszélgetés, szemléltetés
2.	Xmas (Karácsony)	Mi a karácsony?	fenyőfa rajz

		a karácsony színei: Red, Green, White	Szókincsbővítés: színek összekapcsolása a karácsony kellékeivel.
		Snowflakes are falling	Dal tanítás
3.	Karácsonyi mondóka Karácsonyi történet	Good night to you....  Little Mr Robin	mondóka tanulás  Óvónő bábjátéka

### JANUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Body parts testrészek	Head, eyes ,ears, mounth, nose, shoulders, knees, toes.  Head and shoulders.... This is the way...	Dal tanítás
2.	Body parts	Ismétlés	Ének, rajzolás
3.	Clothing (öltözet)	Pullover, Skirt, Socks, Cap, Hat, Jeans...	öltöztetős játék
4.	Bodyparts and clothing	Testrészek és ruhadarabok összekapcsolása Noad your head...	öltöztető baba  Daltanítás

### FEBRUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Vegetable (zöldség)	Paradise, Pepper, Carrot, etc.	Képkártyák
2.	Fruit (gyümölcs)	Apple, Orange, Lemon, Pear, Peach	Képkártyák
3.	Foods (ételek)	Kenyér, tej, kakaó, hús,	Hívóképek
4.	Foods	Éttermes játék	Interaktív, szituációs játék

### MÁRCIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Animals	Dog, Cat, Horse, Rabbit „Bingo”	dal tanulás
2.	Animals	Old Mc Donald...	dal tanulás állatos képkártyákkal
3.	Our House	Door, Window, Room, Kitchen etc. In a cotage...	szemléltetés, bemutatás  Dal tanulás

4.	My Family Az én családom	Father, Mother, Son, Dougter, Brother,Sister,	rajzolás, családrajz
5.	My Family	Grandmather, Grandfather	rajzolás, hívóképek

### ÁPRILIS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Repeat, practice	Előző foglalkozások anyagának ismétlése	kérdésfeltevéssel
2.	Song Akting	Five little monkey	ismétlés, játék
3.	Seasons	Winter, Spring, Summer, Autumn (Fall)	Mondóka tanítása
4.	Seasons	Ismétlés ábrázolással	táj festés vízfestékkel

### MÁJUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Days (a hét napjai)	Monday, Tuesday, Wednesday.....	megbeszélés, rögzítés
2.	Orders (utasítások)	Stand up, Sit down, Stop Goodby-goodby see you again...	Robotos játék Dal tanulás
3.	Repeat , practice	Előző foglalkozások ismeretanyagának ismétlése	dalok, mondókák, utasítások, napok, hónapok
4.	Song Acting (játék)	Twinkly twinkly little star..	Dal tanulása, játék

### JÚNIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Játék	az ismeretanyag játékos felelevenítése	beszélgetés, memorizálás
2.	Dalok ismétlése	a tanult dalok eléneklése	ének
3.	Mondókák ismétlése, elköszönés a nyári szünetre	a tanult mondókák elmondása	mondókák

**Elért eredmények:** A gyermekek örömmel, lelkesen vettek részt a foglalkozásokon. A szituációs játékok és cselekedtetések során fokozatosan sajátították el az angol szavak, kifejezések jelentését. Angol nyelvi szókincsük hétről- hétre mélyült, illetve bővült. Megértették a hozzájuk intézett utasításokat. Fokozatosan képessé váltak arra, hogy angol nyelven is megnyilatkozásokat tegyenek. A nevelési év során tanultakat sikeresen bemutatták szüleiknek, ismerőseiknek az óvoda által rendezett tehetségnapon.

**Fejlesztendő terület:** IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása az angol foglalkozások során. Ehhez a feltételek sajnos hiányoznak. A nyelvi tehetségek szüleivel való kapcsolattartási lehetőségek bővítése.

#### **1.2.4.3. Mozgás tehetségfejlesztés**

##### **Mazsorett**

*Felcser Erika óvodapedagógus beszámolója alapján.*

*Résztevők száma:* 14 fő

*Cél:*

- A mozgás és a zene megszerettetése.
- A tehetséges gyermekek kibontakoztatása a zene és a mozgás területén.
- A közös élmények átélésével közösségi érzés alakítása.
- A Tehetség napon való bemutatkozás alkalmával az önértékelés, önbizalom fokozása. Pozitív megerősítés.

*Feladat:*

- Személyi és tárgyi feltételek biztosítása, megteremtése.
- A zene és a játékos, változatos mozgásanyag kiválasztása a koreográfiához és a szükséges mozgáselemek gyakoroltatása, összeállítása.
- Változatos játékokkal, élményszerű tevékenység elérése.
- A foglalkozások alatt a mozgásanyag megfelelő gyakorlásának biztosítása, pozitív visszacsatolással önbizalom erősítése.

*Módszerek:*

- beaválogatás, magyarázat, bemutatás, bemutattatás, beszélgetés, megfigyelés, gyakorlás, tanulás, figyelem fenntartás, példamutatás, értékelés, ellenőrzés, hibajavítás, játék, tájékoztatás, kapcsolattartás (a szülőkkel)

*Eszközök:*

- Cd magnó, zenei cd-k, pom-pom, buzogány, fellépő ruha, labda, karika, babzsák, torna pad, szalag, kendő, zsámoly, szék, asztal, szőnyeg.

*A tevékenység tartalma*

Időpont	A tevékenység tartalma
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bemutatkozás.</li> <li>▪ Ismerkedéssel kapcsolatos játékok.</li> <li>▪ Mondókázás, éneklés, ritmusjátékok.</li> <li>▪ Mozgásos- és futójátékok.</li> </ul>
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A zene kiválasztása</li> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li> <li>▪ A koreográfia elemeinek összeállítása.</li> <li>▪ A koreográfia elemeinek gyakorlása. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok, eszköz nélkül, kéz és lábtartási elemekkel. Pom-pom gyakorlatok.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> <li>▪ Mozgásos- és futójátékok.</li> </ul>
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li> <li>▪ A koreográfia gyakorlása. Járások irányváltoztatással, térforma alakítása. Szalag gyakorlatok.</li> <li>▪ Szóbeli utasítás alapján mozgások végrehajtása.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> <li>▪ Mozgásos-, futó- és versenyjátékok.</li> </ul>
JANUÁR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li> <li>▪ A koreográfia gyakorlása. Helyzetváltoztatás, testfordulatok, egyszerű gimnasztikai gyakorlatok és mozgássorok elsajátítása.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> <li>▪ Futó- és versenyjátékok, sorváltók.</li> </ul>
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A zene kiválasztása a tehetségnapi fellépéshez.</li> <li>▪ A koreográfia összeállítása, a gyermekek képességeinek megfelelően.</li> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok, járás, futás feladatokkal. Tárgy (buzogány) átlépése, megkerülése, hordozása.</li> <li>▪ A mozdulatok gyakorlása irányított és szervezett formában.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A koreográfia gyakorlása.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> </ul>
<b>MÁRCIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li> <li>▪ A koreográfia gyakorlása. Gimnasztikai gyakorlatok szalaggal. Az összetettebb mozgások és mozgássorok gyakorlása, és pontos végrehajtása.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> <li>▪ Fogó- és versenyjátékok, sorváltók.</li> <li>▪ Bemutkozás a Tehetség napon. (március 21.)</li> </ul>
<b>ÁPRILIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li> <li>▪ Gimnasztikai gyakorlatok, labdagyakorlatok.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> <li>▪ Fogó- és versenyjátékok, sorváltók.</li> </ul>
<b>MÁJUS JÚNIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egyenletes járás gyakorlása zenére.</li> <li>▪ Gimnasztikai gyakorlatok kendővel.</li> <li>▪ Relaxálás.</li> <li>▪ Fogó- és versenyjátékok, sorváltók.</li> <li>▪ A nevelési év során tanult koreográfia eltáncolása.</li> <li>▪ Kedvenc játékok játszása.</li> <li>▪ A csoport éves munkájának értékelése.</li> </ul>

#### *Elért eredmények:*

A foglalkozásokra jellemző volt a játékoság, ezért a gyermekek örömmel, jókedvvel vettek részt a tevékenységeken. Sikerült a közösségi érzést formálni. Jellemző volt az egymást tisztelő magatartásforma. Kihasználtuk az egymástól való tanulás lehetőségét, az együttműködésre építettünk, de fontosnak tartottuk az egymásra való odafigyelést is. A térérzékük fejlődött a különböző térformák alkalmazásával, gyakorlásával, mint a kör, kettes kör, sor, oszlop, kettes oszlop, kettes vonal, kettes sor. A foglalkozásokra járó gyermekek magabiztosan elsajátították a jobb és bal irányokat.

Az irányváltásokkal is fejlődött térérzékük, másokhoz és magukhoz is viszonyítva. Szépült, tökéletesedett testtartásuk, mozgásuk harmonikussá vált. Fejlődött ritmusérzékük.

A Tehetség napon való jó és sikeres szereplés erősítette önbizalmukat, és az együtt megélt siker öröme összekovácsoló erőként hatott rájuk.

Alapítványi pénzből minden kislánynak egyforma fellépő ruhát sikerült biztosítani. Egy szülő segítségével a fellépő ruhák felsőrésze díszítő varrással került egységesítésre.

#### *Fejlesztendő terület:*



- A játékkészlet bővítése.
- Új eszközök beszerzése.(fellépő ruha)
- Az óvodapedagógusokkal való együttműködés bővítése a beavogatásnál.

### **Ábrázolás tehetséggondozás értékelése**

Töröcsik Lajosné és Zeleiné Tóth Orsolya beszámolója alapján

*Résztevők száma:* 10 fő

*A tehetségfejlesztés célja:*

- a kiemelkedő képességű gyermek felfedezése, személyiségének optimális fejlesztése a művészeteken keresztül
- a kreatív, tehetségígéretes gyermek további komplex fejlesztése

*Speciális célok a tehetséggondozásban:*

- ❖ a tehetséges gyermek erős oldalának támogatása, a sokféle technikát megismerve a későbbi érdeklődési irányát képes legyen alakítani
- ❖ a képzőművészeti foglalkozások kedvezően befolyásolhatják az intellektuális irányultságot, segíthetik a gyermek érzelmi-és szociális fejlődését akkor is, ha nem rendelkezik jó adottságokkal
- ❖ a gyenge területek kiegyenlítése- a hiányosságok közé tartoznak a tehetség fejlődését nehezítő , vagy akadályozó tényezők pl.: pszichomotoros képességek, érzelmi- szociális érettség, esetleg motiválatlanság ( a diagnosztizálásához szakember segítségének kérése)
- ❖ komplex fejlesztés- az átlag képességek, az egész személyiség támogatása
- ❖ elfogadó, személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása. A gyermek legyen tisztában értékeivel, de ne becsülje túl azokat

*A tehetségfejlesztés feladata:*

- ❖ a tehetséges gyermek kreativitásának fejlesztése, technikai ismereteinek bővítése, tehetsége kibontakoztatása, ehhez az eszközök, nyugodt légkör megteremtése
- ❖ a tehetségígéretes elkötelezettségének megelőzése, az alulteljesítő gyermekben bujkáló kiváló képességek felismerése

*Eszközök:*

olló, ragasztó, festékek, rajzlap, színes lapok, dobozok, kupakok, fonal, hurkapálca, gyöngyök, csillámpor, egyéb dekorációs kellékek a foglalkozások tartalmához igazodva

A tevékenységek tartalma

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG	ESZKÖZÖK	FEJLESZTETT TERÜLET
<b>2018.</b> <b>október</b>	madárka készítése	színes karton, színes papír, madárka sablon, olló, ragasztó, grafit ceruza, sniccer	finommotorika, szem-kéz koordináció, kitartás, megfelelő eszközhasználat
	kavicsfestés, díszítés	kavicsok, akrilfesték, újságpapír, fogpiszkáló, ecset	kreativitás, színismeret, finommotorika
	Fonalkép készítése, virágok	fonal, színes karton, negatív sablon, ragasztó, grafit ceruza	kreativitás, technikai ismeretek bővítése, szem.kéz koord.
	Rajzolás mesehallgatás után	Rajzlap, színes ceruza, mesekönyv	fantázia, memória, vizuális emlékezet, finommozgás
<b>2108.</b> <b>november</b>	őszi levelek	pausz papír, karton, olló, grafit és színes ceruza, ragasztó, levélsablon	esztétikai érzék, kitartás, szem-kéz koordináció
	mécsestartó	batikolt gyűrt papír, bébiételes üveg, olló, ragasztó, rafia, teamécses	kreativitás, esztétikai érzék
	Képpalkotás préselt levelekből	préselt levelek, ragasztó, olló	eszközhasználat gyakorlása, kreativitás, kitartás
	rénszarvasfej	felezett dió, festék, karton, szarv-sablon, ceruza	kreativitás, egyéni elképzelés kibontakozása

<b>2018.</b> <b>december</b>	karácsonyfadísz	szárasztésza, ragasztópisztoly, cérna, festék, ecset	fantázia, esztétikai érzék, kitartás
	asztali dísz készítése	kúpolt karton, ragasztó, tészta, festék, csillámpor	magabiztos eszközhasználat, finommozgás, kitartás
	angyalka készítése	fagyöngy, fonal, tortapapír, filctoll, olló, ragasztó	esztétikai érzék, kitartás, fantázia,

<b>2019.</b> <b>január</b>	téli táj, ragasztás	magvak, fotókarton, fehér ceruza	kreativitás, finommozgás, szem-kéz koordináció
	hóember készítés fakanálból	fakanál, festék, ragasztó, karton	figyelem koncentráció, kitartás, pontosság
	Felezett dióból hóember készítése	ragasztó, felezett dió, festék, karton	feladattudat, kitartás, eszközhasználat, szem-kéz koordináció
	könyvjelző készítés	kartonpapír, ceruza, olló, hímzőfonal, filctoll	kreativitás, kitartás, feladattudat, szem-kéz koordináció

<b>2019.</b> <b>február</b>	busóálarc, kasírozás	fotókarton, rafia, papírsíkok, ragasztó, festék, olló	fantázia, ismert technika gyakorlása
	Állatfigurák filcből 1	Filc, olló, filctoll, sablonok, cérna, tű	egyéni ötlet megvalósítása, tolerancia

	Állatfigurák filcből 2	gombok, tű, céna	esztétikai érzék, finommozgás, monotónia túrés
	Álarckészítés	papírtányér, festék, sablon, olló,hurkapálca, ragasztó	kreativitás, eszközhasználat gyakorlása

<b>2019.</b> <b>március</b>	asztali dísz készítése	masnitészta, ragasztó, fogpiszkáló, ecset, cserép, akrilfesték	fantázia, szem-kéz koordináció, esztétikai érzék
	teknősbéka palackból	flakon, fonal, gomb, festék. dekorgumi, magvak	kreativitás, kézügyesség
	képalkotás hajtogatott hajókból (csoportmunka)	Karton, olló,ragasztó, színes papír	kreativitás, tolerancia, empátia
	nyúl készítés	wc papír guriga, vízfesték, olló, ragasztó,ecset	színismeret, kreativitás,ismert technika gyakorlása

<b>2019.</b> <b>április</b>	üdvözlőlap készítése	színes karton, olló, ragasztó, grafit ceruza, színes fonalak	esztétikai érzék, ollóhasználat gyakorlása, kézügyesség
	fali dísz só-liszt gyurmából	só-liszt gyurma, magvak, papírtányér	ritmusérzék, esztétikai érzék, kreativitás, szem-kéz koordináció
	virág készítése	hurkapálca, olló, színes papír, ragasztó	esztétikai érzék, finommozgás

	varrás előrajzolt minta alapján	karton előrajzolva, olló, tű, hímzőfonal	finommotorika, tolerancia, monotónia túrés
--	---------------------------------	--	--

<b>2019. május</b>	ajtódísz	rafia, karton, gyöngyök, olló, ragasztó, filctoll	kreativitás, finommozgás,
	esernyő függődísz	színes karton, esernyő sablon, grafit ceruza, olló, ragasztó, fonal	szakszerű eszközhasználat, kézügyesség, kitartás
	ceruzatartó	pléhdoboz, színespapír, ragasztó, szemecskék, ceruza	egyéni ötlet kibontakoztatása, fantázia
	ceruzadísz, kukac	olló, lukasztó, ceruza	kitartás, kreativitás, finommozgás

<b>2019. június</b>	ékszerkészítés	natúr és pirított tészta, hímzőfonal, olló	kitartás, kézügyesség, monotónia túrés
	papírsárkány	színes karton, sablon, grafit ceruza, olló, ragasztó, krepp papír, madzag	kreativitás, biztonságos eszközhasználat

### Elért eredmények:

- A gyermekek szívesen használják a megismert új technikákat és anyagokat tevékenységeik során.
- Szem-kéz koordinációjuk fejlődött.
- Esztétikai érzékük fejlődött.
- Igényességük fejlődött saját produktumaikkal szemben.
- Fantáziájuk gazdagodott.
- Finommozgásuk, ez által írásmozgás-koordinációjuk fejlődött.
- Önbizalmuk nőtt.

- Közösségi érzésük, empátiájuk, toleranciájuk fejlődött.
- Örömmel tevékenykednek, elképzeléseiket igyekeznek megvalósítani, kreatívak, a feladatok iránt elkötelezettek.
- A feladatok elvégzése iránti igény kialakult bennük.
- Munkájukban örömeiket lelik.

*Fejleszthető terület:*

A gyermekek egyéni tempóját figyelembe véve több idő biztosítása a feladatvégzéshez

Vendég iparművész meghívásával új technika megismertetése, lehetőség biztosítása az adott technikával való ismerkedésre, megtapasztalására

IKT eszköz bevonásával több elméleti ismeret biztosítása

### **1.3. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés**

**Szempon:** *Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?*

**Elvárás:** *Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.*

*A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:*

A kitűzött ellenőrzések megvalósultak. A nevelőmunka új rendszer szerinti tervezése sikeresen megvalósult. A csoportokban érzelmi biztonság és családias légkör tapasztalható. Minden dolgozó a Pedagógiai program szerint végzi munkáját. A csoportokban és óvodaszinten is hangsúlyos az integrált nevelés. A dokumentáció pontos. A belső ellenőrzés, a fejlesztő jellegű értékelés és a külső szakmai ellenőrzés pozitív megerősítést eredményeznek, amely a gyermekek, a szülők, a fenntartó és az iskola elégedettségében is mérhetővé válik. Az eredményesség mindegyikünk számára fontos, amelyet csakis együttműködve, hatékony tervezéssel és szervezéssel érhetünk el. A pedagógus életpályamodell bevezetése újszerű vezetői feladatokat igényel, amelyhez szükséges az eddigi vezetői tapasztalat, a törvények naprakész ismerete és a kialakított - kulcsfolyamatként azonosított - folyamatszabályozások működőképessége.

### 1.3.1. Belső ellenőrzés, Vezetői ellenőrzések, Intézményi szintű ellenőrzések

#### ÓVODA – BÖLCSŐDE

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő intervallum	Ellenőrzést végző személy
Dokumentáció	PEDAGÓGIAI, TANÜGYIGAZGATÁSI	Napló leadása 2018/2019. évi	2018.09.15.	Intézményvezető
	Csoportnapló óvoda	Naprakész dokumentáció Biztonságos intézmény, szabályok rögzítése Sikerkritériumok jelölése Nevelés tervezése Nevelés és tevékenység tervezésének közvetítése a szülők felé és a csoportnaplóban	2018.09.21. 2018.08.21.	Intézményvezető
	Óvoda Felvételi és mulasztási napló	2017/18. évi leadása Törvényi megfelelés	2018.09.09. 2018.09.21.	Intézményvezető Intézményvezető
	Felvételi könyv bölcsőde	Naprakész vezetés Havi létszám-nyilvántartás	2019.01.30. 2019.08.29.	Intézményvezető
ÜNNEPEK Hagyományok	Ped.program, Hagyományörző munkaterv	Ünnepi előkészületek, dekoráció Ünnep szervezettsége	2018. és 2019. 2018.12. 2019.03.	Int.vez.h. int. vez. h.
Szülői értekezlet	Ped.program SZMSZ	Kapcsolatépítés a szülőkkel Tartalom	2018.10. 2019.02.	int.vez és int.vez.h Int.vez.
Projektek	Ped program	Projekt arculata	2019.01.	Intézményvezető
Tematikus nevelési területek	Ped. program	Pedagógiai programnak való megfelelés - Stabil szokás és szabályrendszer	2019.12.	Intézményvezető helyettes
		- Csoport kialakítása a helyi pedagógiai program sz.	2018.10.02.	Intézményvezető

A bölcsőde belső ellenőrzését az ellenőrzési terv alapján a bölcsőde szakmai vezetője végezte. Intézményvezetői ellenőrzés az ellenőrzés meglétére vonatkozik a bölcsődében.

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő Időintervallum	Ellenőrzést végző személy
MUNKÁLTATÓ Munkaidő betartása	SZMSZ Munkaköri leírás alapján	- Pontos munkakezdés -Hiányzás jelzése időben a vezetőnek, munkatársaknak	Alkalomszerűen 2018. 09. 2019. 05.	intézményvezető
Technikai dolgozók munkavégzése	Munkaköri leírás alapján	- Területe tiszta, ápolt - A gyermekek gondozási feladataiban segít - Óvónővel összehangoltan végzi feladatát - Munkáját a feladtleírás alapján végzi	2018.11. 13. 2019.02. 12. Alkalomszerűen	Intézményvez. Intézményvez. h.
A konyha higiénia	Munkaköri leírás alapján	- Ételminta az előírtak szerint tárolva - Mosogatófázisok betartása - Ételmaradék helyes tárolása	2018.11. 2019. 02.	Intézményvez. Int.vez. h.
EGYÉB Dekoráció Óvodakép		- Évszakhoz illő dekoráció és környezeti sarok - Tematikus kiírások esztétikuma	2018. 09. 2018.12. 2019. 03. 2019. 06.	Int.vez.
Élelmezés bölcsőde	Élelmezési szabályok betartása, leltár	Élelmezés ellenőrzése	3 havonta	Intézményvez. Bölcsődevez.

Külön napi ellenőrzést már nem igényelt a közfoglalkoztatottak munkájának koordinálása és ellenőrzése. Nagyon jó csapat alakult ki velük. Nélkülük nem tudnánk biztosítani a napi működést.



### **1.3.2. Külső szakmai ellenőrzések**

### **1.3.3. Intézményellenőrzés**

Intézményellenőrzés és vezetői tanfelügyelet már előzetesen megvalósult.

#### **Egyéb ellenőrzések:**

- Magyar Államkincstár: a 2018. évi normatíva elszámolás
- Magyar Államkincstár 2019. évi tervezés
- Gyámhivatal
- Módszertan
- NÉBIH
- ÁNTSZ

Jó eredménnyel zárultak.

### **1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés**

**Szempont:** Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

**A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.**

A fejlődési naplók a törvényi elvárásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos és a visszacsatolások intézményi gyakorlata kialakult. A féléves nevelési tervben és a negyedéves tevékenységi tervben láthatjuk, mely gyermekek teljesítették a kitűzött elvárásokat. Amennyiben a gyermekek 80%-a teljesítette, új elvárások jelennek meg. A nem teljesítő gyermekek esetében az egyéni fejlődési lapján kerül újratervezésre, egyénre szabott módszerekkel. Ha 80% alatt teljesíti a csoport, akkor újra tervezik az óvodapedagógusok csoportszinten, más módszerekkel. A gyermekek fejlettségi állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása. Difer méréssel történik. Ennek eredményei is bekerülnek a gyermek egyéni fejlesztési dokumentumába, a szummatív értékelés pedig óvodaszintű.

A tehetségfejlesztésben elért eredményeit is az egyéni fejlődési lapon rögzítjük. Ugyanez tartalmazza a felzárkóztatás feladatait is, amelyet az iskola előkészítő foglalkozásokon végeznek az óvodapedagógusok. Az egyéb területen, minden életkorú gyermekre vonatkozóan pedig a fejlesztésre a napirendben az „egyéni fejlesztések” időpontjában kerül sor.

## A gyermekek értékelése

### 1.4.1. Difer mérés eredményei

Balogh Istvánné óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus beszámolója alapján

#### TARTALOM:

- mérési eredmények 2018. november (írásmozgás-koordináció, rövid difer, szocialitás)
- mérési eredmények 2019.április (írásmozgás-koordináció, rövid difer, szocialitás)
- mérési eredmények összehasonlítása (írásmozgás-koordináció, rövid difer)
- vizsgálat összehasonlító részeredményei (rövid difer)
- vizsgálat összehasonlító részeredményei (szocialitás)
- mérési eredmények grafikus összehasonlítása %-ban
- óvodában maradt tanköteles korú gyermekek fejlődése
- óvodában maradó tanköteles korú gyermekek mérési eredményei
- összegzés, értékelés
- mérés-értékelés során megjelenő pedagógus kompetenciák

## ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA

### MÉRÉSI EREDMÉNYEK: 2018.SZEPTEMBER

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	1	1	3	1	0	HALADÓ: 50%
Napraforgó	0	3	3	1	0	HALADÓ: 54,71%
Margaréta	---	---	---	---	---	-----
Tulipán	1	5	2	0	0	KEZDŐ: 37,62%
Kamilla	1	5	2	0	0	KEZDŐ: 39,75%
Ibolya	0	0	3	0	0	HALADÓ: 54,33%
Búzavirág	0	1	0	0	0	KEZDŐ: 33%
						KEZDŐ: 45%

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	1	0	4	1	1	HALADÓ: 69,57%
Napraforgó	0	1	0	3	3	BEFEJEZŐ: 80,28%
Margaréta	---	---	---	---	---	-----
Tulipán	2	0	3	3	2	HALADÓ: 70,6%
Kamilla	1	2	4	3	1	HALADÓ: 71,18%
Ibolya	0	0	0	2	1	BEFEJEZŐ: 82,33%
Búzavirág	0	0	0	1	0	BEFEJEZŐ: 82%
						<b>BEFEJEZŐ: 75,66%</b>

#### A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati összefüggés megértés	Tapasztalati következtetés
Hóvirág	75,42% Haladó	78,57% Befejező	85,71% Befejező	71,42% Haladó	64,28% Kezdő
Napraforgó	78,28% Befejező	91,07% Optimum	92,85% Optimum	83,92% Befejező	85,71% Befejező
Tulipán	65,2% Kezdő	90% Optimum	85% Befejező	70% Haladó	75% Haladó
Kamilla	76% Befejező	88,54% Optimum	79,16% Befejező	77,08% Befejező	73,61% Haladó
Ibolya	90,66% Optimum	95,83% Optimum	66,66% Haladó	87,5% Optimum	77,77% Befejező
Búzavirág	60% Kezdő	100% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	83,33% Befejező
Átlag	<b>74,16% HALADÓ</b>	<b>90,66% OPTIMUM</b>	<b>84,83% BEFEJEZŐ</b>	<b>81,5% BEFEJEZŐ</b>	<b>76,5% BEFEJEZŐ</b>

**A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)**

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	82,85% Befejező	62,85% Kezdő	82,85% Befejező	82,85% Befejező	74,28 Haladó	80% Befejező
Napraforgó	88,57% Optimum	89,28% Optimum	85,71% Befejező	82,85% Befejező	82,85% Befejező	80% Befejező
Tulipán	82% Befejező	69% Haladó	82% Befejező	72% Haladó	78% Befejező	76% Befejező
Kamilla	75% Haladó	65% Kezdő	75% Haladó	71,66% Haladó	73,33% Haladó	66,66% Haladó
Ibolya	100% Optimum	90% Optimum	100% Optimum	86,66% Optimum	100% Optimum	93,33% Optimum
Búzavirág	100% Optimum	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező
<b>Átlag</b>	<b>88% OPTIMUM</b>	<b>76% BEFEJEZŐ</b>	<b>84,33% BEFEJEZŐ</b>	<b>79,16% BEFEJEZŐ</b>	<b>81,33% BEFEJEZŐ</b>	<b>79,33% BEFEJEZŐ</b>

**ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA  
MÉRÉSI EREDMÉNYEK: 2019. MÁJUS**

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	2	4	2	0	<b>HALADÓ: 61,62%</b>
Napraforgó	2	1	4	2	0	<b>HALADÓ: 60,28%</b>
Margaréta	-	-	-	-	-	-----
Tulipán	1	4	3	1	0	<b>KEZDŐ- HALADÓ: 45,44%</b>
Kamilla	1	5	2	2	0	<b>KEZDŐ- HALADÓ:46,6%</b>
Ibolya	0	0	1	2	0	<b>HALADÓ: 69,66%</b>
Búzavirág	0	1	1	0	0	<b>KEZDŐ- HALADÓ: 48%</b>
						<b>HALADÓ: 55%</b>

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	2	2	4	<b>BEFEJEZŐ: 83,12%</b>
Napraforgó	0	0	1	2	5	<b>OPTIMUM: 87,85%</b>
Margaréta	-	-	-	-	-	-----
Tulipán	0	1	1	2	5	<b>BEFEJEZŐ: 81,44%</b>
Kamilla	0	0	3	3	4	<b>BEFEJEZŐ:81,80%</b>
Ibolya	0	0	0	0	3	<b>OPTIMUM: 95,33%</b>
Búzavirág	0	0	0	1	1	<b>OPTIMUM: 87,5%</b>
						<b>BEFEJEZŐ: 85,66%</b>

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati összefüggés megértés	Tapasztalati következtetés
Hóvirág	81,77 Befejező	97,22 Optimum	98,61 Optimum	87,5 Optimum	79,62 Befejező
Napraforgó	90,28 Optimum	96,42 Optimum	100 Optimum	92,85 Optimum	92,85 Optimum
Margaréta	---	---	---	---	---
Tulipán	76,88 Befejező	91,66 Optimum	100 Optimum	83,33 Befejező	92,57 Optimum
Kamilla	84,36 Befejező	98,86 Optimum	81,81 Befejező	88,63 Optimum	83,33 Befejező
Ibolya	96 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	100 Optimum
Búzavirág	90 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	97,91 Optimum	100 Befejező
Átlag	<b>86,5% OPTIMUM</b>	<b>97% OPTIMUM</b>	<b>96,5% OPTIMUM</b>	<b>86,5% OPTIMUM</b>	<b>91,16% OPTIMUM</b>

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	84,44 Optimum	76,66 Befejező	82,22 Befejező	77,77 Befejező	75,55 Haladó	82,22 Befejező
Napraforgó	88,57 Optimum	88,57 Optimum	88,57 Optimum	91,42 Optimum	91,42 Optimum	91,42 Optimum
Margaréta	---	---	---	---	---	---
Tulipán	82,22 Befejező	77,77 Befejező	84,44 Befejező	80 Befejező	77,77 Befejező	80 Befejező
Kamilla	80 Befejező	81,81 Befejező	81,81 Befejező	78,18 Befejező	81,81 Befejező	78,18 Befejező
Ibolya	100 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	93,33 Optimum	100 Optimum	100 Optimum
Búzavirág	100 Optimum	90 Optimum	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező
<b>Átlag</b>	<b>89% OPTIMUM</b>	<b>85,33% BEFEJEZŐ</b>	<b>86% OPTIMUM</b>	<b>83,33% BEFEJEZŐ</b>	<b>84% BEFEJEZŐ</b>	<b>85,16% BEFEJEZŐ</b>

**ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA  
MÉRÉSE EREDMÉNYEK ÖSSZEHAJONLÍTÁSA  
2018.09. HÓ - 2019.05. HÓ**

<b>ÍRÁS MOZGÁS-KOORDINÁCIÓ</b>										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05
Hóvirág	1	0	1	2	3	4	1	2	0	0
Napraforgó	0	0	3	1	3	4	1	2	0	0
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	1	1	5	4	2	3	0	1	0	0
Kamilla	1	0	5	5	2	2	0	2	0	0
Ibolya	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0
Búzavirág	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05	2018.09	2019.05
Hóvirág	1	0	0	0	4	2	1	2	1	4
Napraforgó	0	0	1	0	0	1	3	2	3	5
Margaréta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tulipán	2	0	0	1	3	1	3	2	2	5
Kamilla	1	0	2	0	4	3	3	3	1	4
Ibolya	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3
Búzavirág	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1



**ÖSSZEHASONLÍTÁS:**

Csoport	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ				RÖVID-DIFER			
	2018.09. HÓ		2019.05. HÓ		2018.09. HÓ		2019.05. HÓ	
Hóvirág	50	Haladó	61,62	Haladó	69,57	Haladó	83,12	Befejező
Napraforgó	54,71	Haladó	60,28	Haladó	80,28	Befejező	87,85	Optimum
Margaréta	---	---	---	---	---	---	---	---
Tulipán	37,62	Kezdő	45,44	Kezdő-Haladó	70,6	Haladó	81,44	Befejező
Kamilla	39,75	Kezdő	46,6	Kezdő-Haladó	71,18	Haladó	81,8	Befejező
Ibolya	54,33	Haladó	69,66	Befejező	82,33	Befejező	95,33	Optimum
Búzavirág	33	Kezdő	48	Kezdő-Haladó	82	Befejező	87,5	Optimum
Óvodaszint	<b>45%</b>	<b>Kezdő</b>	<b>55%</b>	<b>Haladó</b>	<b>75,76%</b>	<b>Befejező</b>	<b>85,66</b>	<b>Befejező</b>
	<b>+10%</b>				<b>+9,90%</b>			

### A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)

Csoportok	Elemi számolás		Relációs szókincs		Beszédhang hallás		Tapasztalati összefüggés megértés		Tapasztalati következtetés	
	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.
Hóvirág	75,42 Haladó	81,77 Befejező	78,57 Befejező	97,22 Optimum	85,71 Befejező	98,61 Optimum	71,42 Haladó	87,5 Optimum	64,28 Kezdő	79,62 Befejező
Napraforgó	78,28 Befejező	90,28 Optimum	91,07 Optimum	96,42 Optimum	92,85 Optimum	100	83,92 Befejező	92,85 Optimum	85,71 Befejező	92,85 Optimum
Margaréta	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Tulipán	65,2 Kezdő	76,88 Befejező	90 Optimum	91,66 Optimum	85 Befejező	100 Optimum	70 Haladó	83,33 Befejező	75 Haladó	92,57 Optimum
Kamilla	76 Befejező	84,36 Befejező	88,54 Optimum	98,86 Optimum	79,16 Befejező	81,81 Befejező	77,08 Befejező	88,63 Optimum	73,61 Haladó	83,33 Befejező
Ibolya	90,66 Optimum	96 Optimum	95,83 Optimum	100 Optimum	66,66 Haladó	100 Optimum	87,5 Optimum	100 Optimum	77,77 Befejező	100 Optimum
Búzavirág	60 Kezdő	90 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	97,91 Optimum	83,33 Befejező	100 Optimum
Óvodaszint	<b>74,16%</b> <b>HALADÓ</b>	<b>86,5%</b> <b>BEFEJEZŐ</b>	<b>90,66%</b> <b>OPTIMUM</b>	<b>97%</b> <b>OPTIMUM</b>	<b>84,83%</b> <b>BEFEJEZŐ</b>	<b>96,5%</b> <b>OPTIMUM</b>	<b>81,5%</b> <b>BEFEJEZŐ</b>	<b>86,5%</b> <b>OPTIMUM</b>	<b>76,5%</b> <b>BEFEJEZŐ</b>	<b>91,16%</b> <b>OPTIMUM</b>
	<b>+12,34%</b>		<b>+6,34%</b>		<b>+11,67%</b>		<b>+5%</b>		<b>+14,66%</b>	

## A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI

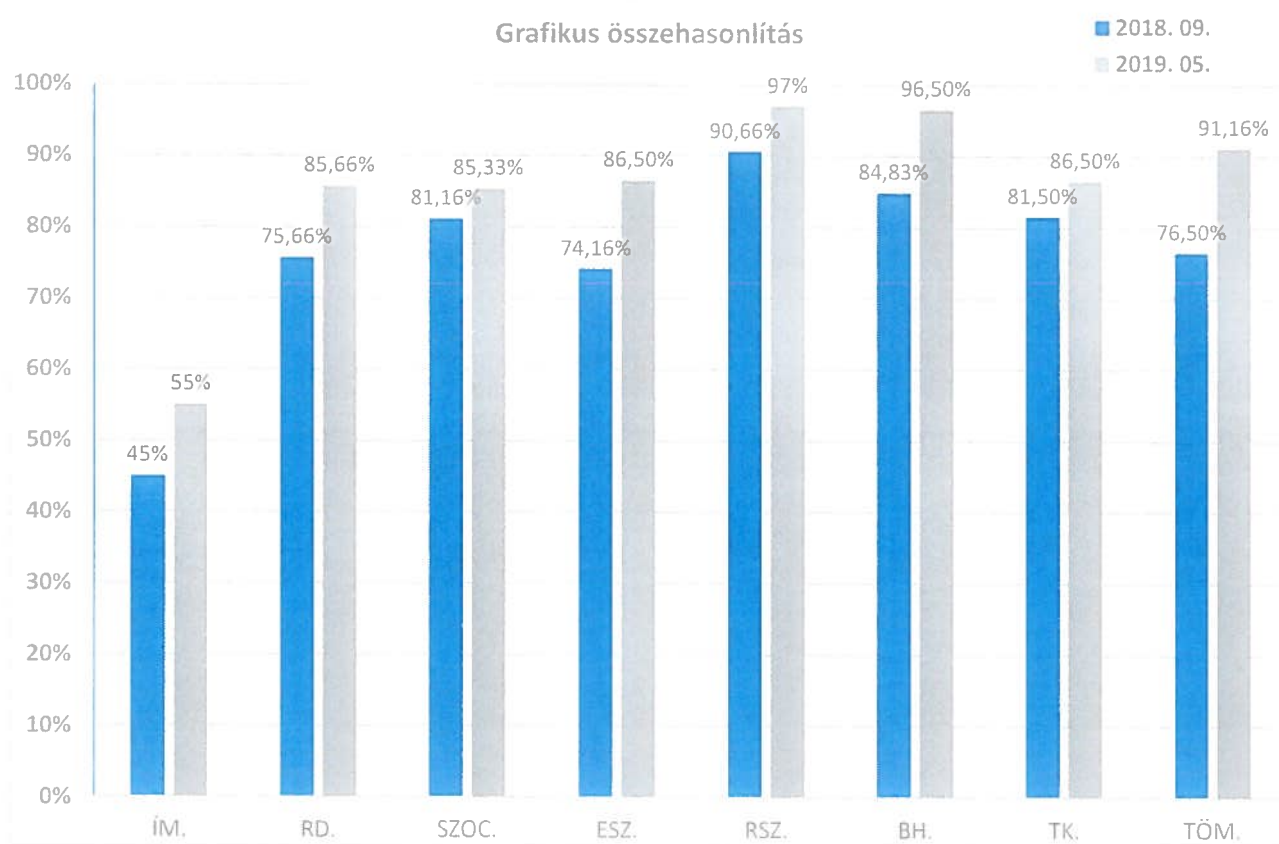
Csoport	Kapcsolat felvétel		Erkölcsei érzék		Feladatvállalás		FELADATTARTÁS					
							Kitartás		Érzelmi viszonyulás		Koncentráció	
	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.	2018.09.	2019.05.
Hóvirág	82,85 Befejező	84,44 Optimum	62,85 Kezdő	76,66 Befejező	82,85 Befejező	82,22 Befejező	82,85 Befejező	77,77 Befejező	74,28 Haladó	75,55 Haladó	80 Befejező	82,22 Befejező
Napraforgó	88,57 Optimum	88,57 Optimum	89,28 Optimum	88,57 Optimum	85,71 Befejező	88,57 Optimum	82,85 Befejező	91,42 Optimum	82,85 Befejező	91,42 Optimum	80 Befejező	91,42 Optimum
Margaréta	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Tulipán	82 Befejező	82,22 Befejező	69 Haladó	77,77 Befejező	82 Befejező	84,44 Befejező	72 Haladó	80 Befejező	78 Befejező	77,77 Befejező	76 Befejező	80 Befejező
Kamilla	75 Haladó	80 Befejező	65 Kezdő	81,81 Befejező	75 Haladó	81,81 Befejező	71,66 Haladó	78,18 Befejező	73,33 Haladó	81,81 Befejező	66,66 Haladó	78,18 Befejező
Ibolya	100 Optimum	100 Optimum	90 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	86,66 Optimum	93,33 Optimum	100 Optimum	100 Optimum	93,33 Optimum	100 Optimum
Búzavirág	100 Optimum	100 Optimum	80 Befejező	90 Optimum	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező	80 Befejező
Óvodaszint	88% Optimum	89% Optimum	76% Befejező	85,33% Optimum	84,33% Befejező	86% Optimum	79,16% Befejező	83,33% Befejező	81,33% Befejező	84% Befejező	79,33% Befejező	85,16% Befejező
	<b>+1%</b>		<b>+9,33%</b>		<b>+1,67%</b>		<b>+4,17%</b>		<b>+2,67%</b>		<b>+5,83%</b>	

**ÓVODÁBAN MARADT TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK FEJLŐDÉSE  
(2018-2019)**

Csoport	Írásmozgás-koordináció		Rövidített - Difer	
	2018.május	2019.május	2018.május	2019.május
Hóvirág	---	---	---	---
Napraforgó	43,33% kezdő	60% haladó	80% befejező	92.66% optimum
Tulipán	35,5% kezdő	50% haladó	77,5% befejező	87,5% optimum
Kamilla	26,66 kezdő	37,5% kezdő	59% kezdő	76% befejező
Ibolya	29% kezdő	71% befejező	69% haladó	94% optimum
Búzavirág	25% kezdő	63% haladó	79% haladó	91% optimum
	<b>31,89 KEZDŐ</b>	<b>56,2% HALADÓ</b>	<b>72,8% HALADÓ</b>	<b>88% OPTIMUM</b>

**ÓVODÁBAN MARADÓ TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK MÉRÉSI EREDMÉNYEI  
(2018-2019)**

Csoport	Írásmozgás-koordináció		Rövidített - difer	
	2018.09.	2019. 05.	2018. 09.	2019. 05.
Hóvirág	41,66% kezdő	52,66% haladó	66,6% haladó	81% befejező
Napraforgó	50,66% haladó	55,66% haladó	71,33% haladó	81% befejező
Tulipán	0% értékelhetetlen	23% előkészítő	62% kezdő	66% haladó
Kamilla	0% értékelhetetlen	19% előkészítő	58,5% kezdő	70% haladó
Ibolya	---	---	---	---
Búzavirág	33% kezdő	33% kezdő	82%befejező	84% befejező
	<b>25,2% KEZDŐ</b>	<b>36,4% KEZDŐ</b>	<b>67,8% HALADÓ</b>	<b>76,4% BEFEJEZŐ</b>



## A DIFER-mérés tapasztalatai

Az óvodás korosztály iskolaérettségének megállapítását segítő mérőrendszer a DIFER programcsomag. A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer elterjedt eszköz az óvodapedagógusok körében, mivel a fejlettségi mutatóival nagy segítséget nyújt az egyéni fejlesztő munkában.

Az óvodapedagógusok tisztában vannak a Difer-mérések céljával, fejlesztő munkájukba beépítik a méréssel alátámasztott fejlettségi mutatókat, és a kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési terveket tudnak készíteni a gyermekek személyiségfejlődése érdekében.

A Difer-programcsomag használata segítséget nyújt fejlesztő munkájukban. A mérésekkel megtudhatják, hol tart egy-egy gyermek vagy óvodai csoport egy adott készség, képesség fejlődésében. Az eredmények értelmezése nagy segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak abban, hogy következtetéseket vonjanak le arról, mit kell még tenniük saját munkájuk során.

Minden készségnek van egy begyakorlottsági és egy használhatósági optimuma. A mérések azt mutatják meg, hogy az egyes gyermekek képességei mennyire felelnek meg ezeknek a kritériumoknak. A méréseket követő egyéni fejlesztő munkájukban megtapasztalhatják, hogy változatos tevékenykedtetéssel, sok gyakorlással elérhető, hogy az egyes készségek begyakorlottak legyenek. Az is észlelhető, hogy minden gyermeknek más-más ideig tart ez a begyakorlási időszak. A félévenkénti kontrollmérések egyértelműen megmutatják, hogy ezeket időközben milyen szinten tudják az egyes gyermekek használni, ellenőrizhető a fejlődés mértéke. Akinél már eléri az optimumot, azok a gyermekek egyértelműen jól meg tudják oldani a tesztfeladatok elemeit.

**Összességében megállapítható, hogy a méréseket beépítik az óvodai gyakorlatukba és nagy segítséget jelent az óvodapedagógusoknak az egyéni fejlesztő munkában, visszajelzi a fejlesztő munka eredményét és rávilágít a további teendőkre.**

A mérési folyamatban megengedő az esetleges, időleges, részleges elmaradás, mert az a fontos, hogy a fejlődési szakasz végére, az iskolába lépéskor elérje a kívánt szintet. Nemcsak a megérett funkciókra kell koncentrálnunk, hanem figyelniük kell az érésben lévőkre is. Minden gyermek más-más módon segíthető, az ehhez alkalmazott módszerek sokszínűsége

kiemelt jelentőségű. A kapott fejlődésbeli szintek fontos útmutatást adnak arra vonatkozóan, hogyan tervezzük meg az adott gyermek fejlesztését a továbbiakban, mely készségeket kell még-játékos módon és elég időt hagyva a gyakorlásra-fejleszteni.

Az írásmozgás-koordináció vizsgálata fontos területe a mérésnek. A gyermekek többsége az első 4 íráselemet jól reprodukálja, az elemek adott helyre való elhelyezése sem okoz gondot. A vonalközben való méretarányos megjelenítés azonban már sok esetben gondot okoz. Az utolsó 4 íráselem másolása jelent problémát a gyermekek számára, melynek oka a nehéz vonalvezetés, a két vonal közötti szűk távolság. Az ujjak még nem alkalmasak arra, hogy ilyen finom, kicsi hurkokat rajzoljanak. Az ábra elhelyezése, méretezése is nehéz még, mindig a gyermek éretésétől függ a másolás sikeressége.

Tapasztalataink szerint a méretpontosság a legkésőbb kifejlődő készségük. Tény, hogy az írás rendkívül összetett mozgáskoordinációt igényel, de az óvodai kezűgyességet fejlesztő játékok, tevékenységek épp ezt a célt szolgálják, a szándékos gyakorlás kevésbé segíti a fejlődést. A készségfejlesztés kiváló eszközei az óvodában a gyurmázás, az összerakás, a kirakás, az építő játékok és minden olyan játékos tevékenység, amely az ujjak, a kéz kisméretű mozgásával valósul meg. A kisgyermekek szeretnek firkálni és rajzolni, az óvodában rendszeresen lehetővé tesszük a mindennapi rajzolást, festést, barkácsolást, fűzést és gyurmázást.

## **ÖSSZEGZÉS:**

A DIFER mérőrendszer egy olyan, magas megbízhatósági mutatóval rendelkező teszt, amely az adott képesség kritériumorientált diagnosztikus értékelésére készült. Nem kíván jelentős többletmunkát a pedagógusoktól.

A DIFER jó kezekben jó eszköz az alapinformációk mérésére. Segítségével összefoglaló képet kaphatunk arról, hogy az elemi alapkészségek milyen fejlődési, érési folyamatot mutatnak az iskolás évek megkezdése előtt az óvodáskorban.

Az alapkészségek optimális begyakorlottságához hosszabb fejlesztési periódus szükséges. Ezért rendkívül jelentős az óvoda és az iskola érdemi együttműködése, hiszen a tanulók sikerességét, tanulásban elért eredményeit az elemi alapkészségek fejlettségének szintje határozza meg.



## 1. 5. Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

**Szempon**t: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

**Elvárás:** Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Sor került az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására. Rendelkezik az intézmény Önértékelési programmal. A szükséges pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

*Erősségek:*

Az intézkedési tervek megvalósítása eredményes.

A kapott eredményeket a fejlődés érdekében használjuk fel.

A vezetői visszatérő ellenőrzés a korrekcióra irányul.

A PDCA ciklus érvényesül a mérés-értékelési rendszerben is.

*Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:*

A gyógypedagógus kompetenciáinak bevonása a nem SNI gyermekek fejlesztésébe is.

### *MÉRÉSEK*

*A következő méréseket végeztük az adott nevelési évben:*

*Gyermekekre vonatkozóan:*

Egyéni mérőlapon került rögzítésre a gyermek egyéni fejlettsége a jogszabály által előírt területeken. Difer mérés

Tehetségfejlesztés megfigyelései és a bevalogatás mérései minden területen, szempontok alapján. Sor került a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása.

*A szülőkre vonatkozóan:*

Szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések: a 2018/2019-es nevelési évben felvett

2,5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének értékelése

Az intézmény által elért eredmények a 2018-2019. nevelési évben

*Dolgozókra vonatkozóan:*

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérés

Kulcsfolyamatok eredményességének mérés

#### **A 2018/2019. évi szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések**

Töröcsik Lajosné beszámolója alapján

#### **A 2018/2019-as nevelési évben felvett 2,5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének értékelése**

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde-mint nevelési intézmény- munkája középpontjában a minőség iránti elkötelezettség áll.

**Cél:** a nevelőmunka színvonalának folyamatos fejlesztése a partnerek igényeihez igazítottan, a hatékonyság, a teljesítmény és minőség erősítése.

#### **Feladatok:**

- Szülők tájékoztatása
- Kérdőívek elkészítése, kiosztása
- Kérdőívek összegyűjtése
- Értékelés, adatok elemzése
- Érintettek tájékoztatása
- Szükség szerint intézkedési terv készítése
- Az eredmények felhasználása a nevelőmunka során

#### **Mérések:**

- Szülői igény, elégedettség, elégedetlenség mérése
- A 2018/2019-es tanévben felvett 2,5 éves gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérése

#### **Módszerek:**

- beszélgetés, kérdőíves megkérdezés, statisztikai feldolgozás, összehasonlító elemzés, írásos dokumentálás, megbeszélés, értékelés, ellenőrzés

**Mérőeszköz:** kérdőívek

### Várható eredmények:

- A rendszeres és folyamatos igényfelmérések alapján az intézmény-felhasználói igények jobban érvényesülnek
- A szülők legalább 85%-ban elégedettek az intézménnyel, és az ott folyó munkával. Az intézmény működésével kapcsolatos szülői vélemények, igények feltérképezése és a nevelő munka fejlesztése céljából a 2018/2019. nevelési évben is megtörtént az igény-elégedettség, elégedetlenség vizsgálata.

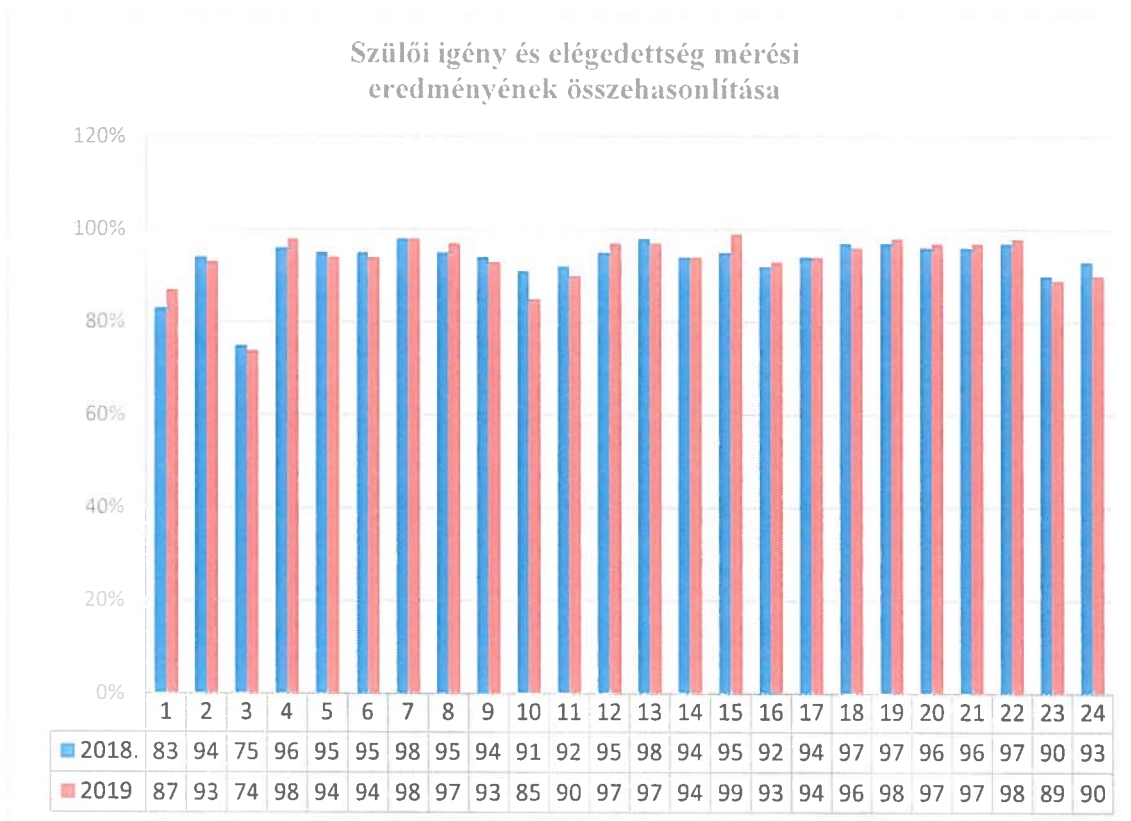
Az előző évi gyakorlatnak megfelelően, minden negyedik szülő kapott kérdőívet.

### Szülői elégedettség mérés eredményei

A 2,5 évesen felvett gyermekek szüleinek igény és elégedettség mérésének trendvizsgálata							
	Kérdés	Átlag		Százalék		2018-2019. különbség	
		2018.	2019.	2018.	2019.	+ %	-%
1.	Megítélése szerint gyermeke beszoktatásánál figyelembe vették az egyéni igényeket, sajátosságokat?	5,93	5.75	99	96		3
2.	Mennyire érzi biztonságban magát gyermeke az óvodában?	5,56	5.80	93	97	4	
3.	Milyennek értékeli gyermeke és az őt gondozó felnőttek kapcsolatát?	5,81	5.90	97	98	1	
4.	Mennyire elégedett gyermeke és a csoporttársai közötti kapcsolattal?	5,52	5,30	92	88		4
5.	Mennyire elégedett gyermeke szokásrendszerének fejlődésével?	5,85	5,75	98	96		2

6.	Milyenek ítéli meg gyermeke játékanak fejlődését?	5,89	5,55	98	93		5
7.	Milyenek ítéli meg gyermeke beszédfejlődését?	5,70	5,80	95	97	2	
8.	Hogyan értékeli gyermeke fejlődésének szempontjából az óvodában szervezett tevékenységeket? (mesehallgatás, éneklés-mondókázás, ábrázoló tevékenység, mozgásos játékok stb.)	5,78	5,85	96	98	2	
9.	Ajánlja-e a környezetében élőknek a 2,5 éves gyermekek óvodába lépését?	5,56	5,90	93	98	5	
	<b>Összesen:</b>	<b>5,73</b>	<b>5,73</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

Szülői igény és elégedettség, elégedetlenség összesítő táblázat							
		2018.		2019.		2018-2019. különbség	
		28db	84%	29db	85%	+	-
összes kiadott kérdőív		33		34			
visszaérkezett		átlag	%	átlag	%	%	%
1.	Mennyiben felel meg az óvodai környezetünk a gyermeke igényeinek?	5,00	83%	5,21	87%	4	
2.	Mennyire érzékeli a csoportszobák elrendezésében, külső jegyeiben programunk sajátosságait? (funkció-sarkok kialakítása, otthonosság, célszerűség )	5,61	94%	5,59	93%		1
3.	Mennyire tartja megfelelőnek óvodánk eszközellátottságát, tárgyi feltételeit?	4,50	75%	4,45	74%		1
4.	Mennyire elégedett az karácsonyi ünnepség megrendezésével, színvonalával?	5,75	96%	5,86	98%	2	
5.	Mennyire tükröződik gyermeke személyiségében a bátorító nevelés pedagógiája?	5,71	95%	5,69	94%		1
6.	Milyennek ítéli meg gyermeke egyéni fejlesztését? (tehetséggondozás felzárkóztatás)	5,71	95%	5,69	94%		1
7.	Milyen szinten valósul meg óvodánkba az alapvető emberi jogok megnyilvánulása gyermeke felé? (tisztelet, szeretet, elfogadás)	5,85	98%	5,90	98%		
8.	Mennyire tartja megfelelőnek gyermeke gondozását, szükségleteinek kielégítését?	5,68	95%	5,79	97%	2	
9.	Mennyire tartja megfelelőnek változatos tevékenységeinket, az alkalmazott projekt pedagógiai szerepét?	5,61	94%	5,55	93%		1
10.	Megítélése szerint elegendő időt tölt gyermeke a szabad levegőn az óvodában?	5,43	91%	5,07	85%		6
11.	Mennyire elégedett az óvoda által kínált szolgáltatásokkal? (gyermektánc, hittan, logopédia, pszichológiai tanácsadás, intézményen kívüli programokon való részvétel)	5,50	92%	5,38	90%		2
12.	Milyennek ítéli gyermekénél a szokások, szabályok kialakítását?	5,71	95%	5,79	97%	2	
13.	Milyen mértékben önállósdott gyermeke az óvoda hatására?	5,86	98%	5,76	97%		1
14.	Mennyire elégedett óvodánk hagyományörző tevékenységeivel?	5,61	94%	5,69	94%		
15.	Mennyire elégedett nevelőmunkánk színvonalával?	5,71	95%	5,93	99%	4	
16.	Milyennek értékeli gyermeke kapcsolatát pajtásaival?	5,54	92%	5,55	93%	1	
17.	Mennyire érzi jól magát gyermeke az óvodában?	5,64	94%	5,59	94%		
18.	Mennyire érzi biztonságban gyermekét az óvodában?	5,79	97%	5,72	96%		1
19.	Milyennek értékeli gyermeke kapcsolatát az óvónőivel?	5,80	97%	5,86	98%	1	
20.	Milyennek értékeli gyermekek kapcsolatát a dajkákkal?	5,75	96%	5,83	97%	1	
21.	Milyennek értékeli az Ön és az óvónők közötti kapcsolatot?	5,75	96%	5,79	97%	1	
22.	Mennyire elégedett az óvónő munkájával?	5,79	97%	5,83	98%	1	
23.	Mennyire elégedett az óvoda helyi vezetésével?	5,39	90%	5,31	89%		1
24.	Mennyire elégedett az óvodai információs és tájékoztató rendszer tartalmával?	5,57	93%	5,34	90%		3
<b>összesítés:</b>		<b>5,59</b>	<b>93%</b>	<b>5,59</b>	<b>93%</b>	19	19



### A 2018/2019. nevelési év eredményei

Kiadott kérdőívek száma: 34 db 100%

Visszaérkezett kérdőívek száma: 29 db 85%

#### **Erősség-kimagasló elégedettség tapasztalható:**

*15.kérdés Mennyire elégedett nevelőmunkánk színvonalával? 99%*

4% emelkedés tapasztalható az előző évhez képest.

A pedagógusok eddig lefolytatott minősítései, és várhatóan a tervezett minősítő eljárások is alátámasztják ezt.

#### **Magas elégedettségi növekedést mutat:**

*1.kérdés Mennyiben felel meg az óvodai környezetünk a gyermeke igényeinek? 87%*

4% emelkedés tapasztalható az előző évhez képest.

A Pedagógiai Programban meghatározottak szerint nyugodt, harmonikus, esztétikus, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő környezet áll rendelkezésre.

### **Csökkenett az elégedettség:**

*10.kérdés Megítélése szerint elegendő időt tölt gyermeke a szabad levegőn az óvodában? 85%*

6% csökkenést mutat, de még így is magas az elégedettségi mutató.

### **Legkevésbé elégedettek:**

*3.kérdés Mennyire tartja megfelelőnek óvodánk eszközellátottságát, tárgyi feltételeit? 74%*

1% csökkenés az előző évhez képest.

2017/2018-ban intézkedési terv készült az óvodai környezet, az eszközellátottság és tárgyi feltételek fejlesztése érdekében, különös tekintettel az óvodai udvarokra. A tervezett pályázat eltolódása miatt sajnos nem állt rendelkezésre anyagi erőforrás a megvalósításra.

### **Eredmény:**

A kitűzött sikerkritériumnál (85%) 8%-kal magasabb az elért eredmény, 93%.

### **Fejleszthető terület:**

- eszközellátottság, tárgyi feltételek az óvoda udvaron
- kedvezőtlen udvari viszonyok esetén a szabadlevegőn tartózkodás lehetőségeinek bővítése
- 

### **Személyiség- és közösségfejlesztés**

#### **Forrás:** PP, Munkaterv

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Legfontosabb közösségfejlesztő tevékenység a játék, ezért a programunk és a gyakorlatunk is a játék elsődlegességét preferálja.

### ***Kulcsjellemzők:***

Munkánkban kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.

Az intézményben a gyermekközösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

## **2.1. Személyiségfejlesztés**

### **Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

Az információgyűjtés a családlátogatáson történik meg elsőként. A későbbiekben a szülővel való beszélgetés, fogadóóra keretében. Konkrét fejlesztő tevékenységeket folytatottak a pedagógusok az egyéni fejlesztések során. Ezeket a gyermek egyéni fejlődési lapján rögzítették.

### ***Erősségek:***

Kidolgozott gyógypedagógiai folyamatok

Sokoldalúan képzett gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak, szomatopedagógia, pszichopedagógia végzettség) Tehetségfejlesztő szakember

Védőnővel való jó kapcsolat



*Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:* a gyerekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok közötti kommunikáció hatékonyságának növelése.

### **2.1.1. Gyerekvédelmi értékelés**

Kiss Lászlóné beszámolója alapján

#### **Célunk volt:**

1. A Virágoskert Óvodába járó gyermekek személyiségközpontú gondozása nevelése,
2. A gyermeki önmegvalósítást segítő szocializáció megteremtése,
3. Szükség szerint a családok segítése,
4. A veszélyeztetettség csökkentése,
5. Együttműködés a gyerekvédelemmel foglalkozó intézményekkel (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Gyámügyi Hivatal)

**Feladatunk volt:** a gyerekvédelem területén ebben a nevelési évben:

- az esélyegyenlőség megteremtése,
- differenciált nevelés, és fejlesztés biztosítása,
- a rászoruló gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése,
- dokumentáció vezetése,
- az egyéni bánásmód biztosítása valamennyi gyermek számára,
- esetmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel,
- gyerekvédelemmel kapcsolatos törvényi változások figyelemmel kísérése, ismertetése a nevelő testülettel,
- a gyerekvédelmi munkaterv által meghatározott feladatok lebonyolítása.

A gyerekvédelem területén alkalmazott *módszerek eljárások:*

- információgyűjtés, tájékozódás, helyzetfelmérés, fogadóóra, szülői értekezlet, kommunikáció
- kapcsolattartás

*Intézményen belül:* Intézményvezetővel, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal,

*Intézményen kívül:* A szülőkkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, szociális segítővel, óvodaorvossal, védőnővel, logopédussal, gyógypedagógus-logopédussal, Nevelési Tanácsadóval.

*Eszközök:*

- dokumentáció (jelzőlapok, esetleírások, óvodai jellemzések, egészségügyi törzslapok, egyéni fejlődési-fejlesztési lapok, havi bejegyzések, feljegyzések családlátogatásról)
- tehetségfejlesztéshez való beválogatás szempontsora,
- Difer,
- Mérőanyag

*A tevékenység tartalma:*

A nevelési év során a rászoruló gyermekek folyamatos megsegítést kaptak. Fejlődésüket az egyéni fejlesztési lapon dokumentálta valamennyi óvodapedagógus. Az óvodai napirendben rendszeresen fejlesztő tevékenységet szerveztünk a szakértői vélemény alapján sajátos nevelési igényű gyermekek számára, ezzel segítettük felzárkóztatásukat társaikhoz. A gyermekek teljesítményéről, fejlődéséről, a szülőket a fogadó órákon rendszeresen tájékoztattuk.

*A különleges bánásmódot igénylő* gyermekek a nevelési év során folyamatos fejlesztést kaptak.

*A tehetséges* gyermekeket az adott szempontsor alapján beválogattuk, és olyan tevékenységeket szerveztünk számukra, ahol készségeik kiemelkedhettek, és tovább fejlődhettek.

Óvodai néptáncra 16, mazsorette 14, dráma tehetségfejlesztésre 9, angolra 15 gyermek járt. A gyermekek tudásukról a tehetségnapon adtak számot. Ezen a napon a tehetségígéretes gyermekek közül verset is mondtak.

A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok a nevelési év során folyamatosan mérték fel a gyermekek képességeit időszakosan a "diferrel" elsősorban az 5 éves kort betöltő gyermekeket előtérbe helyezve.

2018 novemberében a vizsgált gyermekek száma 46 fő, áprilisban szintén 46 gyermek.

Az elért eredmények alapján a fejlesztőpedagógus fejlesztési tervet készített, a fejlesztést pedig a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végezték el. A méréseket beépítették az óvodai gyakorlatba az egyéni fejlesztő munkába. Az eredményeket dokumentálták a gyermekek fejlesztési lapján, ezáltal visszajelzést kaptak, amely rávilágított a további teendőkre. A problémásabb gyermekekkel a fejlesztőpedagógus, és a gyógypedagógus külön foglalkozott.

Az SNI gyermekek felzárkóztatását kistérségben kihelyezett logopédus is segítette.

A szakértői bizottság által kijelölt óraszámokban valamennyi gyermek megkapta a logopédiai, fejlesztőpedagógiai, és gyógypedagógiai fejlesztést. Az óvodapedagógusok január hónapban minden gyermekre kiterjedten mérőanyag segítségével mérték fel a gyermekek értelmi képességeit, és adtak tájékoztatást a szülőknek fogadóóra keretében. A fejlesztés során egyenlő feltételeket nyújtottak minden érdekelt gyermeknek. Az értékelés során az egyéni, a gyermek képességeire épülő, önmagához mért fejlődését vettük figyelembe.

Április hónapban az óvodapedagógusok ismét felmérték a gyermekeket, így képet kaptak arról, hogy az év során mennyit fejlődtek, mely gyermeknek van szüksége a továbbiakban egyéni megsegítésre. Az óvodapedagógusok a gyermekek személyiségfejlődési nehézségeit tapintatosan kezelték, és igyekeztek a lemaradt területeken segítséget nyújtani.

Az esélyek növelése érdekében **felzárkóztató foglalkoztatásokat** indítottunk.

*Matematikai-logikai fejlesztésre:* 15 gyermek,

*Drámapedagógiára:* 14 gyermek,

*Írás-mozgáskoordinációra:* 18 gyermek járt, így esélyegyenlőséget biztosítottunk az iskolakezdésre.

*Gyógytestnevelésre* egész évben 18 gyermek járt, akiket az óvoda orvosa a szűrővizsgálat alapján javasolt.

*Fejlesztőpedagógiára:* 13 fő

*Reflextornára* 14 gyermek vett részt, a felzárkóztató és megsegítő foglalkozásokat heti 1 alkalommal gyógypedagógus végezte.

*Védelemben véve:* 0 gyermek volt.

*Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő* gyermekek száma: 1 fő

*Hátrányos helyzetű:* 3 fő

*Halmazottan hátrányos helyzetű* ebben a nevelési évben nem volt.

*Iskolaérettségi vizsgálatra* 1 gyermeket terjesztettünk fel.

*Szakértői Bizottság* elé 4 gyermeket terjesztettünk fel, ebből 2 gyermek sajátos nevelési igényű lett, 1 gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, 1 gyermek elbírálása pedig folyamatban van.

Az SNI gyermekek közül 2 gyermeknél kértük a Szakértői Bizottság segítségét.

A vizsgálatkérés oka: Az intézmény és a gondviselő a gyermek hivatalból történő felülvizsgálatát és további neveléséhez, oktatásához, fejlesztéséhez kérte a javaslatot.

*Logopédiai ellátásban* a nevelési évben 19 gyermek részesült

*Pszichológiai ellátásban* részesülő gyermekek száma: 1 fő

*Gyermekvédelmi kedvezményben* 6 gyermek részesült.

*A teljes térítési díjat fizető szülők* száma: 17 fő volt a nevelési év során.

Az egészségügyi szűrővizsgálat az óvodaorvosa és a védőnő ellenőrzésével zajlott le, és minden gyermekre kiterjedt. A védőnő kéthavonta tett látogatást az óvodában és végzett tisztasági vizsgálatot, ellenőrizte a gyermekek ápoltságát, probléma esetén jelzéssel élt az óvodapedagógus felé.

*Elért eredmények:*

A családsegítő és gyermekjóléti szolgálathoz 7 esetben jelzéssel értünk (telefonos és írásos jelzési formával is élt az intézmény)

1 gyermek esetében megvalósult a zárt adatkezelés, az édesapa 2018 novemberében azonnali hatályú végzés alapján lett kiskorú gyermeke gondviselője. Igyekeztünk jó kapcsolatot kialakítani az édesanyával is. Lehetőséget biztosítottunk, hogy részt vegyen az óvodai anyák napi megemlékezésen, és az ovi-gálán.

Az intézményünkben jelentkező problémákat az óvodapedagógusokkal feltártuk és megbeszéltük, ha kellett meglátogattuk az érintett családot. A helyzet feltárása után megtettük az intézkedéseket, szükség esetén kértük a gyermekjóléti szolgálat segítségét. A jelzés jól működik az óvodapedagógusok között és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.

*Fejleszthető terület:*

- A Varsány Közösségi Házban ingyenes ruhabörze ajánlása a rászoruló családoknak és gyermekeknek
- Ruhagyűjtés szervezése az intézményen belül, ezáltal a szociális helyzet javítása.

### **2.1.2. Éves értékelés a gyógypedagógiai munkáról**

Gálné Hernek Angéla gyógypedagógus beszámolója alapján

*Cél:*

A gyermekek számára váljon biológiai és kulturális szükségletté a mozgás, leljék örömeiket benne.

A rendszeres mozgásos tevékenységen keresztül a szervezet teherbíró képességének fejlesztése.

Strukturális és funkcionális stabilitás megőrzése, visszaállítása, fejlesztése.

Prevenció, korrekció.

*Feladat:*

A mozgásigény felkeltése, kielégítése, mozgás megszerettetése.

A motoros képességek fejlesztése:

- Koordinációs képességek
- Kondicionális képességek: erő, állóképesség, gyorsaság
- Mozgékonyaság, hajlékonyaság, lazaság

A mozgáskészség fejlesztése:

- ismeret
- jártasság
- készség

A mozgásműveltség fejlesztése:

- mozgáskészség alakítása
- a mozgásos cselekvés szép kivitelezése

A veleszületett vagy szerzett betegség vagy elváltozás következtében kialakult egészségi állapot helyreállítása:

- Mellkas deformitás, (Pectus excavatus): tartásjavítás, a törzs izmainak erősítése.
- Lúdtalp: a lábboltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.
- Obesitas: izomerő rehabilitáció, szív és keringési rendszer edzése, légzésfunkció javítás, pszichés regenerálás.
- Dongaláb: talpi izmok erősítése, lábszár izomzat erősítése, kontaktúra oldása.

*Módszerek:* magyarázat, bemutatás, bemutattatás, beszélgetés, gyakorlás, hibajavítás, segítségadás, utasítás, ellenőrzés, értékelés, dicséret, megerősítés.

*Eszközök:* padok, szekrények, szőnyeg, zsámolyok, létra, bordásfal, labdák, szalagok, babzsákok, botok, karikák, buzogányok, ugrókötelek, kendők, rudak, masszírozó labdák, korongok.

### A TEVÉKENYSÉG TARTALMA:

<b>MOZGÁSANYAG:</b>	<b>DIAGNÓZIS:</b>	<b>FEJLESZTÉS TERÜLETE:</b>
<b>1. Rendgyakorlatok</b>	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	ütemtartás, térérzékelés fejlesztése
<b>2. Előkészítő gyakorlatok</b>		
➤ mobilizáló gyakorlatok	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	inak, izmok, szalagok aktív, passzív nyújtása izomcsoportok bemelegítése kontraktúrák oldása
➤ nyújtó gyakorlatok	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	zsugorodott ízületek megnyújtása Stretching
➤ erősítő gyakorlatok	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	egész testtartásra kiterjedő, izomrostok maximális összehúzóását eredményezik
➤ légző gyakorlatok	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	gimnasztikával összekötött speciális gyakorlatok, terápiás céllal is
➤ relaxációs gyakorlatok	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	szervezet ellazítása
<b>3. Főgyakorlatok:</b>		
➤ Támaszgyakorlatok (kúszások, mászások, csúszások, egyensúlyozó járások)	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	a törzs mindkét oldalát szerepeltetjük, izomcsoportok arányos fejlődését támogatják, egyensúlyérzék javítása
➤ Talajtorna gyakorlatok	Pectus excavatus Lúdtalp	testtartás javítás a hossz tengely körüli gurulás,

	Dongaláb	káros mozgásanyag a gurulóátfordulás és a tarkóállás a gerinc problémáknál
➤ Függeszgyakorlatok	Pectus excavatus Lúdtalp Dongaláb	káros mozgásanyag gerinc deformitások belgyógyászati problémák esetén
➤ Szerugrások	Pectus excavatus	káros mozgásanyag gerinc és láb-deformitások, belgyógyászati problémák esetén
➤ Futások	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	szakaszos terhelés mellett, közbeiktatott pihenőkkel, szív és keringési rendszer edzése, légzésfunkció javítás
➤ Ugrások	Pectus excavatus	káros mozgásanyag gerinc és láb-deformitások, belgyógyászati problémák esetén
➤ Dobások	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	mozgás koordináció fejlesztésére alkalmazom
<b>4. Játékok</b>	Pectus excavatus Lúdtalp Obesitas Dongaláb	belgyógyászati betegségeknel a fokozott izgalommal járó játékokat kerülöm

#### TEMATIKA:

<b>SZEPTEMBER</b>	Szülői beleegyező nyilatkozatok összegyűjtése Mozgásállapot megismerése, tesztek, mérések. Csoportok kialakítása. Hetirend kialakítása
<b>OKTÓBER</b>	Helyes testtartás kialakítása, rögzítése Gerinc mobilizálása. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.
<b>NOVEMBER</b>	Törzs izomzatának általános erősítése. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.
<b>DECEMBER</b>	Medence helyes tartására irányuló gyakorlatok. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.
<b>JANUÁR</b>	Mellkasi izomfűző fejlesztése, mellizomzat nyújtása. Légzés funkció javítása. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.
<b>FEBRUÁR</b>	Helyes légzés beidegzése. Légzés, mozgás összekapcsolása. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.

<b>MÁRCIUS</b>	Felületes- és mély hátizmok erősítése. Has-izomzat erősítése. Csípőizmok erősítése. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.
<b>ÁPRILIS</b>	Egyensúlyérzék fejlesztése statikus és dinamikus formában. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.
<b>MÁJUS JÚNIUS</b>	Mozgáskoordináció fejlesztése, ügyességi feladatok. A test általános izomzatának erősítése, állóképesség fokozása. Speciális gyakorlatok a diagnózisoknak megfelelően. Játék.

Az óvoda orvos javaslata alapján összesen 18 gyermek járt gyógytestnevelésre. Diagnózis szerint: 1 gyermek: dongaláb, 1 gyermek: obesitas, 2 gyermek: obesitas+lúdtalp, 12 gyermek: mellkas deformitás+lúdtalp, 2 gyermek: mellkas deformitás.

*Elért eredmények:*

- A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, élvezték a mozgást. Változatos eszközökkel, gyakorlatokkal, játékokkal sikerült az érdeklődésüket felkelteni és folyamatosan fenntartani a tevékenység közben.
- Motoros képességeik fejlődtek, mozgásuk összerendezettebb lett.
- Mozdulás koordinációjuk, térérzékük finomodott.
- Egyensúlyérzékük biztosabb lett.
- A folyamatos, fokozatos terhelés eredményeként nőtt a gyermekek szervezetének teherbíró képessége, (futás, játék időtartama, gyakorlatok kivitelezési száma, pontosabb végre hajtása, stb.).
- A nyújtó, mobilizáló gyakorlatoknak köszönhetően nőtt testük hajlékonysága, rugalmassága.
- Mozduláskészségük fejlődött, egyre pontosabban, szebben kiviteleztek a mozgásokat, mozgás sorokat.
- A játékos, változatos légző gyakorlatokkal sikerült differenciálni az orr- és szájlégzést, gyakoroltuk a hasi légzést.
- Játékos mozgásokkal, változatos eszközökkel, masszírozással minden alkalommal időt fordítottunk a kis talpi izmok erősítésére, mobilizálására, ezeket a gyakorlatokat a gyermekek különösen kedvelték.



### *Fejleszthető terület:*

- Szaktudományos kompetencia növelése: ismeretek bővítése, szakirodalom, internet segítségével, játék, mozgásanyag bővítése, színesítése.
- Lehetőség szerint eszköz készlet bővítése: gimnasztikai labdák, egyensúlyozó szerek, masszírozó eszközök.
- Az egyéni fejlődés pontosabb nyomon követése érdekében egy mérőrendszer kidolgozása.

### **Az eltérő mozgásfejlődésű gyermekek számára vezetett mozgásprogram**

Gálné Hernek Angéla beszámolója alapján

Ezen program alapját az képezi, hogy születésünk pillanatában rendelkezünk primitív reflexekkel, amelyek az életben maradást hivatottak segíteni, illetve biztosítani. Ha a reflexhelyzeteket a gyermek a megfelelő időben éli át, és a reflex a megfelelő ideig működik, akkor az előhívja a feltételes reflexiót, amely már egy tanult viselkedésforma. A mozgások a gyakorlással akaratlagossá, tudatossá és célirányossá válnak. Ha a kellő gyakorlás hiányzik, nem alakul ki az akaratlagosság, a tudatosság a mozgás során, ami különböző anomáliák kialakulásához vezet: tanulási, figyelem és magatartási nehézségekben nyilvánul meg. A primitív reflexeknek a megfelelő időben le is kell épülniük. Amennyiben ez nem történik meg, vagy nem időben, gondot okozhat. A mozgásprogram gyakorlatai ezt próbálják orvosolni és a megfelelő mozgásfejlődést elérni.

A mozgásprogram bevezetése előtt a gyermekek szűrése megtörtént, azon gyermekek esetében, akiknek szülője vagy gondviselője aláírta a beleegyező nyilatkozatot. A szűrés során 7 primitív reflex meglétét vizsgálta a gyógypedagógus, ennek alapján állította össze a csoportokat, így összesen 14 gyermek vett részt a foglalkozásokon, amelyeket heti rendszerességgel került megtartásra a két óvodaépületben. A foglalkozásokra a gyakorlatok terve gyermekenként, egyéni fejlesztés alapján, kéthavi lebontásban készült el. A feladatok összeállításánál figyelembe vettük az eltérő mozgásigényt, az alkati adottságokat és az egyéni sajátosságokat is.

A feladatokat a tanfolyamon kapott mozgásanyag segítségével állította össze a kolléganő, melynek jelentős része a Delacato torna mozgásanyagán alapul, amely szintén ezen reflexek meglétén és gátló funkciójának kialakításán alapul.

## 2.2. Közösségfejlesztés

**Szempon:** Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

### *Erősségek:*

Sok közös tevékenység

Projektrendszerű tanulás

Szocializáció

### *Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:*

Minél több közös séta és élményszerzés biztosítása

Több közösen készített eszköz a projektekhez

A problémás gyermekekkel való foglalkozás témában továbbképzéssel a pedagóguskompetencia erősítése.

## 3. Eredmények

**Forrás:** PP, MIP, Munkaterv

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

### *Kulcsjellemzők:*

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba való tovább haladásra és az erre való

felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára-felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

**Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

**Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:**

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő(k) neveltségi mutatók

**3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2018/2019-as nevelési évben**

A pedagógusok éves beszámolójának óvodaszinten összesített adatai alapján.

**Milyen mértékben vagy elégedett a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?**

Eredmény:0-3		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Fejlődési napló használhatósága	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában**

Eredmény:0-3		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1.	Milyen mértékben voltak reálisak a kitűzött célok?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Milyen mértékben voltak reálisak a kitűzött feladatok?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4.	Milyen mértékben lehetőségekkel az összhang a PP cél és feladatrendszerével, valamint a közneveléssel szembeni elvárásokkal?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A Fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása összesen hány alkalommal történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán?

		Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
1	Család-látogatások száma	20	20	21	21	23	23	23	23	22	22	22	22	20	20
2	Fogadó órák száma	39	39	40	40	38	38	43	43	44	44	44	44	40	40
		39	39	40	40	38	38	43	43	44	44	44	44	40	40
3	Egyéb alkalmak száma	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0

Értékelj a tízes skálán, hogy véleményed szerint milyen mértékben épültek be ezekbe a dokumentumokba a kollégák gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok, észrevételek?

1-10

Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2	Ó1	Ó2
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

<b>A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai</b>	<b>Száma 2019.05.31.</b>
Beírt gyermekek száma	148
Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	6
<b>A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai</b>	<b>Száma 2019.05.31.</b>
HH gyermek	3
HHH gyermek	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	6
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	84
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	38
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3
Nevelésbe vett gyermek	-
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1
Védelembe vett gyermek	0
Anyaothonban lakó gyermek	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	
Félnapos óvodás gyermek	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	1
Tehetségígéretes gyermek	64

**Csoportokban a nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységeket valósítottatok meg a szülők részvételével?**

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma
Szülői értekezlet	14	73/78
Fogadó óra (tájékoztatás a gyermekek fejlettségállapotáról)	12	288/288
Fogadó óra egyéb más témában	7	12
Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1	59
Szülőbevonással lebonyolított programok	3	307

Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	4	260
--	---	-----

Csoporttal együtt szervezett családi programok	1	228
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások	4	7

Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat					
<b>Beiskolázási adatok:</b>						
Tanköteles korú gyermekek száma	46 fő / 100 %					
Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	33 fő / 72%					
Óvodában maradtak száma, aránya	13 fő / 28 %					
<b>Intézmény / program specifikus eredmények:</b>						
<b>Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (Pld. DIFER, stb.)</b>						
<b>Neveltségi szintmérés átlag eredményei:</b>						
	N	H	T	B	I	K
- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	98 %	100 %	100 %	94 %	96 %	97 %
- Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek- gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	95 %	98 %	90 %	98 %	94 %	96 %
- Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	100 %	98 %	95 %	99 %	96 %	97 %

Településünkön/kerületünkben óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma	0 fő,
Sportverseny	2 0 fő
- Rajzverseny / pályázat	3 0 fő
- Egyéb verseny /versmondó verseny/	9 15 fő
<b>A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b>	
- Sportverseny (Judo, labdarugás)	2 fő
- Rajzverseny / pályázat	0 fő
- Egyéb verseny	0 fő
<b>Az intézmény által elért eredmények alakulása</b>	<b>Adat</b>
<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>	
- Zenei (gyermektánc)	16 fő
- Angol nyelvi	15 fő
- Mozgás: Mazsola csoport	14 fő
- Vizuális tehetségfejlesztés	10 fő
- Dramatikus játékok csoport	9 fő



<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>	
- Logopédiai fejlesztés	19 fő
- Gyógytestnevelés	18 fő
- Fejlesztő pedagógia	13 fő
- Gyógypedagógiai fejlesztés	14 fő
- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	6 fő
<b>Iskola előkészítő foglalkozások:</b>	
- Drámajáték	9 fő
- Matematikai-logikai	15 fő
- Anyanyelvi (írás-mozgás koordináció)	18 fő
- Mozgáskotta	44 fő
<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b>	
- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	1 alk. 75 fő
- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	3 alk./ 123 fő/alkalom
- Éléményszerző séták, kirándulások	79 alk. 101 fő/alkalom
<b>Fluktuáció – Gyermekek</b>	
- Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő
- Más feladatellátási helyre átvitt gyermekek száma	0 fő
- Más óvodába átvitt gyermekek száma (panasz alapján)	0 fő
- Távozó gyermekek száma (költözés)	10 fő
- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	17 fő

Milyen mértékben felelnek meg számotokra a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

Az információ átadás szinterei	Értékelés				
	Né.	0	1	2	3
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	-	-	-	-	6
vezetőségi értekezletek, fórumok	-	-	-	-	6
Intézményen belül	-	-	-	-	6
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, önértékelési csoport, hagyományörzés, szakmai, fejlesztő csoportok )	-	-	-	-	6
Munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	-	-	-	-	6
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	-	-	-	-	6
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	6	-	-	-	
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	-	-	-	-	6
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, zárt csoport)	-	-	-	-	6
Faliújság	-	-	-	-	6
Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása (mozgáskotta)	-	-	-	-	6



Humánerőforrás alakulása

Fluktuáció – Felnőtt	
Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0 fő
Más intézménybe távozott, vagy munkaviszonyát megszüntető nevelőmunkát segítő	1 fő
Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	0 fő
Új dolgozó alkalmazása: nevelőmunkát segítő	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, GYED, felmentési idő stb.) óvodapedagógus	0 fő
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	4 fő

Eredmény 1-4	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	N	H	T	M	B	I	K
1.	A feladatellátási helyen „uralkodó” légkör	4	4	4	4	4	4	4
2.	Az intézményben (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	4	4	4	4	4	4
3.	Munkakörülmények	4	4	4	4	4	4	4
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	4	4	4	4	4	4
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4
6.	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4
7.	Információáramlás feladatellátási hely szinten	4	4	4	4	4	4	4
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	4	4	4	4	4	4
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	4	4	4	4	4	4
10	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4

A PP- ben és az intézmény éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a csoport tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési terveiben

Elvárás	Igen	Nem	Részben	Eredményesség
A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	7	-	-	0 1 2 <input type="text" value="3"/>
Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	Száma: 87			Útmutató elvárásai szerint 0 1 2 <input type="text" value="3"/>
A nevelési év során elvégzett hospitálások száma				
Ó1	Száma: 20			0 1 2 <input type="text" value="3"/>
Ó2	Száma: 22			0 1 2 <input type="text" value="3"/>
Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	6	-	-	0 1 2 <input type="text" value="3"/>

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

**Forrás:** PP, SZMSZ, Munkaterv

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelőoktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

#### *Kulcsjellemzők:*

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszerrel rendelkezik.

**Szempont:** Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

**Elvárás:** A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

#### **4.1. Szakmai közösségek:**

- Önértékelési csoport
- Szakmai fejlesztő csoport
- Gyógytestnevelés csoport
- Gyermekvédelmi feladatok
- Hagyományőrző munkaközösség
- Iskola-előkészítő csoport (4)
- Szakmai fejlesztési csoport (DIFER)
- Tehetségfejlesztési csoportok:
- Angol nyelvi csoport
- Ábrázolás tehetségcsoport
- Mazsorett csoport
- Gyermektánc csoport

**Szempont:** Hogyan történik az információátadás az intézményben?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

#### **4.2. Információáramlási rendszer működtetése**

A hatékony működés alapvető feltételének tartom a folyamatos és korrekt információáramlási rendszer biztosítását a következők szerint:

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Éves pedagógiai és működési terv elfogadása az első értekezleten megtörtént. A javasolt módosítások az előző év értékelései alapján beépítésre kerültek.
	Vezetőségi értekezletek	A kulcsfolyamatok működésének egyeztetése megtörtént. Az aktuális szervezési feladatok elosztása.
Szakmai munkaközösségek		
	intézményi szintű munkaközösségek	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, hagyományörzés, teamek	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	stb.)	
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Tervezett rendben és módon történt megszervezésük. A közös értelmezés időnként szükséges.
	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Eseti jelleggel is szükséges volt szervezni.
	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Év elején és évvégén.
	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	A jogszabály által előírt esetekben.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	Az önértékelés részeként. Az építő jellegre törekedtünk.

	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	Szakmai területen folyamatos. A nyílt közösségi oldal használatának etika szabályaira minden dolgozónak ügyelnie kell.
	Faliújság	Munkarend kifüggesztése, fontos információk.
	Flottás telefonvonal használat	A vezetés körében biztosított.

- Heti rendszerességgel vezetői megbeszélés az intézményvezető helyettessel, munkaközösség vezetővel megbeszélés félévente, ill. a munkaközösségi összejöveteleken munkafolyamatba építve,
- A tehetségfejlesztési csoport vezetőivel megbeszélés félévente, ill. munkafolyamatba építve,
- A gyermekvédelmi felelősökkel félévente tájékoztató megbeszélés (beszámoló) ill. esetmegbeszélés szükség szerint,
- Az érdekképviselői szervek vezetőjével évente kétszer, ill. vezetői értekezleten aktuális téma kapcsán,
- A nevelőtestülettel nevelőtestületi értekezleten évente 2-3 alkalommal ill. alkalomként,
- A technikai dolgozókkal munkatársi értekezlet évente kétszer, ill. alkalomszerűen,
- A szülőkkel szülői értekezleten évente két alkalommal, nyílt napon, rendezvényeken, a munkafolyamat részeként,
- Az óvodatitkárral napi kapcsolat folytán.

#### 4.3. Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

##### *Erősségek:*

- sokféle ingyenes plusz tevékenység
  - munkatervük kidolgozott, közös értékekre épül
  - az iskola művészetoktatását megalapozzuk Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:
- A két épület közötti együttműködés javítása



## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

**Forrás:** PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kapcsolat	Formái	Gyakorisága
Szülőkkel	szülői értekezlet	évente 2x
	fogadó óra	évente 2x
	családi nap	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
Bölcsődével	Leendő óvodások szüleivel megbeszélés	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
	ünnepek (Karácsony, Farsang, Gergely-járás)	évente 1x
Fenntartóval	vezetői megbeszélések	
	eseti megbeszélések	esetenként
	testületi ülések	havonta
Iskolával	év eleji és év végi értekezletek	évente 1x
	néptánc előkészítő megbeszélések	évente 1x
	néptánc előkészítő tanzak működése	hetente 4x

	Ünnepségek	évente 2x
	„Iskolakóstolgotó”	évente 1x
	eseti kapcsolat	szükség esetén
Közösségi Ház és Könyvtár	Könyvtárlátogatások, foglalkozások	évente 7x

***Kulcsjellemzők:***

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

***5.1. Az óvoda kapcsolatrendszere***

Kapcsolatainkat jellemzi, hogy a nevelőmunkánk hatékonyabb megvalósítását segíti, valamint hozzásegíti a gyermekeket ahhoz, hogy a tágabb környezetükben is biztonságosan eligazodjanak.

	Szavaló verseny	évente 1x
	Közösségi Ház rendezvényei	évente 1x
„Aranyősz” Idősek Bentlakásos Otthona	Karácsonyi köszöntés Pünkösdre tavaszi műsor	évente 2x
	Anyák napi köszöntés	évente 1x
	Őszi köszöntés	évente 1x
Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat	értekezletek	évente 2x
	esetmegbeszélések	szükség szerint
	beszámoló (írásbeli)	évente 1x
	gyermekek jellemzése	szükség szerint

Óvodaorvos	időszakos és iskolaérettségi vizsgálatok	évente 2x
Bölcsődeorvos	rendszeres orvosi ellenőrzés	hetente 1x
Fogorvos	fogászati szűrés	évente 1x
Védőnők	tisztasági ellenőrzés	kéthavonta 1x
	esetmegbeszélés	szükség szerint
	eseti ellenőrzés	szükség szerint
	éves munkaterv	évente 1x
Jász- N- Sz. Megyei Pedagógiai Intézet	logopédiai ellátás	folyamatos
	pszichológiai megsegítés	igény szerint, de sajnos nincs visszajelzés
	szakértői vizsgálatok	szükség és előírás szerint
Logopédus	SNI és BTMN gyermekek beszédfejlesztése	hetente 2x
Munka- és tűzvédelmi megbízott	dolgozók tájékoztatása	szükség szerint
<b>Civil szervezetekkel</b>		
II. Rákóczi Ferenc Nyugdíjas Klub	műsor	évente 1x
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Egyesület	éves konferencia	évente 1x
Sportcsarnok	Búcsúzó műsor	évente 1x
	Ovi-gála	évente 1x

**Szempont:** Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

**Elvárás:** Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

### 5.2. Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok
<b>Szóbeli</b>		
1.	Egyéni beszélgetések	Minden gyermekre vonatkozóan, évente 2x, valamint esetenként probléma felmerülésekor.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évnyitó értekezletünkön részt vesz Polgármester Úr, valamint az Iskola Igazgató Asszonya.
3.	Online- fórumok	Honlap, Helyi újságban való megjelenés leépült.
<b>Írásbeli</b>		
4.	Hirdetőtábla, faliújság	Szülők részére csoportonként három táblán (együttműködést segítő, nevelési és tevékenységi célokat, feladatokat közvetítő és informáló tábla)
5.	Meghívó	Személyesen átadva.
6.	Közösségi oldal	Zárt csoportokon belül.
7.	Levél	Tájékoztatást szolgálja.

### 6. A pedagógiai munka feltételei

**Forrás:** PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használjuk ki. A nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

### ***Kulcsjellemzők:***

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

### ***6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek***

**Szempon:** Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

### ***Erősségek:***

- Udvari mozgásos játékok szervezésével változatosabb a mozgáslehetőség.
- Óvodapedagógusaink ECDL vizsgával rendelkeznek.

### ***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

- A nevelőmunkához szükséges IKT eszközök nem biztosítottak.
- Az óvodapedagógusok informatikai kompetenciáihoz eszközök biztosítása fontos feladat lesz.

#### ***6.1.1. Tárgyi feltételek***

##### ***Óvodai intézményegység***

Az épületek adottságai különbözőek, mivel az egyik nem óvodai célra épült. Azonosak viszont a feltételek az óvodai intézményegységen belül abban, hogy a belső tér kialakítása a gyermekek

életkori és egyéni sajátosságainak és a pedagógiai program specifikumainak megfelelően kialakított. A két épületben hét foglalkoztató terem, két tálalókonyha, négy mosdó, valamint mellékhelyiségek találhatók.

A gyógypedagógus és a logopédus részére mindkét épületben külön helyiséget alakítottunk ki, így a gyermekek helyben kaphatják meg a fejlesztést. Pontos szervezéssel minden vállalt, ingyenesen biztosított feladat (gyógypedagógia, logopédia, pszicho-pedagógia, angol tehetségfejlesztés, gyermektánc-tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés, gyógytestnevelés, iskola-előkészítés, reflextorna) teljesíthető.

A különböző tevékenységekhez a szakmai eszközök biztosítottak. A pedagógiai program működtetéséhez az alapvető feltételek megteremtése megtörtént.

Nagy segítséget jelentett az internet és a levelezési rendszer helyreállítása a Toldi úti épületben. A Rákóczi úti épület sajnos bizonytalan állapotba került. A két épületben a jelenlegi kazánok beindítását a hatóság és a gázszelő nem engedélyezi. A tárgyi eszközökre történő beruházásra is szükség lesz mind a csoportokban, mind az udvaron.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szociálpolitikáért felelős helyettes államtitkárságának és a Köznevelésért felelős helyettes államtitkárságnak a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint az ehhez kapcsolódó a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról szóló rendelet hatályba lépésével kapcsolatban az **óvodai szociális segítő tevékenység bevezetése elindult**. Még nem kidolgozott a rendszere, vezetői beszélgetésben került ki hétfőnként. Sok szülő nem járult hozzá, hogy gyermekét figyelemmel kísérje.

### *6.1.2. Személyi feltételek*

**Szempont:** Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

## Óvodai intézményegység vezetői létszám adatok Vezetői létszámok

<i>Vezetői beosztások</i>		<i>Előírt/fő</i>	<i>Betöltött/ fő</i>
1.	Intézményvezető	1	1
2.	Intézményvezető helyettes	1	1
4.	Munkaközösségvezető	1-10	1

A bértakarékosság érdekében csak egy munkaközösséget szerveztünk, a többi team elnevezéssel végzi plusz feladatát.

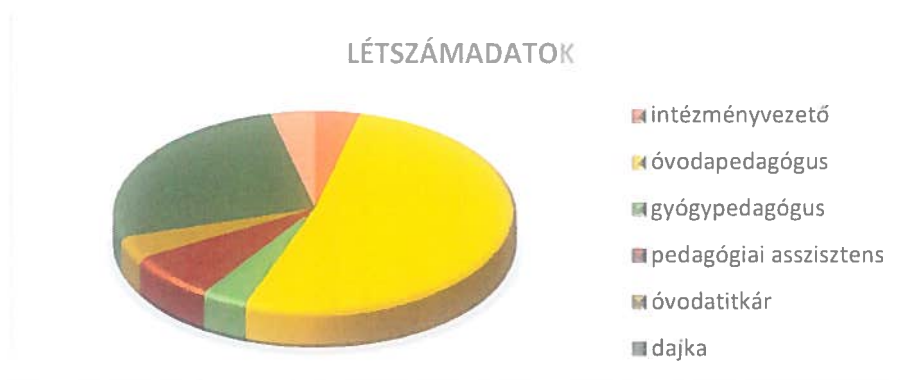
2 fő GYED-et vesz igénybe. Helyettük szerződéses jogviszonyban alkalmazunk szakképzett dolgozót távollétük idejére.

Nagy segítségünkre volt az önkormányzat által, közmunka program részeként biztosított humán erőforrás. Nélkülük a technikai jellegű feladatokat nem tudtuk volna ellátni.

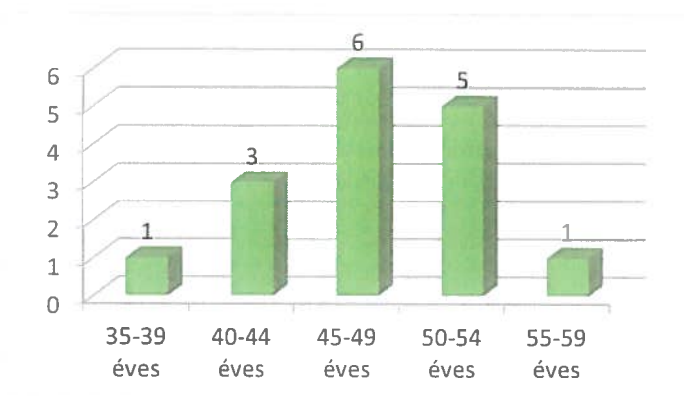
### A pedagógusok életkor szerinti megoszlása

#### 3.2.1.2. Személyi feltételek

*Dolgozói létszám:* 27 fő: 1 fő intézményvezető, 14 fő óvodapedagógus, 1 gyógypedagógus, 7 fő dajka, 2 pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár és 1 fő karbantartó.



### A pedagógusok életkora



Az életkori adatokból következő, jövőbeni feladat lesz a nyugdíjba vonuló kolléganők helyére fiatal óvodapedagógusok alkalmazása és az eddigi tudás átadása.

*Vezetői létszám:* 1 fő intézményvezető és 1 fő intézményvezető helyettes

*Az óvodapedagógusok besorolás szerinti eloszlása:*

Gyakornok: 0 fő

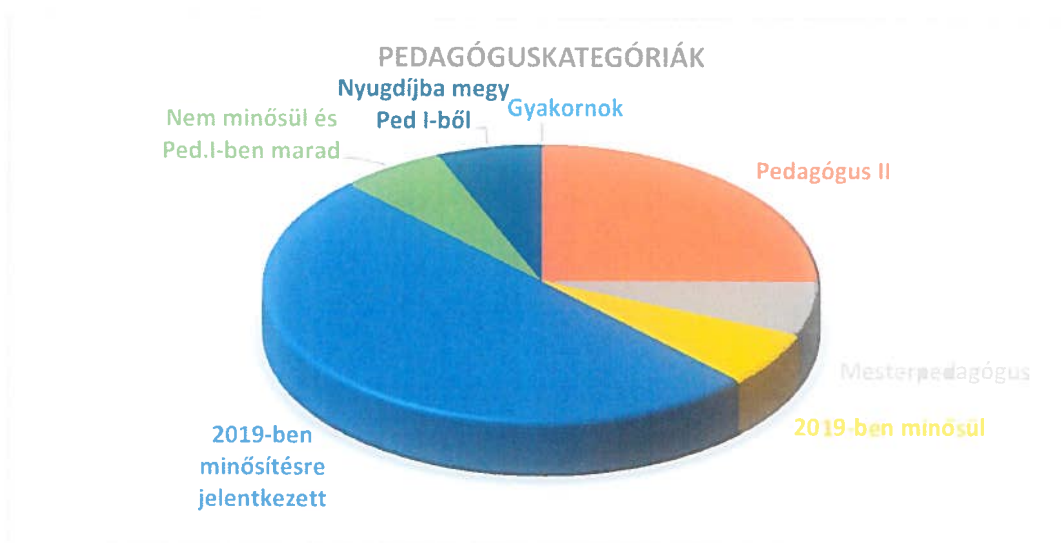
Pedagógus I kategóriába tartozó pedagógusok: 10 fő

Pedagógus II kategóriába tartozó pedagógusok száma: 4 fő

Mesterpedagógus, tanfelügyelő és minősítő szakértő: 1 fő

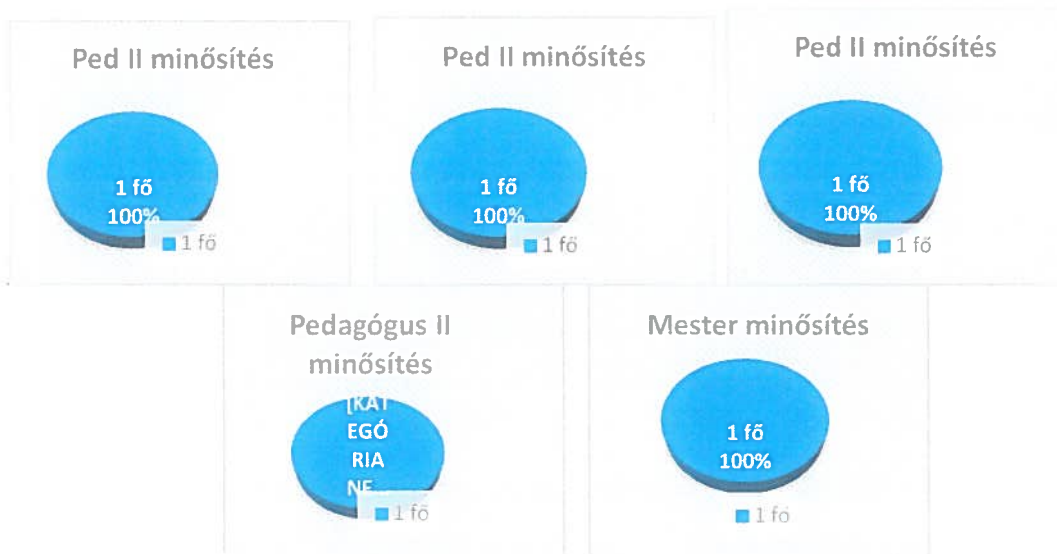
2019.11.20.-ig portfólióját feltölti: 8 fő

2019. októberben minősítő vizsgát tesz: 1 fő



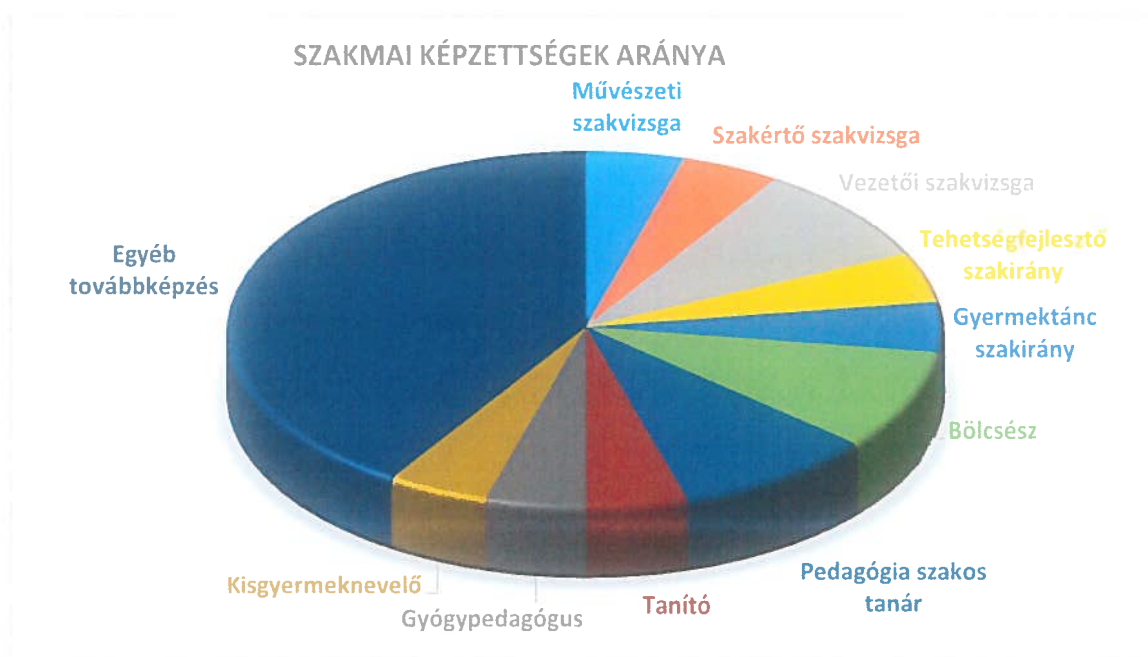


Eddigi minősítések eredményei átlagosan: 99,8%



Szakvizsgák és további szakképzések megoszlása az óvodapedagógusok körében

Művészeti nevelés szakvizsga: 1 fő, óvodai szakértő szakvizsga: 1 fő, vezető óvodapedagógus szakvizsga: 2 fő, fejlesztőpedagógus szakvizsga: 1 fő, tehetségfejlesztő pedagógus szakvizsga: 1 fő, tanító szakképzettség: 1 fő, gyermektánc szakvizsga: 1 fő, bölcsész: 2 fő, pedagógia szakos tanári képesítés: 2 fő, gyógypedagógus: tanulásban akadályozottak gyógypedagógusa, pszichopedagógus és szomatopedagógus: 1 fő, kisgyermeknevelő: 1 fő



Kettő fő pedagógiai asszisztens és kettő dajka végzettsége kisgyermeknevelő, egy dajka pedig gyógypedagógiai asszisztens is. Ez segíti a hatékony működést és a takarékos gazdálkodást.

### **Intézményi szintű eredmények**

Munkánk sikerességének záloga a folyamatok átláthatósága és szabályozottsága, a minőségfejlesztés. A következő folyamattérkép ábrázolja a minőségbiztosítás során kialakított működési rendszert, amely az elmúlt 15 év minőségfejlesztő munkáját prezentálja.

Egy példa a kidolgozott folyamatszabályozások közül a folyamat és rendszer működésére.

Az adatokból látható, hogy további feladatunk a pályakezdő óvodapedagógusok alkalmazása, szakmai segítése annak érdekében, hogy a szakmai színvonal fenntartható legyen.

A 2019-es pedagógus minősítő vizsgára jelentkezett: 9 fő

**6.1.3. Szervezeti feltételek Szempont:** Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetése megtörtént és működési tapasztalatait folyamatosan felülvizsgáljuk (projektrendszerű tanulás, tehetségműhelyek stb.).

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata kialakult, belső továbbképzések és hospitálások keretében. Eredményeinek bemutatására az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel”

Egyesület keretein belül, műhelymunka keretében.

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	1 2 3 4	Fejlesztési javaslat
Az óvodában/ telephelyen „uralkodó” légkör	4	Új dolgozók beilleszkedésének további segítése.
Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	A demokratikus légkör megtartására törekvés.
Munkakörülmények	4	A pályázat kapcsán javulás várható.
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	
Információáramlás intézményi szinten	4	
Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	4	
Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	
Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	
Átlag pont / %	4/ 100%	

## 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

**Forrás:** PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

A stratégiai céljainknak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézményi napi gyakorlatunkban jelen van.

***Kulcsjellemzők:***

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

***Szempont:*** Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.

***Elvárás:*** A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Mindenki rendelkezik a 7 évenként kötelező továbbképzéssel.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.



Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100%
Átlag %	100%	100%	100%	100%	100%	

**Kiadott kérdőívek száma: 16    Visszaérkezett: 16    A kérdőíves felmérés kiterjedt: óvodapedagógusok**

## Összegzés

A helyi Pedagógiai programot adaptálással készítette a nevelőtestület, a már meglévő saját értékek beillesztésével (hagyományok, környezeti sajátosságok).

Kialakult az a közös értékrend a nevelőtestületen belül, amely alapját jelenti a pedagógiai hitelességnek. Megvalósították a vallott érték és a követett érték koherenciáját.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a nevelőtestület képes a folyamatos fejlődésre, fogékony az újra. Ennek eredményeként sikerült olyan pluszokat adni a gyermekeknek (ingyenesen), mint a néptánc tehetségfejlesztés, gyógytestnevelés, angol tehetségfejlesztés, mozgás tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés és felzárkóztató foglalkozások, írásmozgás koordinációt fejlesztő csoport, matematikai-logikai képességeket fejlesztő csoport, dráma csoport, mozgáskotta.

Sok plusz feladatot vállaltunk fel azzal is, hogy pedagógiai asszisztensek, kisgyermeknevelők szakmai gyakorlatát biztosítjuk. Segítjük a tanulókat a közösségi szolgálat teljesítésében is.

### **Jövőbeni tervek:**

- Új, fiatal óvodapedagógusok mentorálása

Köszönjük Kósa Lajos Polgármester Úrnak és Rákóczifalva Város Képviselő Testületének, hogy biztosították a működéshez szükséges feltételeket, a normalizált csoportlétszámot és a korrekt együttműködést.

Rákóczifalva, 2019. 07.05.

.....

intézményvezető

**BESZÁMOLÓ**  
a Bölcsődei Intézményegység gondozó-nevelő munkájáról  
2018. szeptember 01.- 2019. június 30.

**1. A bölcsőde működési feltételei**

**1.1. *Humánerőforrás feltételek***

*E területen a 2018/2019-es év kiemelt feladata volt a humánerőforrás feltételek folyamatos biztosítása.*

A 2018/2019 gondozási-nevelési évben a személyi a feltételek az egy bölcsődei csoporthoz az alábbiak szerint alakultak.

*A szakmai munkakörben alkalmazottak tekintetében:*

A szakmai munkakörben alkalmazottak létszáma az év folyamán biztosított volt, így a bölcsődei gondozás-nevelés egyik fő alapelve, az állandóság elve, megvalósult.

A közvetlen gondozási-nevelési feladatokat

- 2 fő kisgyermeknevelő látja el. Az egyik kisgyermeknevelő osztott munkakörben: heti 2 órában vezetői feladatokat lát el

A jelenleg működő csoportban két kisgyermeknevelő biztosított, szükség esetén vesszük igénybe az óvodai intézményegységben dolgozó kisgyermeknevelők segítségét.

*A technikai dolgozók tekintetében:*

- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó szakácsnő
- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó bölcsődei dajka
- 1 fő 4 órás karbantartó / óvodával közösen/
- ❖ Minden szakmai munkakörben dolgozó munkatárs rendelkezik a munkaköréhez szükséges szakmai végzettséggel.
- 1 fő bölcsőde orvos; havonta 4 órában vállalkozóként látja el feladatát.



## *BÖLCSŐDEI DAJKA MUNKAKÖR*

Bölcsődei dajkánk a 20/2017. (IX. 18.) EMMI rendeletben szabályozott képzést a Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. szervezésében végezte el, ami 100 órás tanfolyam volt, 2019.06.07.-én sikeresen megszerezte a bölcsődei dajka tanúsítványt.

**Gyakornoki program:** Intézményünkben a gyakornoki program a Gyakornoki Szabályzat szerint működik.

Közcélú foglalkoztatottak is dolgoztak ebben a gondozási évben a bölcsődében, technikai feladatokat láttak el, nagyban megkönnyítve munkánkat. Bízunk benne, hogy a továbbiakban is számíthatunk munkájukra.

### *1.2. Tárgyi feltételek*

#### *E területen a 2018/2019 gondozási-nevelési évben feladat volt:*

- Az épület állagának megőrzése.

A Toldi út 33. sz. alatti épületben 2018/2019-ben 1 bölcsődei és 3 óvodai csoport működik.

A tárgyi feltételek javítása minden évben meghatározó célja éves tevékenységünknek.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási, karbantartási feladatok folyamatosak.

A bölcsődei csoportszoba, a kiszolgáló helyiségek, valamint a bölcsődéhez tartozó udvarrész alkalmas a bölcsődei ellátásra. A csoportszoba bútorzata bár régi, de igazodik a gyermekek életkori szükségleteihez.

Egy régi típusú számítógéppel, monitorral, nyomatóval rendelkezünk. Vezetékes telefon nincs. A régi elavult számítógép miatt a napi KENYSZI- jelentés előfordul, hogy akadályba ütközik.

Csoportszobai játékkészlettel rendelkezünk. A játékkészlet mennyiségi és minősége bővítésre, cserére szorul különösen az építőjátékot illetően. Minőségi javítás tervezése szükséges. Új, játékeszközök óvodai alapítvány és a szülők felajánlásból kerültek a csoportba. Udvari játékkészlettel rendelkezünk, felújításuk folyamatos. Nagymozgás fejlesztése céljából szükségünk lenne a korosztálynak megfelelő eszközökre.

### 1.3. Gyermekélelmezés

*E területen a 2018/2019-es gondozási-nevelési év kiemelt feladata volt:*

- az élelmezési dokumentáció szakszerű vezetése az új Országos Élelmezés- és Táplálkozástudományi Intézet (OÉTI) ajánlásnak megfelelően;
- a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások betartása

2013. február 1. napjától a gyermekétkeztetéshez és a főzéshez szükséges alapanyagokat napi szállítással a Csüllög és Fia Kft. látja el. A főzés a Toldi út 33. számú épületben történik. A nyersanyag minősége és mennyisége az előírásnak megfelelő. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó. A gabonafélékből készített termékek változatosak. A gyerekek minden nap kapnak gyümölcsöt, zöldségfélét.

Az esetleges változásokat megbeszéljük, és megoldásra kerülnek. Az élelmezésben a HACCP rendszer kialakított, éves felülvizsgálata rendszeres, az élelmezés elkészítése, tálalása, kiszolgálása, raktározása a szabályok betartásával történik.

A szükséges HACCP dokumentumokat helyben vezetjük napra készen, amely a szakácsnő feladatainak körébe tartozik.

A bölcsődei élelmezés alapját képezik a korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási alapelvek, úgymint:

- az étel mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű,
- elkészítése a legszigorúbb higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, a gyermek "szeme és szája számára egyaránt élvezhető".

**Alapvető elvárások a gyermek étrendjével szemben:**

- Biztosítsa a harmonikus növekedést és fejlődést.
- Járuljon hozzá a mentális fejlődési folyamatokhoz.
- Segítsen megelőzni a betegséget, illetve gyorsítsa fel a gyógyulást.
- Növelje a szervezet ellenálló képességét.

A mennyiségileg és minőségileg megfelelő táplálkozás alapvető fontosságú a gyermekek fejlődése szempontjából. Az egészséges gyermekeknél a táplálkozás fő célja a harmonikus testi és mentális fejlődés, valamint az egészségmegőrzés biztosítása. Ennek érdekében tudatosan és gondosan kell kiválasztanunk az élelmiszereket és ételeket, hogy egészséges étrendet állítsunk össze számukra.

Az alapanyagok felhasználásában és a konyhatechnológiában is a változatosságra törekszünk. Előfordulhat ebben a korosztályban a táplálékallergia, illetve túlérzékenység. Ebben az esetben a szülőnek tájékoztatnia kell a bölcsődét, valamint szakorvos által igazolt papírt kell bemutatnia az allergia meglétéről. Ilyen esetben az adott allergén teljes kihagyásával készítjük a gyermek ételét, melyet külön edényben is készítünk.

Az étkezésnek szocializációs szerepe van, hiszen az együtt étkezést is meg kell tanulniuk a kisgyermeknek. A bölcsődei étkezésnek tehát fontos szerepe van abban, hogy a helyes táplálkozásra nevelhessük korcsoportunkat, valamint az étkezés örömforrás legyen gyermekeink számára.

Az étrend igazodik a bölcsődében ellátott korosztály igényeihez, és megfelel a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás- egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletben foglaltaknak.

Az ételmezés ellátásával kapcsolatban panasz nem érkezett.

#### **2017.04.01-től**

Rákóczifalva Város Képviselő Testületének Önkormányzati rendelete a gyermekvédelem helyi szabályzásairól szóló 7/2007.(IV.2.) Önkormányzati rendelet 6/2017.(III.31.) módosítása alapján

Étkezési térítési díj 520,- Ft/nap.

#### **Ingyenes intézményi gyermekétkeztetés**

Gyvt. 21/B. § (1) Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani

a) a bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek számára, ha

aa) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

ab) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,

ac) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,

ad) olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át, amely

2018-ban: 119 301. Ft.

2019-ben: 128 810. Ft.

Rákóczi Zoltán Város Képviselő Testületének Önkormányzati rendelete a gyermekvédelem helyi szabályzásairól szóló 7/2007.(IV.2.) Önkormányzati rendelet 3/2016.(III.25.) módosítása alapján a Bölcsődében személyi gondozási térítési díj 2016. április 01. napjától, 0- Ft/nap.

A bölcsődében naponta működtetni szükséges a TAJ szám alapú Központi Elektronikus Nyilvántartást a Szolgáltatást Igénybevevőkről, 2012. július 1-jétől ez a bölcsődei normatív finanszírozás alapja. A TAJ alapú nyilvántartás szabályainak lényege, hogy a Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal felé egy olyan nyilvántartás vezetünk, amely az ellátottak Társadalombiztosítási Azonosító Jelén alapul annak érdekében, hogy a szolgáltatások igénybevétele és finanszírozása országos szinten egységes rendszerben nyomon követhető legyen.

Igénybevevői Nyilvántartásban 2015. április 8-án bevezetésre került az ún. TAJ ellenőrzés funkció.

A **TAJ ellenőrzés** az ellátott személyazonosító adatainak, illetve TAJ azonosítójának együttes ellenőrzését jelenti. A Törzsadatokban rögzített igénybevevői adatok az Országos Egészségbiztosítási Pénztár (OEP) nyilvántartása alapján kerülnek ellenőrzésre.

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról szóló 226/2006. (XI.20.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 13/G. § (1) b) pontja szerint:

*a Hivatal az igénybevevői nyilvántartásban rögzített TAJ-t az Országos Egészségbiztosítási Pénztár nyilvántartásából való adatigénylés útján ellenőrzi, illetve - ha az adat nem vagy hibásan áll a Hivatal rendelkezésére - kéri meg.*

A Korm. rendelet 13/F. § (3) bekezdése szerint:

*ha az igénybe vevő nem rendelkezik TAJ-jal, és a TAJ igénylésére jogosult*

*a) szociális szolgáltatás és gyermekjóléti alapellátás esetén a TAJ-t hatvan napon belül nem szerzi be,*

*b) gyermekvédelmi szakellátás esetén hatvan napon belül **nem igazolja, hogy a TAJ kiadását kérelmezte,***

*az érintett a határidő lejártát követő naptól az **időszakos jelentésben nem tüntethető fel** igénybe vevőként.*

**60 napon túl a Nem ellenőrzött/Nem azonosítható igénybevevőkre nem lehet igénybevételt rögzíteni.**

### **Intézményi térítés jelentés**

2016. január 1-től a szociális ágazati jelentések átfogó átalakítására került sor. Ennek elemeként a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről szóló 415/2015. (XII.23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nyr.) újraszabályozta az országos jelentési rendszert, ezen belül az intézményi térítési díj jelentését. Az Nyr. 12. § (2) bekezdése szerint az országos jelentési rendszerbe - a megállapítást, illetve a módosítást követő 8 napon belül - valamennyi, az Szt. vagy a Gyvt. alapján térítési díj-köteles szolgáltatás esetén be kell jelenteni az intézményi térítési díjat és annak változását, ideértve az engedélyes által nyújtott gyermekétkeztetés intézményi térítési díját is.

A 2016. január 1-től hatályos új szabályozás legfontosabb elemei az intézményi térítési díj jelentése vonatkozásában:

- az intézményi térítési díjat az erre vonatkozó fenntartói döntést (megállapítást, módosítást) követő 8 napon belül kell jelenteni,
- a szociális szolgáltatások intézményi térítési díja mellett a gyermekétkeztetés intézményi térítési díját is kell jelenteni a bölcsőde, fogyatékos személyek nappali ellátása esetében,
- a jelentési kötelezettséget az Igénybevevői Nyilvántartásban kell teljesíteni, adatszolgáltatói jogosultsággal.

## **Ellátottak érdekképviselése**

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI.törvény 35.§-a alapján a fenntartó a Bölcsődében a gondozottak érdekképviselését szolgáló Érdekképviselési Fórumot működtet.

Az Érdekképviselési Fórum 4, határozatlan időre választott főből áll, tagjainak összetétele az 1997.évi XXXI. tv 35§ (2) (3) bekezdéseire tekintettel

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei, illetve törvényes képviselői közül választás alapján 2 fő.
- Az intézmény dolgozóinak képviselésében választás alapján 1 fő
- Az intézményt fenntartó szervezet képviselésében kijelölés alapján 2 fő

Az Érdekképviselési Fórum évente legalább egy alkalommal, de szükség szerint ülészik.

2018/2019-es gondozási nevelési évben az ellátással kapcsolatos panasz nem érkezett

## **2. Szakmai tevékenység**

A bölcsődei intézményegység a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde többcélú közös igazgatású intézmény önálló szakmai egységeként biztosítja a város 0 - 3 éves korú gyermekeinek napközbeni ellátását.

### **2.1. A gyermekek napközbeni ellátása**

*E területen a 2018/2019-as év kiemelt feladata volt a bölcsőde szakmai programjának megvalósítása (saját profil megtartása).*

A bölcsődénk a 2018/2019 gondozási-nevelési évben eddig összesen 14 gyermek számára nyújtott napközbeni ellátást, segítve ezzel azokat a családokat, ahol a szülők dolgoznak. Köszönet az önkormányzatnak az önként vállalt feladat ellátásáért, megőrzéséért.

Gondozási-nevelési céljainkat, feladatainkat, módszereinket ebben az évben is a Bölcsődei alapprogram, a Módszertani útmutatók, Szakmai programunk, valamint a 2018/2019 évi Munkatervünk határozta meg. A beszámolóban megjelölt kiemelt feladatok a munkatervben szerepelnek, melyeket maximálisan igyekeztünk, ill. az év hátralévő részében igyekeztünk megvalósítani.

*A program kidolgozásakor* törekedtünk a szakszerűsége és korszerűsége, saját profilunk kidomborítására: nagyobb hangsúlyt kap az **egészséges életmód** szokásainak elsajátítása, a játék és az **ének-zenei nevelés**.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését és gondozását végző intézmény. Az egészség megőrzésére mint bölcsődei feladatra nagy hangsúlyt fektetünk. Fontos az egészségvédelem és a prevenció.

Az egészségnevelés összetartozik a gondozással, a szomatikus, a pszichés, az érzelmi, az értelmi, akarati neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

Cél: az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakítása, amelynek a jövőre nézve alapozó jellegük van.

A korai életszakaszban a **zenei nevelés** alapozó jellegű, legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, a fogékonyság kialakítása, az ízlés formálása, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

A bölcsődében az éneklés tudatos nevelési forma, mely a gyermek önkéntes érdeklődésére épül. Az éneklés vezet legközvetlenebbül a zene átéléséhez, megértéséhez, teljes élményt ad, részt vesz benne az egész test. Harmonizáló hatást gyakorol a teljes személyiségre, szerepe van a testi, érzelmi, értelmi, szociális fejlődésben.

A játékos mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztik a gyermek ritmusérzékét, mozgásra készítik, fejlesztik utánzó képességét, mozgáskoordinációját. Az éneklés megnyugtatja a gyermeket, befolyásolja közérzetét, felszabadítja, bátorítja, kigyógyítja a gátlásokból, félelmekből. A mondókák, dalok a magyar beszéd hanglejtését, ritmusát követik, így fejlesztik a gyermek helyes kiejtését, artikulációját, beszédkészségét, gyarapítják szókincsét. A szöveg és mozgás játékához kapcsolása fejleszti a gyermek képzeletét, beleélő képességét, kreativitását. Alkalmassá teszik a figyelemre, fegyelemre, erősödik koncentrációs képessége, memóriája.

Fontosnak tartjuk vers, mese szeretetének jelentőségét. Már ebben a korai időszakban is fontosnak tartjuk az érzelmi fejlődés, az ismeretek elsajátítása, a beszédfejlődés szempontjából. Tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre kevesebbszer mondanak mesét a szülők otthon gyermekeiknek, inkább az internet és tv adta lehetőségeket használják ki, miközben sérül a gyermekkel kialakítható bensőséges kapcsolatuk. A gyermek életében jelentős helyet foglalnak el a művészeti alkotások, mint a dalok, képek, versek, mesék... Ezek az alkotások a gyermeknek örömet

szereznek, általuk megfigyelheti az őt körülvevő jelenségeket. Vágyai kifejezői is lehetnek, segítenek önmaga és mások megismerésében. A beszédkészségen kívül fejlődik a gyermek gondolkodása, képzelete, emlékezete. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, melynek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A vers, mese segíti az önálló véleményalkotás kialakulását. Olyan értékeket közvetítenek, melyből a gyermek megismerheti saját kultúrájának értékeit.

Célunk, hogy a fentiekben ismertetett irodalmi és egyben anyanyelvi nevelés lehetőségeit kiaknázva, a gyermekek korát, fejlettségi szintjét figyelembe véve, a mindennapokban minél többször lehetőséget teremtsünk a vers, mese megismertetésére, megtanulására, szeretetére, mely egyben jókedvet, vidámságot nyújt a gyerekek életében

A kisgyermeknevelők tevékenysége igen sokrétű és nagy odafigyelést igényel. Szakszerű gondozással-neveléssel, legjobb tudásunk szerint segítettük a kisgyermek harmonikus testi-szellemi fejlődését, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A családlátogatást minden gyermek esetében elvégeztük. Minden szülő élt a „szülős beszoktatás” lehetőségével. „Saját gondozónó rendszer”-rel támogatjuk az egyéni szükségletek kielégítését, a gyermekek önállósodási törekvésének kibontakozását.

A szakmai dokumentáció tartalma, színvonala, a gyermekek egészségügyi törzslapjára történő bejegyzések, az üzenő füzetbe történő negyedéves tájékoztatók, a családlátogatás és a beszoktatás dokumentálása a követelményeknek megfelelő.

Az **ünnepek**nek már a bölcsődében is fontos közösségformáló hatást tulajdonítunk.

A bölcsődében a különböző ünnepek előtt a kisgyermeknevelők az adott ünneppel kapcsolatos verseket, dalokat mondogatnak, dalolnak, ezekkel közelebb hozva a gyermekhez az ünnep örömeit.

Születés és névnapokat tartottunk. Az adventi ünnepkörben örültünk a Télapónak, karácsonyi gyertyagyújtással koronáztuk az adventet. Farsangi mulatságot rendeztünk. Gergely járáskor, a Húsvéti komáláskor élvezettel hallgattuk az óvodások műsorát. A hangulatot minden alkalommal a csoportok díszítésével, a gyerekek életkorának megfelelő zenékkal igyekeztünk megalapozni. A közös élmények hozzájárulnak a gyermek egészséges fejlődéséhez, a családi nevelés segítéséhez. Az ünnepek megtartása, a népszokások, hagyományok, a múlt értékeinek megőrzése és beépítése a mindennapokba nagyon fontos nemcsak a családok, hanem a Bölcsődénk életében is.



## **2.2. Továbbképzés**

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján a bölcsődében dolgozó szakalkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell. Minden szakalkalmazott igyekszik az előírt pontok megszerzését elérni. 2018 június 01. -től a továbbképzési törvény módosult.

### **Önképzés:**

- előadások
- szakmai kiadványok
- internet
- intézménylátogatás

A kisgyermeknevelők a továbbképzéseken kívül is rendszeresen képezik magukat. Különböző szakmai folyóiratok, könyvek, ajánlások, jogszabályi kiadványok tanulmányozásával, az internet rendszeres használatának lehetőségeivel.

## **2.3. Szakmai ellenőrzés**

2019. április 26. és 2019. június 05. között a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztálya, a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatal Népegészségügyi osztálya, a Jász–Nagykun–Szolnok Megyei Kormányhivatal Élelmiszerlánc biztonsági és Földhivatali osztálya, a Magyar Bölcsődék Egyesülete helyszíni ellenőrzést tartott, mely sokrétű mindenre kiterjedő volt.

A *belső szakmai ellenőrzés* a munkatervben meghatározottak szerint történt. A *kisgyermeknevelők* esetében kiemelten a szakmai profil erősítésére, valamint az adminisztrációs munka színvonalára terjedt ki. A *szakácsnő* esetében az ellenőrzés kiemelten a HACCP előírások betartására; a *takarítónő* esetében a szűrőpróbaszerű ellenőrzés a takarítás alaposságára vonatkozott. A kisgyermeknevelők és technikai dolgozók munkájában szakmailag kifogásolható eltérés nem került jegyzőkönyvezésre. Az ellenőrzési naplóban minden ellenőrzött „megfelelt” minősítést kapott.

A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.

A bölcsődében folyamatosan végzik a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat a védőnők és a bölcsődeorvos.

## 2.4. Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi feladatokat a bölcsődében, mint gyermek és ifjúságvédelmi felelős látom el. Szükség szerint veszem nyilvántartásba a gyermekeket, vezetem a gyermekvédelmi naplót, amely tartalmazza a gyermek adatait, a nyilvántartásba vétel okát, és szükség esetén rögzíti a bekövetkező állapotváltozásokat, az intézkedéseket; tartalmazza azon határozatok másolatát, melynek alapján a gyermekek jogosultak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre, vagy egyéb támogatásra. A lejárát előtt az intézményvezető írásbeli értesítést küld a szülőknek.

A Bölcsődei Intézményegység 2018. évben 1 gyermekcsoporttal, működött

Hónap	Gondozott gyermekek száma	Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	Hátrányos helyzetű gyermek	Védelembe vett gyermek
Január	12	-	-	-	-
Február	12	-	-	-	-
Március	12	-	-	-	-
Április	12	-	-	-	-
Május	12	-	-	-	-
Június	12	-	-	-	-
Július	12	-	-	-	-
Augusztus	12	-	-	-	-
Szeptember	12	-	-	-	-
Október	12	-	-	-	-
November	12	-	-	-	-
December	12	-	-	-	-

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló többször módosított 1997. évi XXXI. törvény értelmében a 2018-as gondozási évben a bölcsődei intézményegységben rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben nem részesült egy gyermek sem.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, hátrányos helyzetű, védelembe vett gyermek nem volt.

1997. évi XXXI. törvény 21/B. § (1) bekezdése szerint a bölcsődében ingyenes lehet bölcsődei gyermekétkeztetés a szülő nyilatkozata alapján. /Nyilatkozat 6. melléklet a 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelethez/

Ingyenes a bölcsődei étkezés a korábbi igénybe vevői körön túl, ha a családban az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg, a nettó minimálbér 130 %-át (2018-ban ez **119.301 Ft**).

Gondozási díjat a szülőknek 2016. március 31.-ig kellett fizetniük /kivéve a nagycsaládosokat, a bölcsődébe járó tartós beteg gyermeket nevelőket, és a rendszeres gyermeknevelési kedvezményben részesülőket/ 2016.04.01. –től a Rákócziúti Város Képviselő Testülete döntése alapján a gondozási díjat 0ft- ban alapította meg. Ezzel a törvénnyel nagy mértékben segítettek a kisgyermekes családoknak.

2018. Január 01-től December 31-ig /felvett gyermekek száma 25 fő/

Ingyenesen étkező gyermekek száma	22 fő
-----------------------------------	-------

Hónap	Ingyenesen étkező gyermekek száma	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	tartósan beteg	családjában tartósan beteg fogyatékos gyermeket nevelnek	családjában három vagy több gyermeket nevelnek	nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	családban az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a nettó minimálbér 130 %-át
Január	10				1		9
Február	10				1		9
Március	9				1		8
Április	9				1		8
Május	9				1		8
Június	9				1		8
Július	9				1		8
Augusztus	9				1		8
Szeptember	12		1	1			10
Október	12		1	1			10
November	11		1	1			9
December	11		1	1			9

2018. évben

Gyermekeit egyedül nevelő szülő		Külföldön dolgozó szülő
anya	3	nem volt
apa	-	nem volt

Rákóczi falva Város Képviselő Testületének Önkormányzati rendelete a gyermekvédelem helyi szabályzásairól szóló 7/2007.(IV.2.) Önkormányzati rendelet 3/2016.( III.25.) módosítása alapján a Bölcsődében személyi gondozási térítési díj 2016. április 01. napjától, 0- Ft/nap.

Ezzel a rendelettel sokat segítettek a kisgyermekes családoknak.

Az idén is elkészítettem az éves beszámolót a helyi Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ által szervezett jelzőrendszeri értekezletre, mint bölcsődevezető, és mint gyermek és ifjúságvédelmi felelős.

Bölcsődénkben Érdekképviseleti Fórum működik, külön szabályzat szerint. Panaszos ügy nem érkezett, így intézésére nem volt szükség.

A gyermekjogi képviselő elérhetőségét a faliújságon kifüggesztve megtalálják a szülők.

### **3. A bölcsőde kihasználtsága**

A bölcsődei felvételnél az intézményvezető előnyben részesíteni azokat a gyermekeket, akiknek a szülei dolgoznak, és a gyermek napközbeni ellátását más módon nem tudják megoldani. 2019 év áprilisában előzetesen meghirdetett időpontban történt a gyermekek beíratása.

A 2018./2019. gondozási- nevelési évben egy (vegyes életkorú) bölcsődei csoport működik. 2012. szeptember 01.-jétől az engedélyezett bölcsődei férőhelyek száma 14 fő (abban az esetben, ha minden felvett gyermek életkora meghaladja a 24 hónapot). Jelenleg 12 fő ellátását, gondozását végezzük mert van két év alatti gyermek.

Hónap	Gondozott gyermekek száma
Szeptember	12
Október	12
November	12
December	12
Január	13
Február	13
Március	13
Április	13
Május	12
Június	12

A férőhelyhez viszonyított kihasználtság:

Szeptember	71%
Október	86%
November	86%
December	86%
Január	90%
Február	93%
Március	93%
Április	93%
Május	86%

#### 4. Kapcsolattartási rendszerünk

*Az Óvodai Intézményegységgel:* a bölcsődével egy épületben működő három óvodai csoporttal rendszeres, folyamatos kapcsolatot tartunk. A szocializáció elősegítése, valamint a tartalmi együttműködés jegyében az óvodások rendszeresen látogatják a bölcsődés gyermekeket; volt közös karácsonyi gyertyagyújtás, bábelőadás. A bölcsődések az óvodások farsangi jelmezeit is megnézték. Gergely járáskor, a Húsvéti komáláskor élvezettel hallgatták az óvodások műsorát. Az óvodapedagógusok visszajelzéseik alapján az esetek többségében mindenképpen könnyebben szoktak be azok a kisgyermek, akik bölcsődébe jártak. A bölcsődében már megkezdődik az önállósodás folyamata mind az étkezésben, mind pedig az öltözködés terén. Az is előnyt jelent számukra, hogy már kortárs csoportban, jól kialakított napirend szerint éltek, ami növelte biztonságérzetüket, így már nem volt újdonság egy új, óvodai környezet elfogadása.

*A védőnő:* Elkészítik a gyermekek egészségügyi törzslapján az anamnézist; szükség esetén szűrővizsgálatot tartanak. Rendszeresen látogatják a csoportot érdeklődnek a gyermekek felől.

*Bölcsődeorvossal:* a gyermekek egészséges fejlődésének ellenőrzését Dr. Korpás László főorvos vállalkozásban látja el. Elvégzi a gyermekek státusz vizsgálatát, a bölcsődében megbetegedett gyermekek vizsgálatát. Ellenőrzi az étlap összeállítását.

*A szülőkkel:* többnyire a beszoktatás előtti családlátogatás során ismerkednek meg a kisgyermeknevelőkkel. Bevált gyakorlat a 2 hetes szülővel történő beszoktatás. Az első bölcsődei találkozáskor a tájékoztatás mellett a szülő rövid betekintést nyer a bölcsődei életbe. Három szülői értekezlet volt. Az első alkalommal az új szülők kaptak tájékoztatást a bölcsődei életről; a második és harmadik értekezleten a csoport fejlődéséről, a szokások és az önállósodás területén elért nevelési eredményekről, hiányosságokról, az együttnevelés további lehetőségeiről szoltunk. A jó kapcsolat egyik alappillére a rendszeres napi találkozás a szülőkkel, ahol alkalom adódik a gyermekekről szóló információk átadására, az esetleges problémák megbeszélésére. A gyakorlat azt mutatja, hogy a családokkal sikerül jó kapcsolatot kialakítani és fenntartani. A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, mert látják, hogy gyermekeik biztonságban érzik magukat, folyamatos fejlődésük feltétele biztosított.

*A Szolnoki Kistérség Többcélú Társulása Szociális és Módszertani Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központtal* kölcsönös jelzőrendszerként működünk. Tájékoztatót készítettem a bölcsőde gyermekvédelmi tevékenységéről az általuk szervezett évertékelő tanácskozásra és azon részt vettem.

Bölcsődénkben két kisgyermeknevelő tanulónak biztosítottunk 6 hétre gyakorló helyett. Intézménylátogatásra érkeztek mentőápolók, szakápolók.

## **5. További feladatok, fejlesztési elképzeléseink**

*A szakmai munka színvonalának emelése* érdekében szükséges:

- **a tárgyi feltételek:** korszerű csoportszobai **játékeszközök** folyamatos **beszerzése**; modern, biztonságos és minden szakmai előírásoknak , szabványnak megfelelő bútorok beszerzése a játszóudvar rendezése, biztonságos, **korszerű játszótéri játékok kiépítése, zöld terület biztosítása, nagymozgások fejlődését elősegítő eszközök vásárlása.**
- **szükségünk lenne új számítógépre-monitorra**

Bízunk abban, hogy a 2018/2019 évben is az igénybevevők megelégedésére végeztük a gondozási-nevelési feladatainkat.

**Rákóczfalva, 2019.június 30.**

**Marton Jánosné**  
**bölcsődevezető**